2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

7. SINIF SOSYAL BİLGİLER DENEME SINAVI - 2

Adı Soyadı:	**Soru Sayısı:** 10 Çoktan Seçmeli
Sınıfı / Şubesi: ..... **Okul No:**	**Süre:** 15 Dakika | **Puan:** .....

Zeki DOĞAN – www.sosyalciniz.net

1. Bayraklı Ortaokulunda "Okul Bahçesinde Teneffüs Alanlarının Paylaşımı" konulu öğrenci meclisi toplantısında iki grup arasında gerginlik yaşanır. Birinci grup futbol sahasının teneffüs boyunca yalnızca kendilerine ayrılmasını isterken, ikinci grup voleybol ve dinlenme alanlarının da eşit gözetilmesi gerektiğini savunur. Öğretmen rehberliğinde yapılan görüşmede taraflar birbirini suçlamak yerine dinleme, empati kurma ve ortak çözüm arayışına yönelir.

Bu süreçle ilgili olarak aşağıda verilen;

I. Etkili iletişim, grup içi çatışmaların uzlaşmayla çözülmesine katkı sağlar.

II. Empati kurmak, farklı beklentilere sahip grupların ortak noktada buluşmasını kolaylaştırır.

III. İletişim sürecinde yalnızca kendi talebini öne çıkarmak grup dayanışmasını güçlendirir.

yargılardan hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III

2. 7-B sınıfı öğrencileri, okul kütüphanesinde sessiz çalışma saatlerine uyulmaması üzerine bir araştırma yapar ve elde ettikleri gözlemleri aşağıdaki tabloya kaydeder:

İletişim Davranışı	Gözlemlenen Sonuç
"Sürekli gürültü yapıyorsunuz, hiç saygınız yok!" demek	Karşı tarafın savunmaya geçmesi ve tartışmanın büyümesi
"Sınavlara hazırlanırken sese odaklanmakta zorlanıyorum, fısıltıyla konuşabilir miyiz?" demek	Karşı tarafın durumu anlayıp ses tonunu düşürmesi

Tablodaki verilerden hareketle aşağıdakilerden hangisine ulaşılabilir?

A) Sen dili kullanmak, sosyal ortamlarda iş birliğini artırmanın en etkili yoludur.

B) Kütüphane kurallarını hatırlatmak için sert uyarılarda bulunmak kalıcı çözüm sunar.

C) Ben diliyle ifade edilen mesajlar, anlaşmazlıkları azaltıp olumlu iletişimi destekler.

D) Duyguları dile getirmek, grup içindeki fikir ayrılıklarını tamamen ortadan kaldırır.

3. Bir belediye, görme engelli ve tekerlekli sandalye kullanan vatandaşların kamusal alanlara erişimini kolaylaştırmak amacıyla "Engelsiz Mahalle" projesini başlatır. Proje kapsamında kaldırım rampalarının eğimi standartlara uygun hâle getirilir, yaya geçitlerine sesli sinyalizasyon eklenir ve belediye otobüslerine sesli durak bilgilendirme sistemi kurulur.

Bu uygulamanın temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Özel gereksinimli bireylerin yalnızca ev içi etkinliklere katılımını sağlamak

B) Sosyal yardımları azaltarak belediye bütçesinde tasarruf oluşturmak

C) Fiziksel ve çevresel engelleri kaldırarak toplumsal yaşama eşit katılımı desteklemek

D) Özel gereksinimli bireyler için ayrı yerleşim bölgeleri oluşturmak

4. Öğrenme güçlüğü ve dikkat eksikliği yaşayan akranlarının ders materyallerine daha rahat erişmesini isteyen bir öğrenci kulübü, okul yönetimiyle birlikte yeni bir çalışma planlar. Kulüp üyeleri; ders özetlerini sadeleştirilmiş metin ve sesli kayıt olarak hazırlamayı, sınavlarda ek süre verilmesini önermeyi ve akran destek grupları kurmayı kararlaştırır.

Bu girişimlerin fırsat eşitliği açısından önemi değerlendirildiğinde aşağıdakilerden hangisi <u>söylenemez?</u>

A) Farklı öğrenme ihtiyaçlarına duyarlı çözümler geliştirilmiştir.

B) Eğitim ortamında kapsayıcılık ve dayanışma bilinci güçlendirilmiştir.

C) Her öğrencinin kendi potansiyelini ortaya koyabileceği koşullar desteklenmiştir.

D) Akademik başarıyı ölçen tüm ortak kurallar tamamen geçersiz kılınmıştır.

5. Bir ülkede yaşanan ekonomik dalgalanma veya güvenlik tehdidi karşısında toplumun farklı kesimlerinin yerli üretimi desteklemesi, yanlış ve yanıltıcı haberlere karşı teyitli bilgiye yönelmesi ve ortak değerler etrafında kenetlenmesi söz konusudur.

Bu durumun toplumsal birlikteliğe etkisi hakkında aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

A) Toplumsal kutuplaşmayı artırarak ortak karar alma süreçlerini yavaşlatır.

B) Millî bilinci zayıflatarak yerel sorunların çözümünü güçleştirir.

C) Toplumsal direnci artırarak ortak meselelerin üstesinden gelinmesini kolaylaştırır.

D) Kültürel çeşitliliğin ortadan kalkmasına ve tek tip davranışa yol açar.

6. Tarih boyunca yaşanan çeşitli millî meseleler karşısında Türk toplumunun sergilediği tutumlara ilişkin bazı örnekler aşağıda verilmiştir:

Dönem / Olay	Toplumun Tutum ve Davranışı
Millî Mücadele Dönemi	Yerel direniş cemiyetlerinin kurulması, ordunun ihtiyaçları için imeceyle yardım toplanması
Büyük Afet ve Acil Durumlar	Ülkenin dört bir yanından gıda, barınma ve gönüllü ekiplerin bölgeye sevk edilmesi

Tablodaki örnekler birlikte değerlendirildiğinde Türk toplumunun millî meseleler karşısındaki tutumuyla ilgili aşağıdaki çıkarımlardan hangisi yapılabilir?

A) Sorunlar karşısında bireysel çıkarlar ön planda tutulur ve yardımlaşma yalnızca resmi kurumlara bırakılır.

B) Zor zamanlarda toplumsal dayanışma, yardımlaşma ve ortak sorumluluk bilinci öne çıkar.

C) Millî meselelerde gösterilen tepkiler yalnızca belirli bir coğrafi bölgeyle sınırlı kalır.

D) Ortak hedeflere ulaşmada gönüllülük yerine yalnızca zorunlu uygulamalar etkili olur.

7. Son yıllarda dijital iletişim ağlarının yaygınlaşması ve ulaşım olanaklarının artmasıyla birlikte farklı ülkelerdeki gençler aynı müzik türlerini dinleyebilmekte, ortak çevrimiçi projelerde yer alabilmekte ve küresel ölçekte tartışılan çevre sorunlarına eş zamanlı tepki verebilmektedir.

Bu durum küreselleşmenin hangi etkisine örnek olarak gösterilebilir?

A) Kültürel etkileşimin hızlanmasını ve ortak gündemlerin oluşmasını

B) Ülkeler arası ticaretin tamamen sona ermesini

C) Yerel dillerin ve geleneksel sanatların tamamen unutulmasını

D) Bireylerin yalnızca kendi yakın çevreleriyle sınırlı kalmasını

8. Küreselleşme süreciyle birlikte tüketim alışkanlıkları, çalışma biçimleri ve bilgiye erişim hızı önemli ölçüde değişmiştir. Bir sosyal bilgiler öğretmeni, bu değişimin olumlu ve olumsuz yönlerini tartışmak üzere tahtaya şu üç ifadeyi yazar:

I. Uzaktan çalışma ve dijital eğitim imkânlarının yaygınlaşması

II. Hızlı tüketim alışkanlıklarının artması ve yerel kültürlerin zayıflama riski

III. Farklı toplumların üretim ve teknoloji deneyimlerinden yararlanabilmesi

Bu ifadelerden hangileri küreselleşmenin toplumsal hayatta meydana getirdiği fırsat ve olumlu değişimler arasında gösterilebilir?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III D) II ve III

9. Türkiye; coğrafi konumu, diplomatik girişimleri ve insani yardım kuruluşları aracılığıyla kriz bölgelerindeki sivillere gıda, sağlık ve barınma desteği sağlamakta; ayrıca uluslararası arabuluculuk ve bölgesel iş birliği platformlarında aktif rol almaktadır.

Bu bilgilerden hareketle Türkiye'nin bölgesel ve küresel sorunlara yaklaşımıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

A) Sorunların çözümünde insani yardımı, diplomasiyi ve iş birliğini önceleyen çok yönlü bir politika izlemektedir.

B) Küresel sorunlara yalnızca kendi sınırları içindeki ekonomik etkileriyle sınırlı kalacak şekilde yaklaşmaktadır.

C) Uluslararası kuruluşlarla iş birliği yapmak yerine sorunları tek başına ve kapalı kapılar ardında çözmeyi tercih etmektedir.

D) İnsani yardım faaliyetlerini yalnızca komşu ülkelerle yapılan ticari anlaşmalara bağlı olarak sürdürmektedir.

10. Aşağıdaki tabloda küresel ve bölgesel nitelikteki bazı sorun alanları ile bu alanlarda yürütülen çabalara ilişkin eşleştirmeler verilmiştir:

Sorun Alanı	İlgili Çaba / Yaklaşım
İklim Değişikliği ve Çevre	Sürdürülebilir enerji kullanımının artırılması ve çevre diplomasi
Göç ve İnsani Krizler	Mültecilere yönelik insani yardım, eğitim ve barınma desteği
Bölgesel İstikrarsızlık	Diyalog kanallarının açık tutulması ve arabuluculuk girişimleri

Tablodaki eşleştirmeler dikkate alındığında bölgesel ve küresel sorunların çözümü için aşağıdakilerden hangisinin gerekliliği vurgulanmaktadır?

A) Sorunların görmezden gelinerek yalnızca ulusal düzeyde önlemler alınması

B) Uluslararası dayanışma, iş birliği ve sürdürülebilir çözümler üretilmesi

C) İnsani yardımların yalnızca geçici ve acil müdahalelerle sınırlandırılması

D) Küresel sorunların çözümünde diplomatik temasların tamamen kesilmesi

OPTİK CEVAP FORMU			
1.	(A) (B) (C) (D)	6.	(A) (B) (C) (D)
2.	(A) (B) (C) (D)	7.	(A) (B) (C) (D)
3.	(A) (B) (C) (D)	8.	(A) (B) (C) (D)
4.	(A) (B) (C) (D)	9.	(A) (B) (C) (D)
5.	(A) (B) (C) (D)	10.	(A) (B) (C) (D)

CEVAP ANAHTARI

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	C	D	C	B	A	C	A	B

