



"Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmalarını amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır."

1. Aşağıdaki metinde koyu yazılan kelimelerin anlamlarını, metnin bağlamından hareketle tahmin ediniz ve ilgili yerlere yazınız.

Fatih, şehri ele geçirdikten sonra ilk iş olarak **harap** olan bölgeleri imar etmeye başladı. Yıkılmış surların yerine yenileri inşa ediliyor, yangınlarda yok olan evler tekrar yapılıyordu. Bu **imaret** faaliyetleri, kentin dört bir yanına yayılmış durumdaydı. Padişah, şehirdeki her detayın yeniden hayata dönmesi için büyük bir **gayret** gösteriyordu; çünkü yeni başkentini ihtişamlı olması gerekiyordu.

a. harap

- Metindeki Anlamı:

b. imaret

- Metindeki Anlamı:

c. gayret

- Metindeki Anlamı:

2. Aşağıdaki cümlelerde bulunan anlatım bozukluklarının nedenlerini ve bu cümlelerin doğru hâllerini yazınız.

a. Cümle: Kimseye güvenmez, sadece uzaktan izlerdi.

- Anlatım bozukluğunun nedeni:
- Cümlenin doğru hâli:

b. Cümle: O, resimlere hayran kalmış; odasının duvarına asmıştı.

- Anlatım bozukluğunun nedeni:
- Cümlenin doğru hâli:

c. Cümle: Takımına çok bağlıydı, hiçbir zaman ayrılmayı düşünmedi.

- Anlatım bozukluğunun nedeni:
- Cümlenin doğru hâli:

3.

Dokumanın Gözdesi: Keçe Sanatı

Anadolu'nun kadim sanatlarından biri olan keçe, yün liflerinin sabun ve sıcak su yardımıyla dövülerek sıkıştırılması sonucu elde edilen doğal ve dayanıklı bir malzemedir. Geleneksel olarak çoban giysisi ve çadır örtüsü gibi pratik amaçlar için kullanılan keçe, günümüzde modern sanata da kapılarını açmıştır. Keçe, yün elyaflarının birbirine kenetlenmesi sayesinde oldukça sağlam bir yapıya kavuşmuştur. Bu sağlamlık onu halı, paspas ve duvar panosu gibi uzun ömürlü ev dekorasyon ürünleri için ideal bir malzeme yapmıştır. Keçenin bir diğer önemli avantajı da kolay şekil alabilmesi ve geniş renk yelpazesinde çalışılabilmesidir. Bu özellik, özellikle küçük atölyelerde ve hobi amaçlı çalışmalarda keçe figürlerinin ve süs eşyalarının hızla üretilmesini sağlamış ve bu sanata olan ilgiyi artırmıştır. Ancak keçe, ne kadar dayanıklı olsa da ipek veya kadife gibi kumaşların zarafetine ve ince yapısına ulaşamamıştır. Bu nedenle, üst düzey abiye kıyafetler veya çok narin aksesuarlar söz konusu olduğunda keçe kumaşlar tercih edilmemektedir.

a. Metne göre keçe sanatının günümüzde dekorasyon ve hobi amaçlı ürünlerde yaygın olarak tercih edilme nedenlerini yazınız.

b. Metne göre keçe kumaşların üst düzey abiye kıyafetler veya narin aksesuarlar için neden tercih edilmediğini yazınız.

4. Aşağıda verilen konuyla ilgili bilgilendirici bir metin yazınız.

Konu: "Bilinçli İnternet Kullanımının Öğrenci Başarısına Etkileri"

Yazınızı oluştururken aşağıdaki ölçütlere dikkat ediniz:

- Metin, verilen konuya uygun olmalıdır.
- En az 6 cümleden oluşmalıdır.
- Anlatımda akıcı ve anlaşılır bir dil kullanılmalıdır.
- Metin, konuyu destekleyici bilgiler içermelidir.

5. Aşağıdaki metni dikkatlice okuyunuz. Metnin içerisinde geçen ve aşağıda anlamları verilen üç farklı deyim/ifadeyi bularak ilgili boşluklara yazınız.

Genç sporcu, şampiyonaya katılmak için aylarını harcadı. Bazen yorgunluktan kendini kaybetme noktasına geldi, ancak antrenörü onu her zaman motive etti. Antrenör, 'Unutma, büyük bir istek ve sevgiyle bağlandığın bu hedefe ulaşmak için önündeki engelleri görmezden gelmelisin,' dedi. Sporcu, antrenörünün sözleriyle yeniden moral buldu ve antrenmanlara daha da sıkı sarıldı. Final maçında rakibine karşı çok zorlandı ama son saniyede attığı basketle maçı kazandı. Bu zaferle birlikte, antrenörün onun için yaptığı tüm fedâkarlıklar boşa gitmemiş oldu.

- **Büyük bir istek ve sevgiyle bağlanmak:**
- **Canlanmak/Kendine gelmek:**
- **Karşılığını bulmak:**

6. Bir ortaokulda müzik, kodlama, spor ve yabancı dil kurslarına katılan öğrencilerin cinsiyet dağılımları ve katılım sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Kurs Adı	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam Katılımcı Sayısı
Müzik	25	35	60
Kodlama	30	10	40
Spor	50	25	75
Yabancı Dil	40	60	100

Buna göre aşağıda verilen ifadelerden doğru olanların yanına (D), yanlış olanların yanına (Y) yazınız.

- a. Okulda en az ilgi gösterilen kurs, kodlama kursudur. ()
- b. Kız öğrencilerin sayısının, erkek öğrencilerin sayısından fazla olduğu tek kurs yabancı dil kursudur. ()
- c. Spor kursuna katılan erkek öğrenci sayısı, kodlama kursuna katılan toplam öğrenci sayısından fazladır. ()
- ç. Dört kursun tamamına katılan toplam öğrenci sayısı 275'tir. ()

7. Aşağıda verilen metni okuyunuz ve soruları cevaplayınız.

Kahve, sıradan bir içecek olmanın çok ötesindedir. O, acele etmeden, dünyanın telaşından bir anlığına sıyrılıp kendi içimize döndüğümüz bir mola sanatıdır bence. Sabahın ilk ışıklarında, dumanı tüterken hissedilen o hafif acılık, günün getireceği tüm zorluklara karşı bir çeşit kalkan görevi görür. Herkesin kahvesi farklıdır; kimisi sert, kimisi yumuşak sever. Ama önemli olan, o fincanın bize sunduğu yalnızlık ve düşünme fırsatıdır. İşte bu anlar, insanın kendine en dürüst ve en yaratıcı olduğu zamanlardır. Kısaca, kahve ruhumuzun aynasıdır diyebiliriz.

a. Metnin türü nedir?

b. Metnin bu türe ait olduğunu gösteren belirgin özellikler (yazarın üslubu, amacı, konuya yaklaşımı vb.) nelerdir? Yazınız.

8. Aşağıdaki metni okuyunuz. Metinde düşünceyi daha etkili kılmak ve konuyu daha anlaşılır hâle getirmek amacıyla kullanılan iki farklı düşünceyi geliştirme yolunu belirleyiniz. Bu düşünceyi geliştirme yollarının metnin hangi cümlesinde kullanıldığını yazınız.

Çevre Kirliliği

“Çevre kirliliği, günümüzde gezegenimizi tehdit eden en büyük sorunlardan biridir. Bu sorunun boyutunu anlamak için bazı verilere bakmak gerekir: Örneğin, yapılan araştırmalar her yıl denizlere yaklaşık 8 milyon ton plastik atığın karıştığını gösteriyor. Denizlerdeki bu plastik atık yığınları, Pasifik Okyanusu'nun kuzeyinde yer alan ve yüz ölçümü Türkiye'nin iki katından büyük olan 'Büyük Pasifik Çöp Yaması' gibi devasa kirlilik alanları oluşturmaktadır. Çevre kirliliğinin sonuçları, bir virüsün vücutta yayılmasına benzer. Başlangıçta küçük bir sorun gibi görünse de kısa sürede tüm sistemi (ekosistemi) çökme noktasına getirir.”

a. Birinci Düşünceyi Geliştirme Yolu:

Kullanıldığı Cümle:

b. İkinci Düşünceyi Geliştirme Yolu:

Kullanıldığı Cümle:



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	1
T.8.3.8. Metindeki anlatım bozukluklarını belirler.	2
T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.	3
T.8.4.2. Bilgilendirici metin yazar.	4
T.8.3.6. Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler.	5
T.8.3.32. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.	6
T.8.3.26. Metin türlerini ayırt eder.	7
T.8.3.34. Okuduklarında kullanılan düşünceyi geliştirme yollarını belirler.	8

ÇÖZÜMLER

- harap:** Yıkılmış, yıkık, döküntü durumda olan, viran.
 - imaret:** Bayındırlık işleri, yapı yapma, onarma, yeniden inşa etme.
 - gayret:** Çalışma, çabalama, azim, emek.
- cümle:** Kimseye güvenmez, sadece uzaktan izlerdi.
 - Anlatım bozukluğunun nedeni:** Nesne eksikliği
 - Cümlenin doğru hâli:** Kimseye güvenmez, sadece **herkesi/onları** uzaktan izlerdi.
 - cümle:** O, resimlere hayran kalmış; odasının duvarına asmıştı.
 - Anlatım bozukluğunun nedeni:** Nesne eksikliği
 - Cümlenin doğru hâli:** O resimlere hayran kalmış, **onları** odasının duvarına asmıştı.
 - cümle:** Takımına çok bağlıydı, hiçbir zaman ayrılmayı düşünmedi.
 - Anlatım bozukluğunun nedeni:** Yer tamlayıcısı eksikliği
 - Cümlenin doğru hâli:** Takımına çok bağlıydı, hiçbir zaman **ondan** ayrılmayı düşünmedi.
- Keçe, sağlam ve dayanıklı bir yapıya sahip olması ve kolay şekil alabilmesi nedeniyle tercih edilir.
 - Keçe, ipek ve kadife gibi kumaşların sahip olduğu zarafet ve ince yapıya sahip olmadığı için tercih edilmez.

4.

Bilinçli İnternet Kullanımının Öğrenci Başarısına Etkileri

İnternet, doğru kullanıldığında öğrenci başarısını önemli ölçüde artıran güçlü bir eğitim aracıdır. Bilinçli internet kullanımı, öğrencilerin ders materyallerine ve ek kaynaklara anında erişim sağlamasına olanak tanır. Etkili bir araştırmacı, interneti sadece eğlence için değil, aynı zamanda zor konuları anlamak için faydalı videolar ve makaleler bulmak amacıyla kullanır. Ödevler ve projeler için gerekli bilgilere kolayca ulaşılması, öğrencilerin zaman yönetimini geliştirir ve akademik verimliliği yükseltir. Ayrıca, çevrim içi eğitim platformları ve sanal kütüphaneler sayesinde öğrenciler, okulda kaçırdıkları dersleri telafi edebilir veya ileri düzeyde konuları kendi hızlarında öğrenebilirler. Sonuç olarak, interneti bilinçli ve disiplinli bir şekilde kullanmayı öğrenen öğrenciler, derslerinde daha başarılı olma potansiyeline sahiptir.

5. • **Büyük bir istek ve sevgiyle bağlanmak:** Gönül vermek• **Canlanmak/Kendine gelmek:** Moral bulmak• **Karşılığını bulmak:** Yere düşmemek

6. a. Okulda en az ilgi gösterilen kurs, kodlama kursudur. (D)

b. Kız öğrencilerin sayısının, erkek öğrencilerin sayısından fazla olduğu tek kurs yabancı dil kursudur. (Y)

c. Spor kursuna katılan erkek öğrenci sayısı, kodlama kursuna katılan toplam öğrenci sayısından fazladır. (D)

ç. Dört kursun tamamına katılan toplam öğrenci sayısı 275'tir. (D)

7. a. **Metnin türü**

Deneme

b. **Gereçlendirme (Ayırt Edici Özellikler)**

- Yazarın, metne "bence" gibi ifadelerle kendi kişisel görüşünü katması ve düşüncelerini kanıtlama amacı gütmemesi
- Konunun tamamen yazarın öznel bakış açısıyla (kahvenin bir sanat olduğu, ruhun aynası olduğu gibi) ele alınması
- Dilin samimi, içten ve sohbet havasında kullanılması
- Okuyucuya bilgi vermekten çok, yazarın kendi düşüncelerini paylaştığı ve okuyucuyu düşündürmeyi amaçladığı bir üslup sergilemesi

8. a. **Birinci Düşünceyi Geliştirme Yolu:** Sayısal Verilerden Yararlanma

Kullanıldığı Cümle: Metinde kirliliğin boyutunu kanıtlamak ve somutlaştırmak için "8 milyon ton" plastik atık ve "Türkiye'nin iki katından büyük" gibi sayısal değerler ve ölçülebilir bilgiler kullanılmıştır.

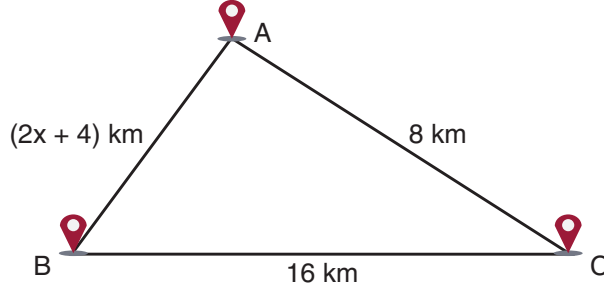
b. **İkinci Düşünceyi Geliştirme Yolu:** Karşılaştırma/Benzetme

Kullanıldığı Cümle: Kirliliğin sonuçları, "bir virüsün vücutta yayılmasına benzer" ifadesiyle daha bilindik ve anlaşılır bir duruma benzetilerek açıklanmıştır. Ayrıca "Büyük Pasifik Çöp Yaması'nın yüz ölçümü ile Türkiye'nin yüz ölçümünün karşılaştırılması da bir karşılaştırma örneğidir.



"Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmalarını amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarına kapsamaktadır."

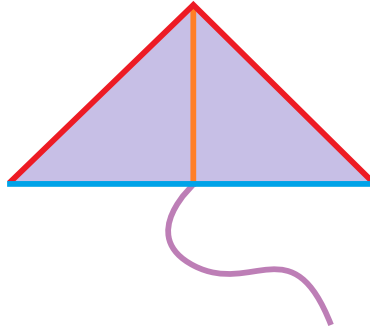
1.



Yukarıda 3 köyün birbirlerine uzaklıkları verilmiştir. A ile B köyleri arasındaki uzaklık; B ile C köyleri arasındaki uzaklıktan az, A ile C köyleri arasındaki uzaklıktan fazladır.

Buna göre x 'in alabileceği değerleri bulunuz ve sayı doğrusunda gösteriniz.

2.

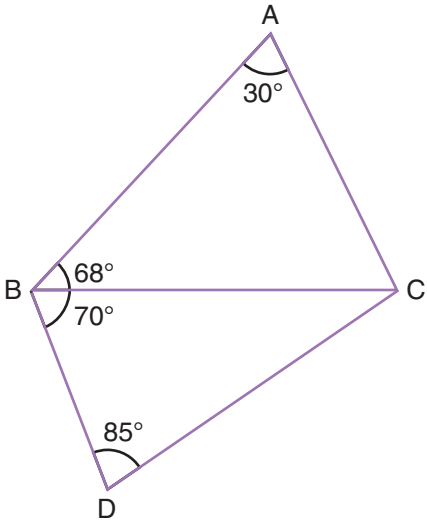


İbrahim, ikizkenar üçgen şeklinde bir uçurtma tasarlamaktadır. Uçurtmanın yan kenarları için her biri 50 cm uzunluğunda iki eş kırmızı çita; tabanı için ise uç uca eklediği, her biri 30 cm uzunluğunda iki eş mavi çita kullanmıştır. Uçurtmanın iskeletini sağlamlaştırmak amacıyla tepe noktasından tabana mavi çitalara dik olacak şekilde turuncu bir çita yerleştirmiştir.

Buna göre İbrahim'in yaptığı uçurtmanın alanı kaç santimetrekaredir?

3. Çeşitkenar bir üçgenin iki kenar uzunluğu sırası ile 4 cm ve 7 cm'dir. Üçüncü kenarın uzunluğunun alabileceği kaç farklı tam sayı değeri vardır?

4. Aşağıdaki şekilde en uzun doğru parçasını bulunuz.



5.

En: 48 px
Boy: 90 px



Şekil - 1

En: ? px
Boy: 60 px

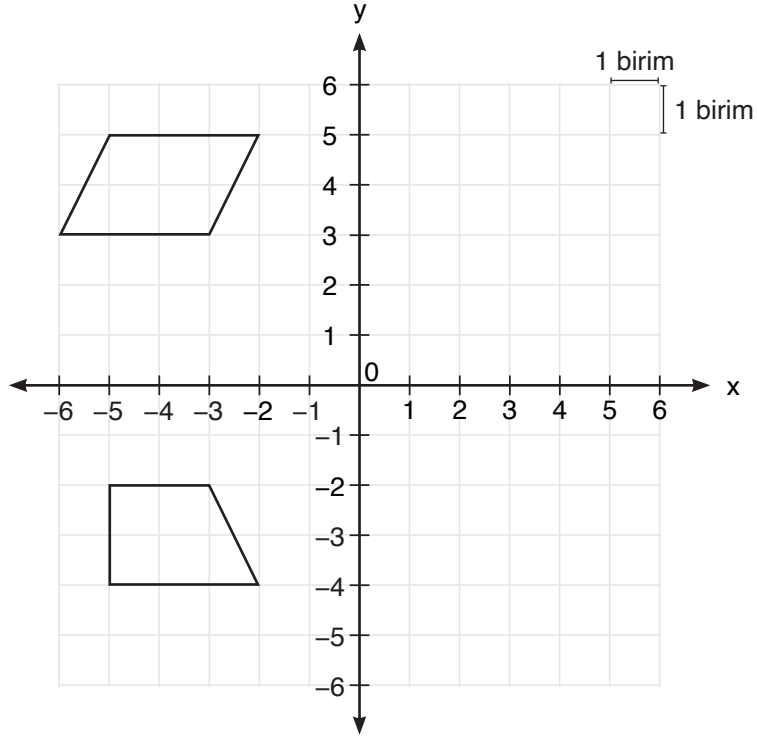


Şekil - 2

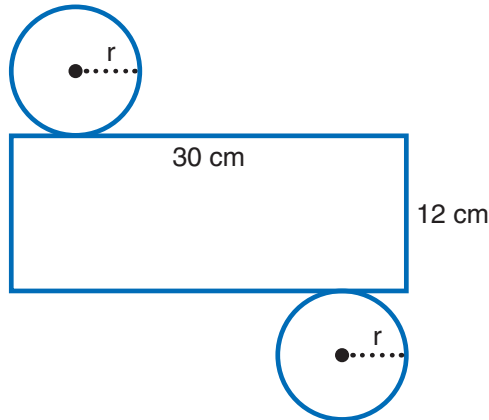
Mehmet, bir bilgisayar programı kullanarak Şekil - 1'de ölçüleri verilen fotoğraf üzerinde düzenlemeler yapmaktadır. Mehmet, fotoğrafın en - boy oranını sabit tutarak (görüntüyü bozmadan) boyutlarını küçültüyor.

Fotoğrafın ilk halindeki boyu 90 piksel ve eni 48 piksel olduğuna göre yeni durumda boyu 60 piksele düşürüldüğünde resmin eni kaç piksel olmalıdır?

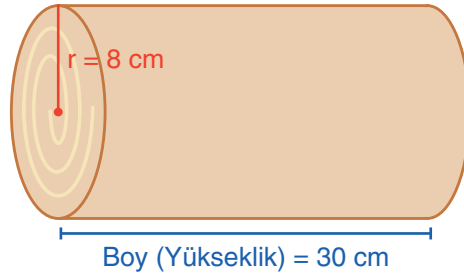
6. Aşağıdaki koordinat sisteminde verilen paralelkenarın y eksenine göre yansıması altındaki görüntüsü ile yamuk şeklinin 6 birim sağa ötelenmesi sonucu oluşacak görüntüsünü çiziniz.



7. Aşağıda açılımı verilen dik dairesel silindirin yarıçap uzunluğunu hesaplayınız. (π 'yi 3 alınız.)



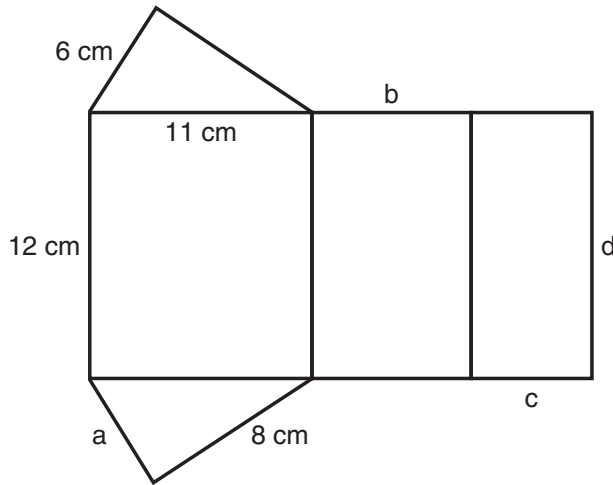
8.



Meltem, silindirik şekilde bir rulo pasta hazırlıyor. Yaptığı pastanın yarıçapı 8 cm, uzunluğu ise 30 cm'dir. Meltem, bu pastanın her tarafını (altı, üstü ve yanları dâhil) krema ile kaplamak istiyor.

Meltem'in krema süreceği toplam alan kaç santimetrekaredir? (π 'yi 3 alınız.)

9. Aşağıda üçgen dik prizmanın açılımı verilmiştir. Buna göre $a + b + c + d$ toplamı kaç santimetredir?



10. Aşağıda bazı elemanları verilen ifadelerden hangileri yalnız bir üçgen belirtir? Uygun olan ifadelerin başına (✓) işareti koyunuz.

- a. () $a = 4$ cm, $b = 5$ cm, $c = 9$ cm
- b. () $m(\widehat{K}) = 40^\circ$, $|KM| = 8$ cm, $|KL| = 4$ cm
- c. () $m(\widehat{A}) = 60^\circ$, $m(\widehat{B}) = 35^\circ$, $m(\widehat{C}) = 85^\circ$
- ç. () $|AB| = 3$ cm, $m(\widehat{ABC}) = 50^\circ$, $m(\widehat{CAB}) = 82^\circ$



KAZANIM	SORU NO
M.8.2.3.2. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri sayı doğrusunda gösterir. M.8.2.3.3. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlikleri çözer.	1
M.8.3.1.1. Üçgende kenarortay, açıortay ve yüksekliği inşa eder. M.8.3.1.5. Pisagor bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer.	2
M.8.3.1.2. Üçgenin iki kenar uzunluğunun toplamı veya farkı ile üçüncü kenarının uzunluğunu ilişkilendirir.	3
M.8.3.1.3. Üçgenin kenar uzunlukları ile bu kenarların karşısındaki açılarının ölçülerini ilişkilendirir.	4
M.8.3.3.1. Eşlik ve benzerliği ilişkilendirir, eş ve benzer şekillerin kenar ve açı ilişkilerini belirler. M.8.3.3.2. Benzer çokgenlerin benzerlik oranını belirler, bir çokgene eş ve benzer çokgenler oluşturur.	5
M.8.3.2.1. Nokta, doğru parçası ve diğer şekillerin öteleme sonucundaki görüntülerini çizer. M.8.3.2.2. Nokta, doğru parçası ve diğer şekillerin yansıma sonucu oluşan görüntüsünü oluşturur.	6
M.8.3.4.2. Dik dairesel silindirin temel elemanlarını belirler, inşa eder ve açılımını çizer.	7
M.8.3.4.3. Dik dairesel silindirin yüzey alanı bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer.	8
M.8.3.4.1. Dik prizmaları tanır, temel elemanlarını belirler, inşa eder ve açılımını çizer.	9
M.8.3.1.4. Yeterli sayıda elemanın ölçüleri verilen bir üçgeni çizer.	10

ÇÖZÜMLER

1. Verilen soru cümlesinden $|AC| < |AB| < |BC|$ eşitsizliğini yazabiliriz.

$8 < 2x + 4 < 16$ eşitsizliğinin çözümünü yapalım.

$$8 - 4 < 2x + 4 - 4 < 16 - 4$$

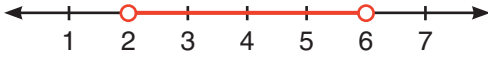
$$4 < 2x < 12$$

$$\frac{4}{2} < \frac{2x}{2} < \frac{12}{2}$$

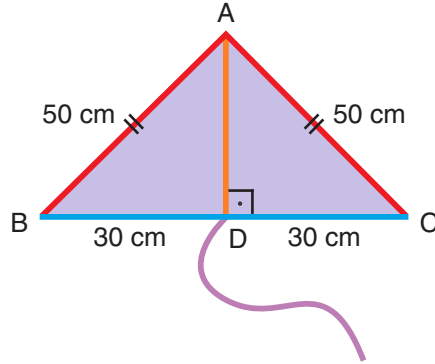
$2 < x < 6$ eşitsizliğini elde ederiz.

Bu eşitsizliğe göre x 'in değeri 2'den büyük, 6'dan küçük gerçek sayılardır.

$2 < x < 6$ eşitsizliğini sayı doğrusunda gösterelim.



- 2.



İkizkenar üçgende tepe noktasından tabana çizilen yükseklik aynı zamanda kenarortay ve açıortaydır. Bundan dolayı ABC ikizkenar üçgeninde AD uzunluğu üçgenin yüksekliğidir.

ADC dik üçgendir. Pisagor bağıntısını kullanarak verilmeyen dik kenar uzunluğunu bulalım.

$$|DC|^2 + |AD|^2 = |AC|^2$$

$$30^2 + |AD|^2 = 50^2$$

$$900 + |AD|^2 = 2500$$

$$900 - 900 + |AD|^2 = 2500 - 900$$

$$|AD|^2 = 1600 \text{ cm}$$

$$\sqrt{|AD|^2} = \sqrt{1600}$$

$$|AD| = 40 \text{ cm olur.}$$

$$\text{Üçgenin Alanı} = \frac{\text{Taban Uzunluk} \cdot \text{Yükseklik}}{2}$$

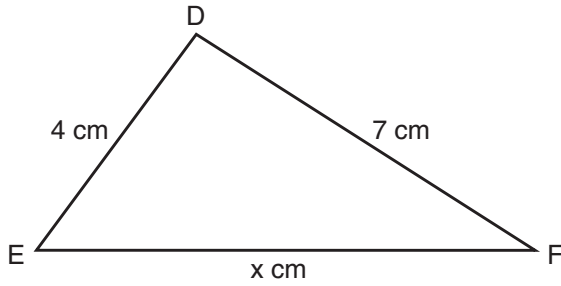
$$\text{Üçgenin Alanı} = \frac{|BC| \cdot |AD|}{2}$$

$$= \frac{60 \cdot 40}{2}$$

$$= \frac{2400}{2}$$

Üçgenin Alanı = 1200 cm² olduğundan
uçurtmanın alanı 1200 cm² dir.

3. Taslak üçgen çizelim.



Üçgen eşitsizliğinden faydalanırız.

$$|DF| - |DE| < x < |DF| + |DE|$$

$$7 - 4 < x < 7 + 4$$

$3 < x < 11$ x'in alabileceği en küçük tam sayı değeri 4, en büyük tam sayı değeri ise 10'dur.

4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

DEF üçgeni çeşitkenar üçgen olduğu için 4 ve 7 uzunluklarını alamayız. Bu durumda x yerine 5, 6, 8, 9, 10 tam sayıları yazılır. x yerine 5 tane tam sayı yazılabilir.

4. • Öncelikle ABC üçgeninde verilmeyen açığı bulmalıyız.

$$180^\circ - (68^\circ + 30^\circ) = 180^\circ - 98^\circ = 82^\circ \text{ dir.}$$

(Bir üçgende büyük açının karşısında uzun kenar, küçük açının karşısında kısa kenar bulunur.)

Açı ölçüleri sıralaması $30^\circ < 68^\circ < 82^\circ$ olduğundan kenar uzunlukları sıralaması $|BC| < |AC| < |AB|$ olur.

- BCD üçgeninde verilmeyen açığı bulmalıyız.

$$180^\circ - (85^\circ + 70^\circ) = 180^\circ - 155^\circ = 25^\circ \text{ dir.}$$

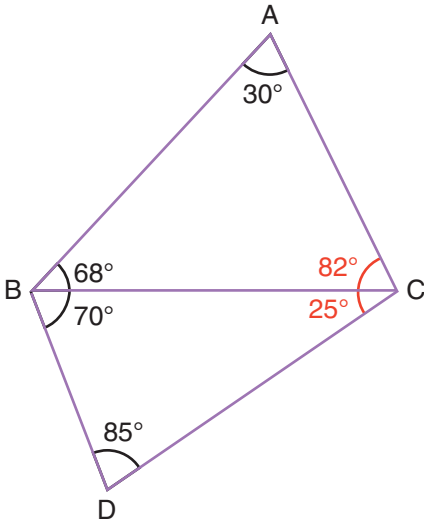
(Bir üçgende büyük açının karşısında uzun kenar, küçük açının karşısında kısa kenar bulunur.)

Açı ölçüleri sıralaması $25^\circ < 70^\circ < 85^\circ$ olduğundan kenar uzunlukları sıralaması $|BD| < |DC| < |BC|$ olur.

$|BC| < |AC| < |AB|$ eşitsizliği ile $|BD| < |DC| < |BC|$ eşitsizliğini birlikte düşündüğümüzde

$|BD| < |DC| < |BC| = |BC| < |AC| < |AB|$ eşitsizliğini elde ederiz.

Dolayısıyla en uzun doğru parçası AB'dir.



5. Öncelikle iki şekil arasındaki benzerlik oranını bulalım.

$$\frac{\text{Şekil-1'deki Resmin Boy Uzunluğu}}{\text{Şekil-2'deki Resmin Boy Uzunluğu}} = \frac{\text{Şekil-1'deki Resmin En Uzunluğu}}{\text{Şekil-2'deki Resmin En Uzunluğu}} = \text{Benzerlik oranı}$$

$$\frac{90}{48} = \frac{60}{x} \text{ (İçler dışlar çarpımı yapılır.)}$$

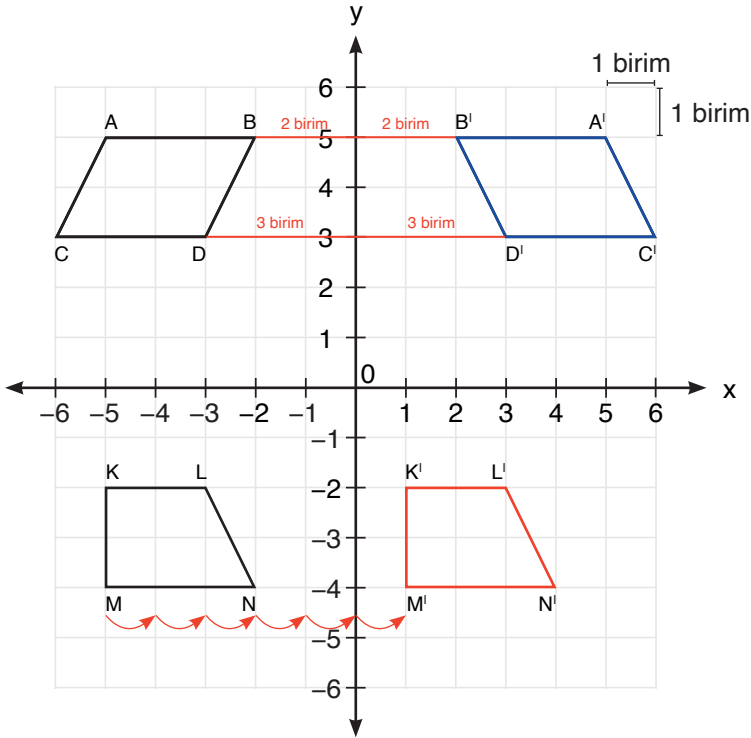
$$90 \cdot x = 48 \cdot 60$$

$$90 \cdot x = 2880$$

$$\frac{90 \cdot x}{90} = \frac{2880}{90}$$

$$x = 32 \text{ px}$$

6.



$$|KK'| = |LL'| = |MM'| = |NN'| = 6 \text{ birim}$$

7. Dik dairesel silindirin yan yüzünü oluşturan dikdörtgensel bölgenin bir kenarı silindirin yüksekliğine (h), diğer kenarı da silindirin taban çevresine ($2\pi r$) eşittir.

$$2\pi r = 30 \text{ cm } (\pi\text{'yi } 3 \text{ alalım.})$$

$$2 \cdot 3 \cdot r = 30$$

$$6 \cdot r = 30$$

$$r = 5 \text{ cm}$$

8. Verilen pastanın uzunluğu, dik dairesel silindirin yüksekliğine eşittir. (π 'yi 3 alalım.)

$$h = 30 \text{ cm, } r = 8 \text{ cm'dir.}$$

Silindirin Yüzey Alanı = $(2\pi r^2) + (2\pi r \cdot h)$ olduğundan

$$\text{Krema Süreceği Toplam Alan} = (2 \cdot 3 \cdot 8^2) + (2 \cdot 3 \cdot 8 \cdot 30)$$

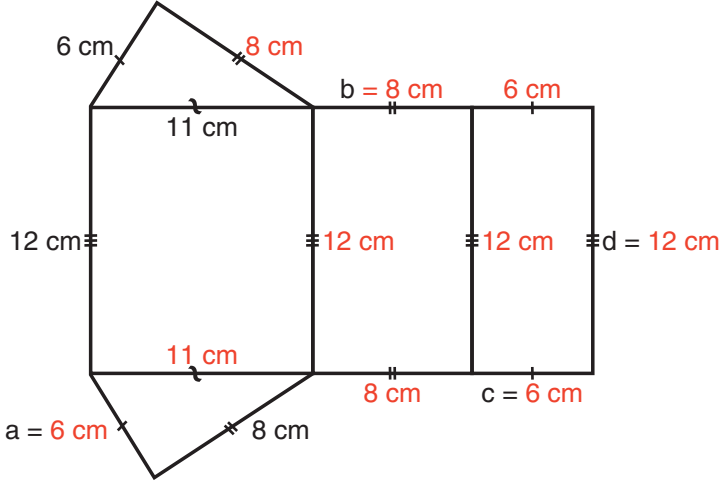
$$= 2 \cdot 3 \cdot 64 + (6 \cdot 240)$$

$$= 384 + 1440$$

$$= 1824 \text{ cm}^2$$

Krema süreceği toplam alan 1824 cm^2 dir.

9. Üçgen prizmanın açık şekline bütün ayrıtların uzunluklarını yazalım.



$a = 6 \text{ cm}$, $b = 8 \text{ cm}$, $c = 6 \text{ cm}$ ve $d = 12 \text{ cm}$ olur.

$a + b + c + d = 6 + 8 + 6 + 12 = 32 \text{ cm}$ olur.

10. a. () $a = 4 \text{ cm}$, $b = 5 \text{ cm}$, $c = 9 \text{ cm}$

Üçgen eşitsizliği sağlanamadığı için üçgen çizilemez.

($|9 - 5| < 4 < |9 + 5|$ $4 < 4 < 14$ eşitsizliği yanlış olduğundan üçgen çizilemez.)

- b. (✓) $m(\widehat{K}) = 40^\circ$, $IKMI = 8 \text{ cm}$, $IKLI = 4 \text{ cm}$

İki kenar uzunluğu ve bu kenarlar arasındaki açının ölçüsü bilinen üçgen çizilebilir.

- c. () $m(\widehat{A}) = 60^\circ$, $m(\widehat{B}) = 35^\circ$, $m(\widehat{C}) = 85^\circ$

Sadece açıları bilinen bir üçgenin şekli bellidir ama boyutu belli değildir. Bundan dolayı tek şekilde çizilemez.

- ç. (✓) $lABI = 3 \text{ cm}$, $m(\widehat{ABC}) = 50^\circ$, $m(\widehat{CAB}) = 82^\circ$

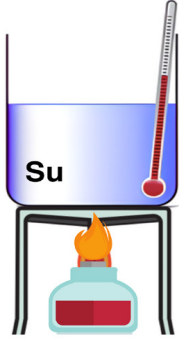
İki açısının ölçüsü ve bu açılar arasında kalan kenar uzunluğu bilinen üçgen çizilebilir.



"Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmalarını amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarına kapsamaktadır."

1. Özdeş ısıtıcılar kullanılarak ilk sıcaklıkları eşit olan saf sıvılarla aşağıdaki deney düzenekleri hazırlanıyor. Deneyde kaplarda bulunan sıvıların hâl değişimine kadar geçen süreler ve kaynama noktaları belirlenerek not alınıyor. Deney sonucunda üç kaptaki sıvının da kaynaması için geçen sürelerin farklı olduğu gözleniyor.

100 gram



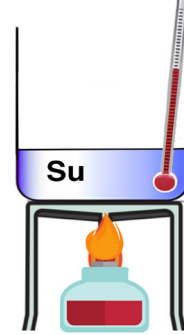
I

100 gram



II

50 gram



III

Kaynama için gereken süre (dk.)	Kaynama için gereken süre (dk.)	Kaynama için gereken süre (dk.)
20	25	10

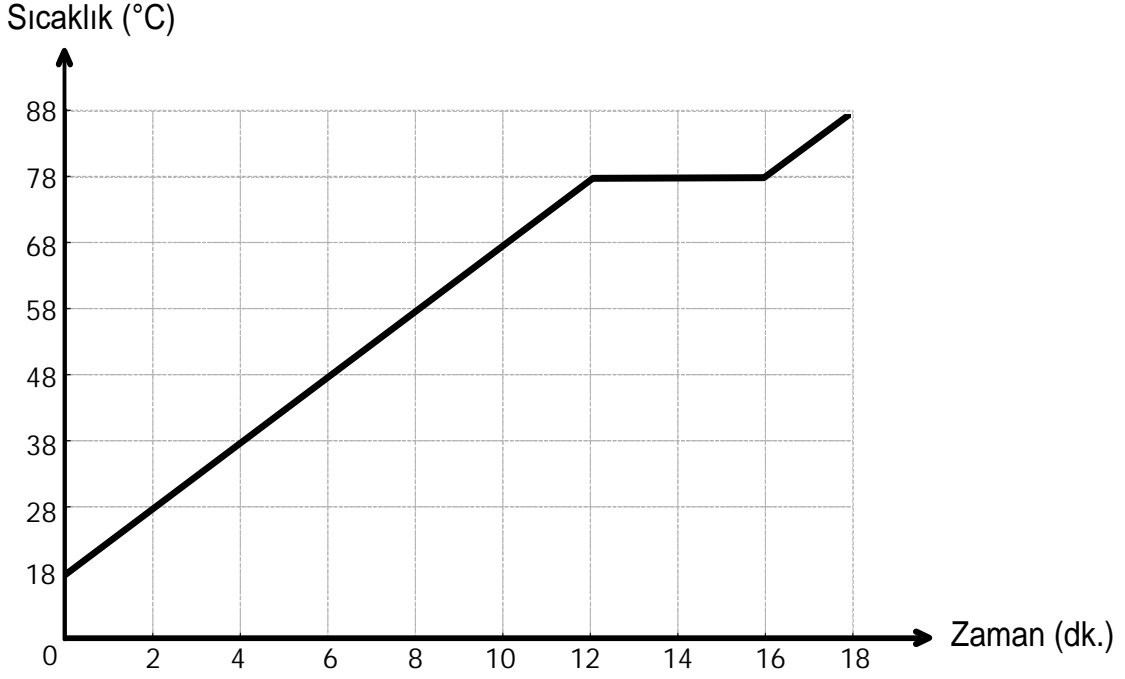
Deneye göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) I ve II numaralı deney düzeneklerindeki sıvıların kaynaması için gereken ısı miktarlarının farklı olmasının nedenini açıklayınız.

b) I ve III numaralı deney düzeneklerinde bulunan sıvıların kaynama noktalarını karşılaştırınız. Cevabınızın nedenini açıklayınız.

c) I ve III numaralı deney düzeneklerindeki sıvıların kaynaması için gereken ısı miktarlarının farklı olmasının nedenini açıklayınız.

2. Aşağıda saf bir sıvı maddenin ısıtılması ile oluşan sıcaklık-zaman grafiği verilmiştir.



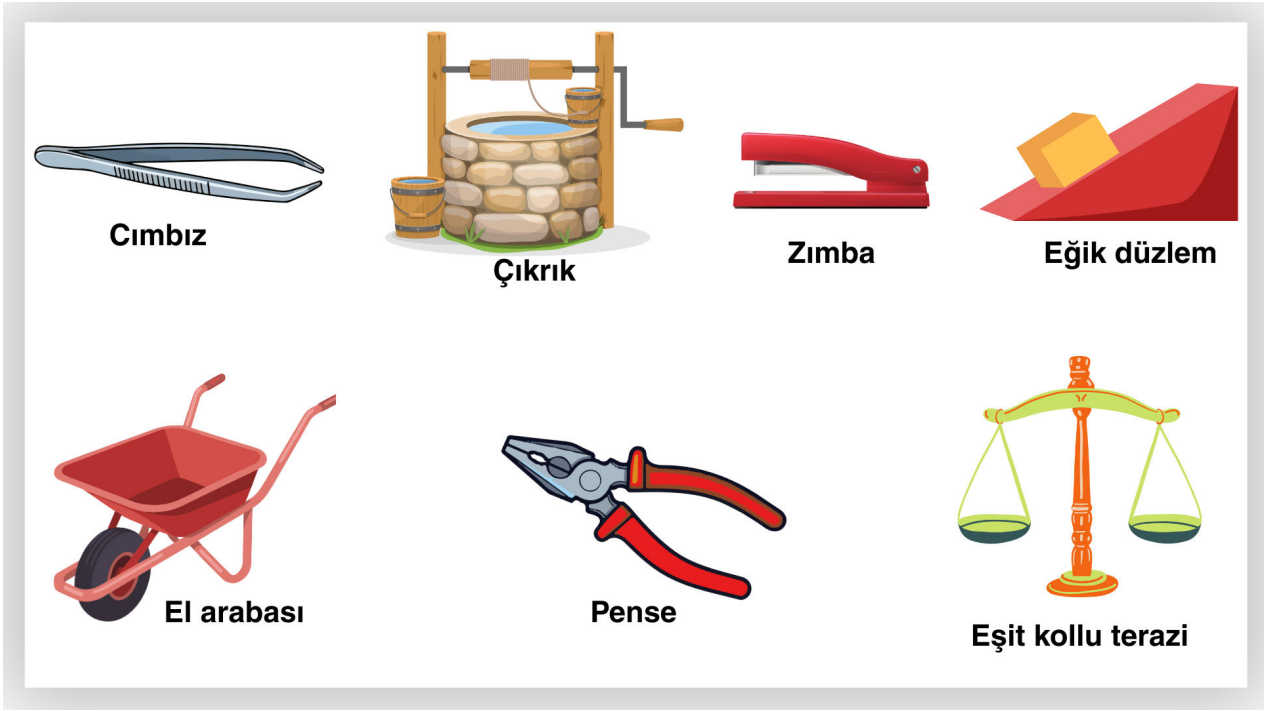
Verilen grafiğe göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Maddenin kaynama noktası kaç $^{\circ}\text{C}$ 'tur?

b) Maddenin 50°C 'taki fiziksel hâlini yazınız.

c) Kaynama olayının gerçekleştiği zaman aralığını yazınız.

3. Aşağıda günlük hayatta kullanılan bazı basit makine görselleri verilmiştir.

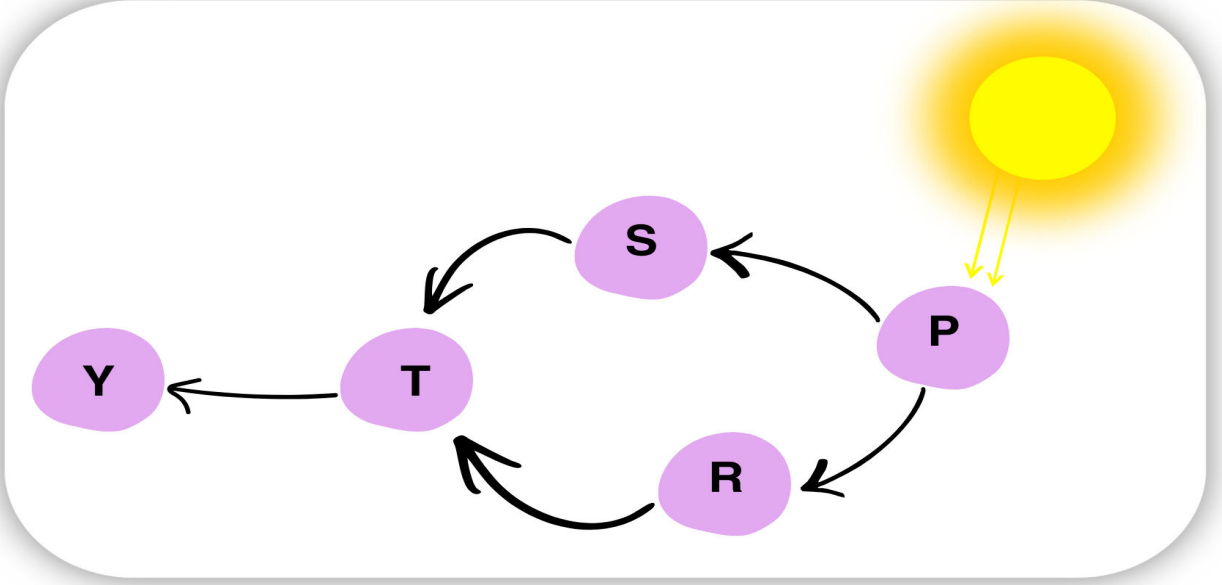


Verilen görsellere göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Kuvvet kazancı sağlayan basit makineler hangileridir? Yazınız.

b) Hangi basit makine hem kuvvet hem de yol kazancı sağlamaz? Nedenini açıklayınız.

4. Aşağıdaki görselde karasal ekosisteme ait besin ağı gösterilmiştir. Bu besin ağındaki canlılar harflerle belirtilmiştir.



Verilen besin ağına göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Otlarla beslenen canlı ya da canlılar hangileridir? Nedenini açıklayınız.

b) Biyolojik birikimin en fazla olduğu canlı hangisidir? Nedenini açıklayınız.

c) Bu ekosistemde T canlısının sayısında meydana gelen aşırı artışın S ve P canlılarına etkisini açıklayınız.

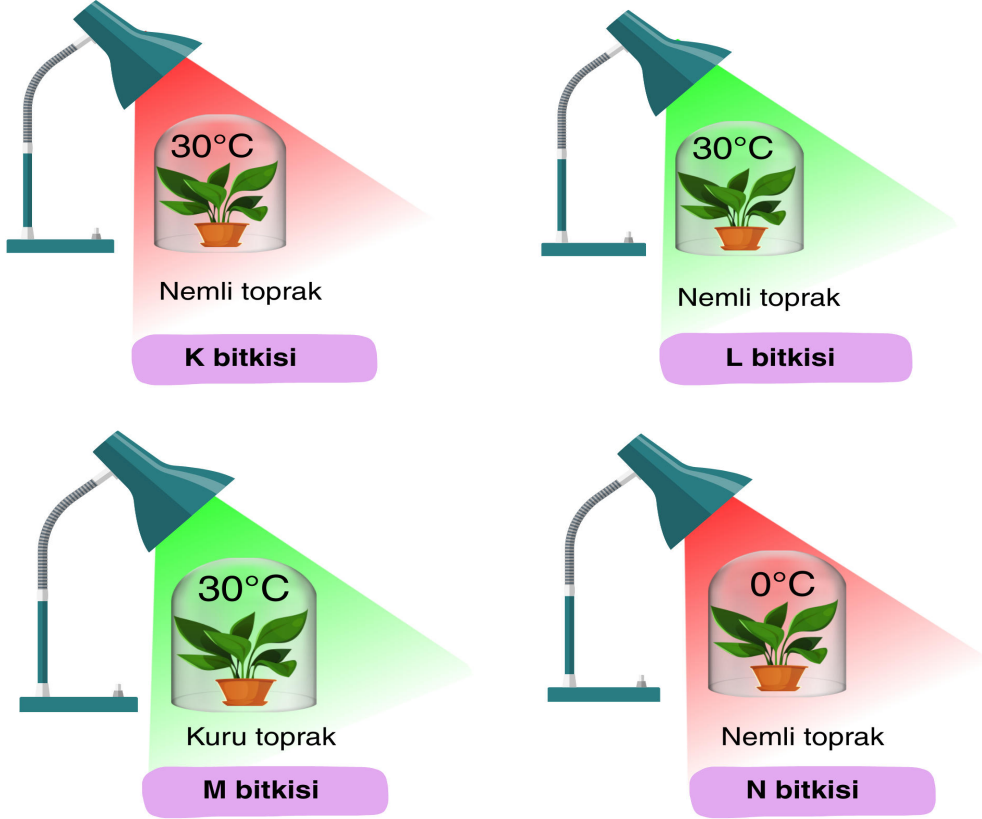
5. 8. sınıf öğrencisi olan Umut, Berat ve Feyza fotosentez hızını etkileyen faktörler ile ilgili aşağıdaki hipotezleri kurmuşlardır.

Umut: Fotosentez en hızlı yeşil ışık altında gerçekleşir.

Berat: Fotosentezin gerçekleşmesi için suya ihtiyaç vardır.

Feyza: Fotosentezin gerçekleşmesi için uygun sıcaklık gereklidir.

Öğrenciler, hipotezlerini test etmek için eşit ışık şiddeti veren özdeş el fenerlerini saydam cam fanusların içerisinde bulunan özdeş bitkilerin üzerine düşürerek bitkilerin fotosentez hızlarını karşılaştırmışlardır. Öğrencilerin hazırladıkları düzenekler aşağıda verilmiştir.



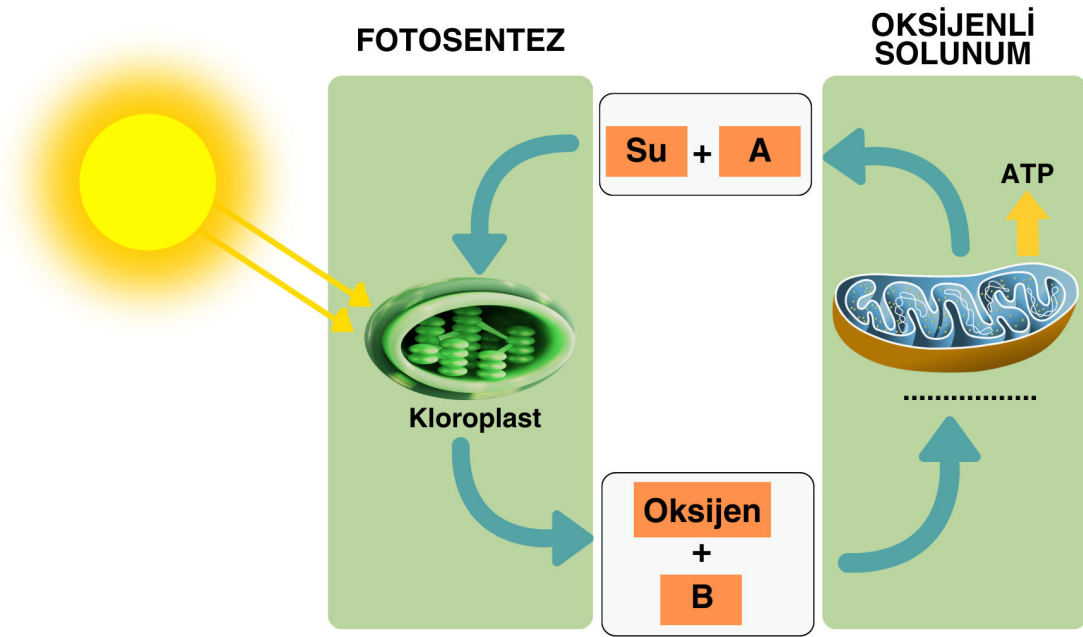
Buna göre öğrencilerin hipotezlerini test etmek için seçmeleri gereken düzenekleri ve hipotezlerin doğru olup olmadığını açıklayınız.

Umut:

Berat:

Feyza:

6. Aşağıda bazı canlıların gerçekleştirdiği solunum ile fotosentez olayları arasındaki ilişkiyi gösteren bir görsel verilmiştir.



Verilen görsele göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Oksijenli solunumun gerçekleştiği organelin adını ve görevini yazınız.

b) Verilen görsele göre A ve B harfleri hangi maddeleri temsil etmektedir? Yazınız.

A:

B:

7. Karbonun yeryüzü, atmosfer ve canlılar arasında sürekli dolaşımına karbon döngüsü denir. Aşağıdaki görselde karbon döngüsünün aşamaları verilmiştir.



Görseldeki numaralı döngü aşamalarını aşağıdaki tabloda verilen açıklamaların önündeki boşluklara uygun şekilde yazınız.

Numara	Açıklama
.....	Hem üreticiler hem de tüketiciler solunum yoluyla atmosfere karbon dioksit verir.
.....	Canlı atıklarında bulunan ve karbon içeren bileşikler toprağa geçer.
.....	Canlılar öldüklerinde, yapılarında bulunan karbonun bir kısmı çok uzun zaman içinde fosil yakıtlara dönüşür.
.....	Petrol, kömür ve doğal gaz gibi fosil yakıtlar kullanıldığında atmosfere karbon dioksit gazı verilmiş olur.
.....	Karbon, canlıların yapısında bulunan en temel elementlerden biridir. Atmosferdeki karbonun büyük bir kısmı karbon dioksit bileşiği şeklindedir.
.....	Bitkiler gibi üretici canlılar, havadaki karbon dioksiti kullanarak fotosentez ile besin üretir.
.....	Bu bileşikler, ayrıştırıcılar tarafından parçalanır ve karbon dioksit gazı olarak atmosfere aktarılır.

8. Aşağıdaki bilgi kartlarında küresel iklim değişikliğinin nedenleri ve olası sonuçları ile ilgili bazı ifadeler verilmiştir.

1	Su ve gıda tedarikinde güçlük	4	Atmosferdeki sera gazlarının artması
2	Doğal kaynakların aşırı tüketilmesi	5	Fosil yakıt kullanımının artması
3	Ekosistemde bozulmalar	6	Yıkıcı doğa olaylarının sayısının artması

Verilen ifadeleri “küresel iklim değişikliğinin nedenleri” ve “küresel iklim değişikliğinin olası sonuçları” bağlamında değerlendiriniz. İfadelerin önündeki numaraları aşağıda verilen uygun başlığın altındaki noktalı yerlere yazınız.

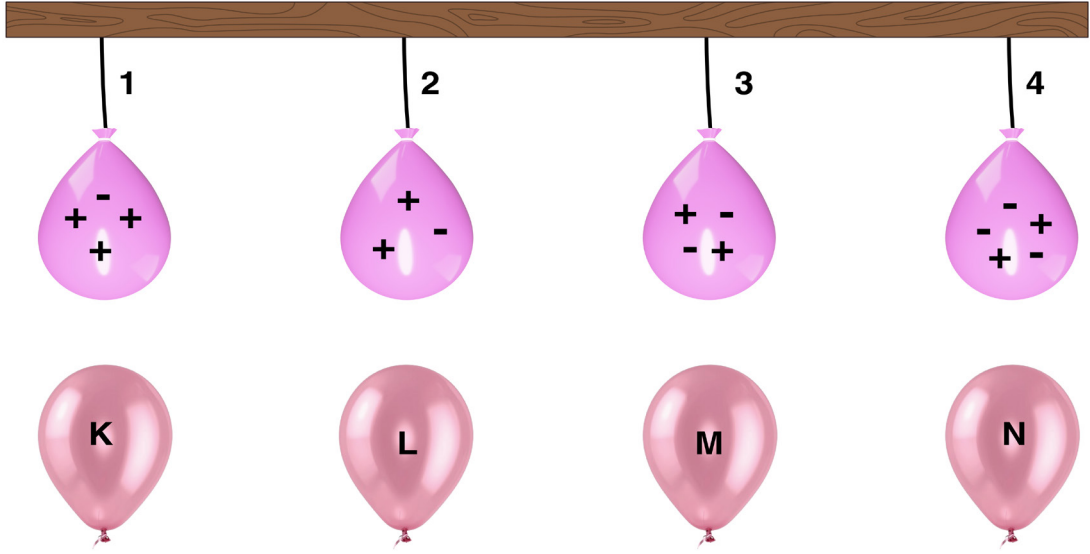
KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNİN NEDENLERİ

.....

KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNİN OLASI SONUÇLARI

.....

9. Aşağıda 1, 2, 3 ve 4 numaralı esnek lastiklerle tavana tutturulmuş balonlar ve bu balonların sahip oldukları elektrik yükleri gösterilmiştir.



Bu balonlara etki edecek şekilde alt taraftan K, L, M ve N balonları yaklaştırılarak lastiklerin boylarındaki değişim belirlenmiştir.

1. **Lastik:** Boyu kısaldı.
2. **Lastik:** Boyu uzadı.
3. **Lastik:** Boyu değişmedi.
4. **Lastik:** Boyu kısaldı.

Verilen bilgilerden ve görselden yararlanarak K, L, M ve N balonlarının sahip olabileceği yük durumlarını belirleyerek açıklayınız.

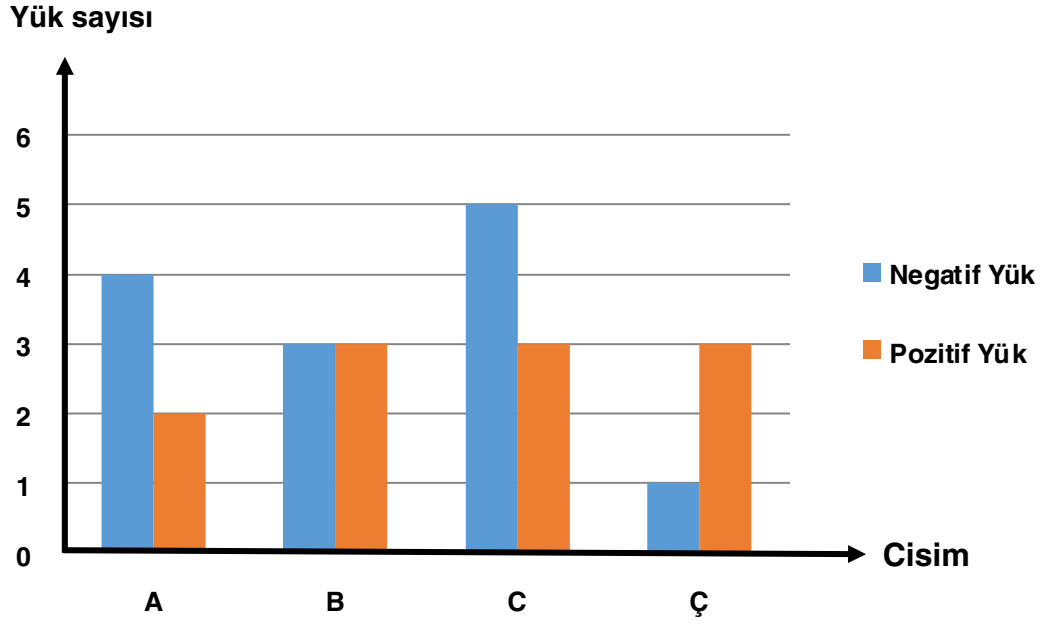
K:

L:

M:

N:

10. Aşağıda A, B, C ve Ç cisimlerinin sahip oldukları elektrik yüklerinin sayısı grafik olarak verilmiştir.



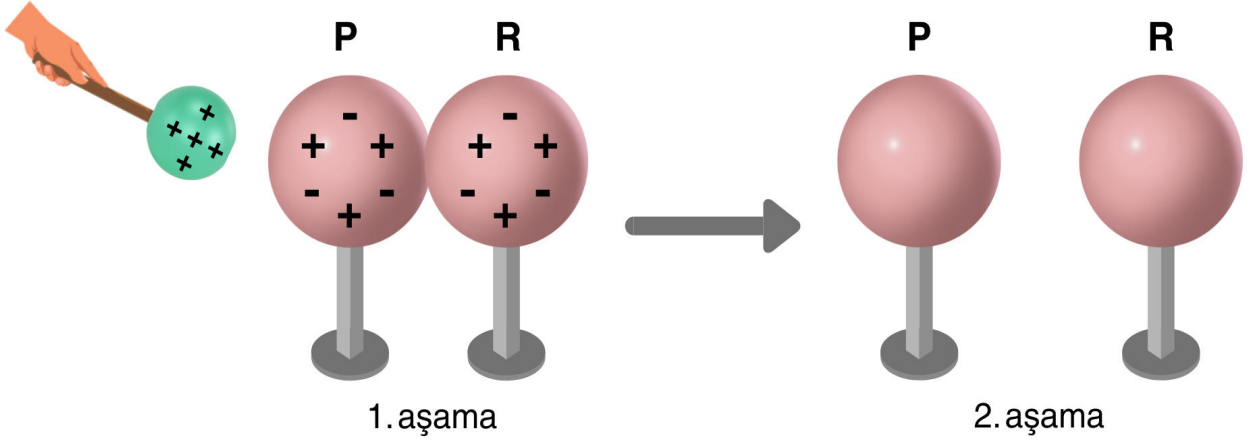
Verilen grafiğe göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Hangi cisimler pozitif yüklüdür?

b) Hangi cisimler negatif yüklüdür?

c) A ve Ç cisimleri birbirine dokundurulduğunda cisimlerin son yükleri ne olur? Açıklayınız.

11. Bir öğrenci pozitif yüklü bir cisim kullanarak yalıtkan ayaklar üzerinde duran nötr iki kürenin yük durumunu değiştirmek için bir etkinlik tasarlamıştır. Yaptığı etkinliğin görseli aşağıda verilmiştir.

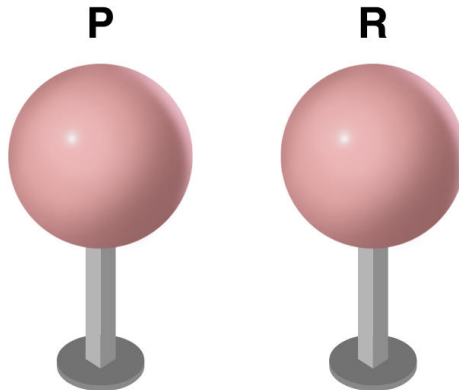


1. aşamada birbiriyle temas eden nötr P ve R kürelerine, P küresinin bulunduğu taraftan pozitif yüklü bir cisim yaklaştırmıştır.
2. aşamada P ve R kürelerini yalıtkan ayaklardan tutarak birbirinden ayırmış ve pozitif yüklü cismi uzaklaştırmıştır.

Verilen bilgilerden yararlanarak aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Etkinlikte P ve R kürelerinin elektriklenmesinde hangi elektriklenme çeşidi etkili olmuştur?

b) P ve R kürelerinin elektriklenme sonrası yük durumunlarını yazınız. Kürelerin elektriklenme sonunda oluşabilecek yük durumlarını aşağıdaki şekillerin içinde gösteriniz.



KAZANIM	SORU NO
F.8.4.5.2. Hâl değiştirmek için gerekli ısının maddenin cinsi ve kütlesiyle ilişkili olduğunu deney yaparak keşfeder.	1
F.8.4.5.3. Maddelerin hâl değişimi ve ısınma grafiğini çizerek yorumlar.	2
F.8.5.1.1. Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar.	3
F.8.6.1.1. Besin zincirindeki üretici, tüketici, ayrıştırıcılara örnekler verir.	4
F.8.6.2.2. Fotosentez hızını etkileyen faktörler ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	5
F.8.6.2.3. Canlılarda solunumun önemini belirtir.	6
F.8.6.3.1. Madde döngülerini şema üzerinde göstererek açıklar.	7
F.8.6.3.3. Küresel iklim değişikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını tartışır.	8
F.8.7.1.2. Elektrik yüklerini sınıflandırarak aynı ve farklı cins elektrik yüklerinin birbirlerine etkisini açıklar.	9
F.8.7.2.1. Cisimleri, sahip oldukları elektrik yükleri bakımından sınıflandırır.	10
F.8.7.1.3. Deneyler yaparak elektriklenme çeşitlerini fark eder.	11

ÇÖZÜMLER

1.

a) I ve II numaralı deney düzeneklerindeki sıvıların cinsi farklıdır. Bu yüzden bu sıvıların öz ısıları ve kaynama noktaları farklı olur. Çünkü saf maddelerin hem öz ısıları hem de kaynama noktaları ayırt edici özelliktir. Öz ısıları farklı olan sıvıların kaynaması için gereken ısı miktarları birbirinden farklıdır.

b) I ve III numaralı deney düzeneklerindeki sıvıların kaynama noktaları birbirine eşittir. Çünkü aynı cins saf sıvıların madde miktarının farklı olması kaynama süresini değiştirebilir fakat kaynama noktasını etkilemez.

c) I ve III numaralı deney düzeneklerindeki sıvıların kaynaması için gereken ısı miktarlarının farklı olmasının nedeni kütlelerinin farklı olmasıdır. Kaynama noktasına ulaşmaya kadar kütlesi fazla olan I numaralı kaba daha fazla ısı verilmelidir. Madde miktarı daha az olan III numaralı kaptaki sıvı, kaynama noktasına daha kısa sürede ulaşır ve verilmesi gereken ısı miktarı daha azdır.

2.

- a) Maddenin kaynama noktası 78 °C'tur.
- b) Madde 50 °C sıcaklıkta sıvı hâlde bulunur.
- c) Kaynama olayı 12. dakikada başlamış ve 16. dakikada sona ermiştir. Yani kaynama 4 dakika sürmüştür.

3.

- a) Çıkrık, eğik düzlem, el arabası ve pense kuvvet kazancı sağlayan basit makinelerdir.
- b) Eşit kollu terazi hem kuvvet hem de yol kazancı sağlamaz. Çünkü kuvvet kolu yük koluna eşit olan kaldıraçlarda kuvvetten ve yoldan kazanç sağlanmaz. Eşit kollu terazi kuvvet kolu yük koluna eşit olan bir kaldıraçtır.

4.

- a) S ve R canlıları otçul canlılardır. Çünkü verilen besin ağında P canlısı üreticidir. P canlısı ile beslenen canlılar otçul canlılardır.
- b) Biyolojik birikimin en fazla olduğu canlı Y canlısıdır. Çünkü besin ağlarında üreticilerden tüketicilere doğru gidildikçe biyolojik birikim artar. Verilen besin ağında son tüketici olan canlı Y canlısı olduğu için biyolojik birikimi en fazladır.
- c) Verilen besin ağında T canlısının sayısının aşırı artışı, S canlı sayısının azalmasına neden olur. Bunun nedeni, T canlısının S canlısıyla beslenmesidir. T canlı sayısındaki artış, S sayısını azaltır; S canlı sayısının azalmasıyla otla beslenen canlı sayısı azalır ve bu durum üretici olan P canlı sayısının çoğalmasına yol açar.

5.

Umut: K ve L bitkilerinin kullanıldığı düzenekleri seçmelidir. Çünkü ışığın renginin fotosentez hızına etkisi araştırılırken sıcaklık ve nem miktarı kontrollü değişken olarak alınmalıdır. Umut'un hipotezi yanlıştır. Fotosentez hızı, kırmızı ışıkta yeşil ışığa göre daha fazladır.

Berat: L ve M bitkilerinin kullanıldığı düzenekleri seçmelidir. Çünkü suyun fotosenteze etkisi araştırılırken ışık rengi ve sıcaklık kontrollü değişken olarak alınmalıdır. Berat'ın hipotezi doğrudur. Su olmadan fotosentez gerçekleşmez.

Feyza: K ve N bitkilerinin kullanıldığı düzenekleri seçmelidir. Çünkü sıcaklığın fotosentez hızına etkisi araştırılırken ışık rengi ve nem miktarı kontrollü değişken olarak alınmalıdır. Feyza'nın hipotezi doğrudur. Çünkü fotosentez hızının en yüksek olduğu ideal sıcaklık aralığı 25 - 30 °C aralığıdır.

6.

a) Oksijenli solunumun gerçekleştiği organel mitokondridir. Mitokondri, besinlerin oksijen ile yakılarak enerji üretilmesinden sorumlu organeldir.

b)

A: Karbon dioksit

B: Besin (glikoz)

7.

Numara	Açıklama
3	Hem üreticiler hem de tüketiciler solunum yoluyla atmosfere karbon dioksit verir.
4	Canlı atıklarında bulunan ve karbon içeren bileşikler toprağa geçer.
6	Canlılar öldüklerinde, yapılarında bulunan karbonun bir kısmı çok uzun zaman içinde fosil yakıtlara dönüşür.
7	Petrol, kömür ve doğal gaz gibi fosil yakıtlar kullanıldığında atmosfere karbon dioksit gazı verilmiş olur.
1	Karbon, canlıların yapısında bulunan en temel elementlerden biridir. Atmosferdeki karbonun büyük bir kısmı karbon dioksit bileşiği şeklindedir
2	Bitkiler gibi üretici canlılar, havadaki karbon dioksiti kullanarak fotosentez ile besin üretir.
5	Bu bileşikler, ayrıştırıcılar tarafından parçalanır ve karbon dioksit gazı olarak atmosfere aktarılır.

8.

KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNİN NEDENLERİ

2 - 4 - 5

KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİNİN OLASI SONUÇLARI

1 - 3 - 6

9.

K: Pozitif yüklüdür. Çünkü 1. lastiğin boyu kısaldığına göre balonlar birbirine itme kuvveti uygulamıştır. Yani K balonu üstteki balonu itmiştir. Aynı yüklü cisimler birbirini iteceği için ve üstteki balon pozitif yüklü olduğu için K balonu da pozitif yüklüdür.

L: 2. lastiğin bağlı olduğu balonda pozitif yük sayısı negatif yük sayısından fazladır. Bu yüzden lastik bağlı balon pozitif yüklüdür. Balonun bağlı olduğu lastik uzadığına göre alttaki balonla birbirlerine çekme kuvveti uygulamıştır. Pozitif yüklü cisimler, hem nötr cisimler tarafından hem de negatif yüklü cisimler tarafından çekilerek lastiğin boyu uzamış olabilir. Yani L balonu ya nötr ya da negatif yüklüdür.

M: 3. lastiğin bağlı olduğu balon nötrdür. Lastiğin boyu değişmediğine göre alttaki balon üstteki balona itme ya da çekme kuvveti uygulamamıştır. Nötr cisimler birbirine etki etmez ve bu yüzden M balonu da nötrdür.

N: 4. lastiğin bağlı olduğu balonda negatif yük sayısı pozitif yük sayısından fazladır. Bu yüzden lastik bağlı balon negatif yüklüdür. Balonun bağlı olduğu lastik kısaldığına göre alttaki balonla birbirlerine itme kuvveti uygulamıştır. Aynı yüklü cisimler birbirini iteceği için ve üstteki balon negatif yüklü olduğu için N balonu da negatif yüklüdür.

10.

a) Ç cismi pozitif yüklüdür.

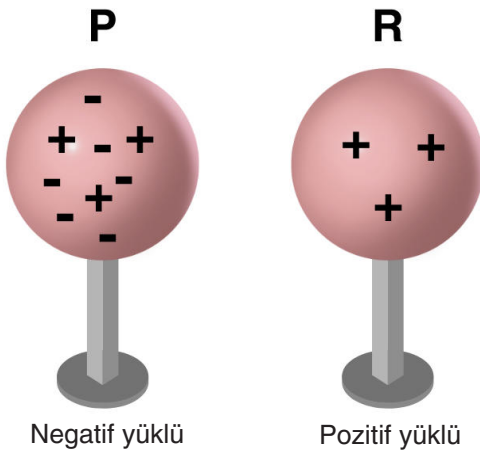
b) A ve C cisimleri negatif yüklüdür.

c) A ve Ç cisimleri birbirine dokundurulduğunda her iki cisim de nötr olur. Çünkü yük miktarları eşit olan zıt yüklü cisimler birbirine dokundurulduğunda yük dengesi sağlanarak iki cisim de nötr hâle gelir.

11.

a) P ve R küreleri etki (tesir) ile elektriklenmiştir.

b)



Pozitif yüklü cisim, kürelerde bulunan negatif yükleri kendine doğru çeker. Bu yüzden negatif yükler P küresine geçer. P küresindeki negatif yük sayısı arttığı için P, negatif yüklü hâle gelir. R küresi ise negatif yük kaybettiği için pozitif yük sayısı daha fazla olur ve pozitif yüklü hâle gelir.



"Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmalarını amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır."

1. Türkiye Cumhuriyeti'nin ilanından sonra;

- Halkın yönetime katılması,
- Kadınlara seçme ve seçilme hakkının verilmesi,
- Eğitimde birlik sağlanması,
- Sanayi ve ekonominin geliştirilmesi

gibi önemli kazanımlar elde edilmiştir.

a. Bu kazanımlar doğrultusunda Atatürk'ün Türk milleti için gösterdiği iki temel hedefi açıklayınız.

b. Atatürk'ün bu hedeflerinin Türkiye'nin geleceği açısından neden önemli olduğunu kısaca açıklayınız.

2. Mustafa Kemal Atatürk, Türk milletinin çağdaş ve güçlü bir devlet yapısına kavuşmasını amaçlamıştır. Bu doğrultuda millî egemenliğe dayalı bir yönetim anlayışını benimsemiş, milletin kendi kendini yönetmesini esas almıştır. Devlet işlerinde akıl ve bilimi rehber kabul etmiş; eğitimden hukuka kadar birçok alanda çağdaş düzenlemeler yapılmasını sağlamıştır. Toplumda ayrıcalıklara karşı çıkarak herkesin kanun önünde eşit olmasını savunmuş, millî birlik ve beraberliğin korunmasına büyük önem vermiştir.

a. Metinde bahsedilen Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları yazınız.

b. Metinde bahsedilen Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esaslardan seçtiğiniz ikisini metinden birer ifade ile açıklayınız.

3. Atatürk Dönemi'nde demokratikleşme yolunda önemli adımlar atılmıştır. Cumhuriyetin ilanı ile egemenliğin millete ait olduğu kabul edilmiş ve halk yönetime katılmıştır. Çok partili hayata geçiş denemeleri ile farklı görüşlerin temsil edilmesi amaçlanarak demokratik bilinç geliştirilmiştir. Kadınlara seçme ve seçilme hakkının verilmesi ise eşitliği güçlendirmiş ve demokrasinin toplumda yaygınlaşmasını sağlamıştır.

a. Cumhuriyet'in ilanının demokrasi anlayışına katkıları nelerdir? Metinden yararlanarak açıklayınız.

b. Çok partili hayata geçiş denemeleriyle ulaşılmak istenen hedef nedir? Yazınız.

4. 1926 yılında Mustafa Kemal Atatürk'e yönelik olarak İzmir'de bir suikast girişimi planlanmıştır. Bu girişim, genç Türkiye Cumhuriyeti'nin temel yapısını sarsmayı ve gerçekleştirilen yenilikleri engellemeyi hedeflemiştir. Ancak girişim başarısız olmuş, devletin aldığı önlemlerle Cumhuriyet düzeni korunmuştur. Bu olay, yalnızca bir kişiye değil, aynı zamanda yeni kurulan yönetim anlayışına yönelik bir tehdit olarak değerlendirilmiştir. Atatürk'ün "Benim naçiz vücudum elbet bir gün toprak olacaktır; fakat Türkiye Cumhuriyeti ilelebet payidar kalacaktır." sözü de bu dönemin şartları dikkate alındığında ayrı bir önem taşımaktadır.

Buna göre, Atatürk'ün bu sözünü vermek istediği temel mesaj nedir? Açıklayınız.

5. Atatürk, Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikasını akılcı, gerçekçi ve millî menfaatleri esas alan bir anlayış üzerine kurmuştur. Devletlerarası ilişkilerde kalıcı dostluk veya düşmanlıklar yerine, değişen koşullar ve karşılıklı çıkarlar gözetilmiştir. Bağımsızlık, barış ve eşitlik Atatürk Dönemi Türk dış politikasının temel ilkeleri arasında yer almıştır.

Aşağıda Atatürk'ün dış politika anlayışına ait bazı ifadeler verilmiştir. Bu ifadelerin yansıttığı temel ilkeleri karşısına yazınız.

İfade	Yansıttığı İlke
1. "Ebedî dostluk ve düşmanlık yoktur."
2. "Bağımsızlık her alanda olmalıdır."
3. "Karşılıklı saygı ve eşitlik esastır."
4. "Sorunlar barışçı yollarla çözümlenmelidir."
5. "Devletler arası ilişkilerde akıl ve bilim rehber olmalıdır."
6. "Uluslararası ilişkilerde millî çıkarlar gözetilmelidir."

6. Türkiye; Asya, Avrupa ve Afrika kıtalarının kesişim noktasına yakın bir jeopolitik konuma sahip olup İstanbul ve Çanakkale Boğazları sayesinde önemli ulaşım ve geçiş yollarını kontrol etmektedir. Bu jeopolitik konum, Türkiye'yi uluslararası ilişkilerde dikkatle izlenen bir ülke hâline getirmiştir. Cumhuriyetin ilk yıllarında genç Türkiye Devleti, bulunduğu coğrafyanın ve jeopolitik konumunun getirdiği hassasiyetler nedeniyle çeşitli tehditlere açık hâle gelmiştir.



Türkiye'nin bu jeopolitik konumu Cumhuriyetin ilk yıllarında hangi tehditleri beraberinde getirmiştir? Kısaca yazınız.

7. Türkiye, Boğazlar meselesini çözmek için askerî bir yol izlemek yerine uluslararası hukuka uygun davranmayı tercih etmiştir. 1936 yılında Türkiye'nin çağrısı üzerine Boğazlar Konferansı toplanmış, İngiltere ve Sovyetler Birliği'nin de desteğiyle görüşmeler başlamıştır. İsviçre'nin Montrö kentinde yapılan bu görüşmeler sonucunda taraflar uzlaşmaya varmış ve Montrö Boğazlar Sözleşmesi imzalanmıştır.

Montrö Boğazlar Sözleşmesi sürecinde Türkiye'nin askerî yöntemlere başvurmadan diplomasi yolunu tercih etmesi, Atatürk Dönemi Türk dış politikasının hangi temel özelliklerini yansıtmaktadır? Açıklayınız.

8. Atatürk, Hatay meselesini millî bir dava olarak görmüş ve bu sorunun çözümü için barışçı yöntemleri tercih etmiştir. Hatay'da millî bilincin oluşması için çalışmalar yapılmasını sağlamış, konuyu uluslararası alana taşıyarak diplomatik girişimlerde bulunmuştur. Sağlık sorunları yaşamasına rağmen Mersin ve Adana'ya giderek askerî birlikleri denetlemesi, Hatay'ın Türkiye'ye katılması konusundaki kararlılığını ve özverisini göstermiştir.

Yukarıdaki metne göre aşağıdaki soruların cevaplarını altlarına yazınız.

a. Atatürk Hatay'ı nasıl görmüştür?

b. Atatürk sorunu nasıl çözmek istemiştir?

c. Atatürk Hatay için neler yapmıştır?

ç. Bu olay Atatürk'ün hangi özelliğini gösterir?

9. Mustafa Kemal Atatürk, Çanakkale Savaşı'nı "**Arıburnu Muharebeleri Raporu**" ve "**Anafartalar Muharebelerine Ait Tarihçe**" adlı eserlerinde ayrıntılı biçimde ele almıştır. Bu eserlerde muharebeleri gün gün anlatmış, yaşanan olayları kendi gözlemleriyle birlikte belgelere dayandırarak aktarmıştır.

Atatürk'ün Çanakkale Savaşı'nı anlattığı eserlerinde olayları belgelere dayandırması, onun hangi kişisel özelliğini gösterir? Kısaca açıklayınız.

10. Lloyd George (Lloyd Corç), İngiltere Başbakanı: “Arkadaşlar, yüzyıllar nadir olarak dâhi yetiştirir. Şu talihsizliğimize bakın ki o büyük dâhi çağımızda Türk ulusuna nasip oldu.”

Jawaharlal Nehru (Cevaharlal Nehru), Hindistan Başbakanı: “Kemal Atatürk gençlik günlerimde benim kahramanımdı. Onun dinamizmi, yılmak ve yorulmak bilmezliği insanda büyük bir etki yaratıyordu. O, Doğu’da modern çağın yapımcılarından biridir. Onun en büyük hayranları arasında bulunmaya devam ediyorum.”

Yukarıda Atatürk hakkında Lloyd George ve Jawaharlal Nehru’nun değerlendirmelerine yer verilmiştir. Bu değerlendirmelere göre;

a. İngiltere Başbakanı Lloyd George’un “Yüzyıllar nadir olarak dâhi yetiştirir.” sözüne göre Atatürk’ün hangi evrensel özelliği vurgulanmaktadır? Açıklayınız.

b. Hindistan Başbakanı Jawaharlal Nehru’nun “Atatürk gençlik günlerimde benim kahramanımdı.” ifadesine göre Atatürk’ün hangi kişisel ve liderlik özellikleri dünya milletlerini etkilemiştir? Açıklayınız.

11. II. Dünya Savaşı sürecinde dünya, Mihver ve Müttefik devletler arasında büyük bir mücadeleye sahne olmuştur. Bu dönemde birçok devlet savaşın içine sürüklenmiş ve ağır kayıplar yaşamıştır. Türkiye ise her iki tarafın da siyasi ve askerî baskılarına maruz kalmasına rağmen izlediği akılcı ve temkinli dış politika sayesinde savaşa katılmamıştır. Tarafsızlığını koruyan Türkiye, böylece savaşın yıkıcı etkilerinden uzak durmayı başarmıştır.

Metinde anlatılan Türkiye’nin dış politika anlayışı hangi kavramla ifade edilir? Kavramı açıklayarak yazınız.

12.



II. Dünya Savaşı yıllarında karne ile ekmek alan vatandaşlar

Yukardaki karne uygulamasına ait görseli inceleyiniz. Görsele dayanarak, II. Dünya Savaşı yıllarında Türkiye’de halkın temel ihtiyaç maddelerine ulaşımını ve günlük yaşamını nasıl etkilediğini yazınız.

13. II. Dünya Savaşı sonrasında Türkiye’de çok partili hayata geçiş süreci hızlandı. Bazı gelişmeler farklı siyasi partilerin kurulmasına yol açtı. 1945’te Nuri Demirağ, 1946’da ise CHP’den ayrılan milletvekilleri partilerini kurarak halkın taleplerini karşılamayı ve meclisin denetimini güçlendirmeyi amaçladı. Ayrıca, ülkenin içinde bulunduğu uluslararası koşullar ve yaşanan dış baskılar da bu süreci etkiledi.

Metne göre, II. Dünya Savaşı sonrasında Türkiye’de çok partili hayata geçiş sürecini hızlandıran iç ve dış etkenleri ilgili bölüme yazınız.

İç Etkenler:

Dış Etkenler:



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
İTA.8.4.8. Cumhuriyet'in sağladığı kazanımları ve Atatürk'ün Türk milleti için gösterdiği hedefleri analiz eder.	1
İTA.8.4.9. Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları kavrar.	2
İTA.8.5.1. Atatürk Dönemi'ndeki demokratikleşme yolunda atılan adımları açıklar.	3
İTA.8.5.2. Mustafa Kemal'e suikast girişimini analiz eder.	4
İTA.8.6.1. Atatürk Dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını açıklar.	5
İTA.8.5.3. Cumhuriyetin ilk yıllarında Türkiye Cumhuriyetine yönelik tehditleri analiz eder.	6
İTA.8.6.2. Atatürk Dönemi Türk dış politikasında yaşanan gelişmeleri analiz eder.	7
İTA.8.6.3. Atatürk'ün Hatay'ı ülkemize katmak konusunda yaptıklarına ve bu uğurda gösterdiği özveriye kanıtlar gösterir.	8
İTA.8.7.2. Atatürk'ün Türk Milleti'ne bıraktığı eserlerinden örnekler verir.	9
İTA.8.7.1. Atatürk'ün ölümüne ilişkin yansıma ve değerlendirmelerden hareketle onun fikir ve eserlerinin evrensel değerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.	10
İTA.8.7.3. Atatürk'ün İkinci Dünya Savaşı öncesi tespitleri ve girişimleri Türkiye'nin savaşta izlediği denge siyaseti ile ilişkilendirilir.	11
İTA.8.7.4. İkinci Dünya Savaşı'ndaki gelişmelerin ve bu savaşın sonuçlarının Türkiye'ye etkilerini analiz eder.	12
İTA.8.7.5. Türkiye'de çok partili siyasi hayata geçişi hızlandıran gelişmeleri, demokrasinin gerekleri açısından analiz eder.	13

ÇÖZÜMLER

- Bu kazanımlar doğrultusunda Atatürk'ün Türk milleti için iki temel hedefi vardır. Birincisi, halkın yönetime katıldığı demokratik bir devlet kurmaktır. İkincisi ise eğitim, ekonomi ve toplum alanlarında ilerlemeyi sağlayarak çağdaş ve modern bir toplum oluşturmaktır.
 - Bu hedefler, Türkiye'nin daha güçlü, düzenli ve çağdaş bir ülke olmasını sağlamıştır. Halkın yönetime katılması ve yapılan yenilikler sayesinde ülkenin geleceği güvence altına alınmıştır.
- Millî Egemenlik, Akıl ve Bilime Dayanma, Eşitlik, Çağdaşlaşma, Millî Birlik ve Beraberlik
 - | | |
|----------------------------|--|
| Millî egemenlik | Milletin kendi kendini yönetmesini esas alması |
| Akıl ve bilime dayanma | Devlet işlerinde akıl ve bilimin rehber kabul edilmesi |
| Eşitlik | Herkesin kanun önünde eşit olması |
| Çağdaşlaşma | Eğitim ve hukuk alanında çağdaş düzenlemeler |
| Millî birlik ve beraberlik | Birlik ve beraberliğe önem verilmesi |

3. a. Cumhuriyet'in ilanı ile egemenliğin millete ait olduğu kabul edilmiştir. Böylece halk yönetime katılma hakkı kazanmış, yönetimde söz sahibi olmuştur. Bu durum, demokrasi anlayışının güçlenmesine ve halk iradesinin esas alınmasına katkı sağlamıştır.
- b. Çok partili hayata geçiş denemeleriyle farklı görüşlerin temsil edilmesi ve demokratik bilincin geliştirilmesi amaçlanmıştır.
4. Atatürk bu sözüyle, Cumhuriyet'in bir kişiye değil, millete ve devletin temellerine dayandığını, kendisi olmasa bile Türkiye Cumhuriyeti'nin sonsuza kadar yaşayacağını vurgulamak istemiştir.

İfade	Yansıttığı İlke
1. "Ebedî dostluk ve düşmanlık yoktur."	Gerçekçilik
2. "Bağımsızlık her alanda olmalıdır."	Tam Bağımsızlık
3. "Karşılıklı saygı ve eşitlik esastır."	Mütekabiliyet (Karşılıklılık)
4. "Sorunlar barışçı yollarla çözülmelidir."	Barışçılık
5. "Devletler arası ilişkilerde akıl ve bilim rehber olmalıdır."	Akılcılık
6. "Uluslararası ilişkilerde millî çıkarlar gözetilmelidir."	Millî Menfaatleri Esas Alma

6. Türkiye'nin jeopolitik konumu, Cumhuriyetin ilk yıllarında Boğazlar üzerindeki baskılar, yabancı devletlerin müdahale girişimleri, sınır güvenliği sorunları ve büyük devletlerin çıkar çatışmaları nedeniyle siyasi ve askerî tehditler ortaya çıkarmıştır.
7. Montrö Boğazlar Sözleşmesi sürecinde Türkiye'nin askerî yöntemlere başvurmadan diplomasi yolunu tercih etmesi, Atatürk Dönemi Türk dış politikasının barışçıl, hukuka dayalı ve gerçekçi anlayışını yansıtmaktadır.
8. a. Hatay'ı millî bir dava olarak görmüştür.
- b. Sorunu barışçı ve diplomatik yollarla çözmek istemiştir.
- c. Hatay'da millî bilincin oluşması için çalışmalar yaptırmış, konuyu uluslararası alana taşımış ve askerî birlikleri denetlemiştir.
- ç. Vatanseverliğini ve kararlılığını göstermektedir.
9. Atatürk'ün Çanakkale Savaşı'nı anlattığı eserlerinde olayları belgelere dayandırması, onun bilimselliğe ve gerçekçiliğe önem veren, objektif bir kişiliğe sahip olduğunu gösterir.
10. a. Bu söz, Atatürk'ün sadece Türk milletini değil, tüm insanlığı etkileyen; düşünce ve başarılarıyla dünya çapında kabul görmüş evrensel bir lider olduğunu vurgulamaktadır.
- b. Bu söz, Atatürk'ün liderliği, azmi ve modernleşme yolunda verdiği mücadelenin dünya milletlerini etkilediğini göstermektedir. Özellikle bağımsızlık mücadelesi, sömürge altında yaşayan milletlere örnek ve ilham olmuştur.
11. Bu metinde anlatılan dış politika anlayışı denge siyasetidir. Denge siyaseti, bir devletin karşı karşıya olduğu büyük güçler arasında taraf tutmadan, kendi güvenliğini ve çıkarlarını koruyarak hareket etmesidir.

12. Görsele bakınca, II. Dünya Savaşı sırasında Türkiye'de yiyecek ve diğer temel ihtiyaçların az olduğunu ve insanların bunları ancak karnelerle alabildiğini görüyoruz. Bu yüzden halk, alışveriş ve yemeklerini planlamak zorunda kalmış, günlük yaşamları kısıtlanmıştır.

13.

İç Etkenler:

- Farklı siyasi partilerin kurulması (Millî Kalkınma Partisi ve Demokrat Parti)
- Halkın demokratik talepleri
- Meclisin denetiminin güçlendirilmesi isteği

Dış Etkenler:

- Uluslararası koşullar
- Dış baskılar



Bu içerik, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır.

1. Gökhan ve Murat uzun süre aynı iş yerinde çalışmış iki arkadaştı. Murat'ın yaptığı bir hata nedeniyle araları bozuldu ve Gökhan başka bir işe geçti. Gökhan, zamanla işinde başarılı olurken Murat maddi sıkıntılar yaşamaya başladı. Eski arkadaşının durumunu öğrenen Gökhan, geçmişteki kırgınlığı bir kenara bırakıp Murat'a destek oldu. Gökhan'ın bu tutumu, Hz. Muhammed'in (sav) kendisine kötü davrananlara karşı sergilediği bağışlayıcı tavrı hatırlatan bir davranıştı.

Metinde Gökhan'ın davranışı Hz. Muhammed'in (sav) hangi ahlaki özelliğini yansıtmaktadır? Bu özelliğin birey ve toplum açısından önemini açıklayınız.

2. "Müslümanlar(ın evleri) arasında en hayırlı ev, içinde kendisine iyi davranılan bir yetimin bulunduğu evdir. Müslümanlar arasında en kötü ev ise içinde kendisine kötü davranılan bir yetimin bulunduğu evdir." (İbni Mace, "Edeb", 6)

Hz. Muhammed'in (sav) yetimler hakkındaki tavsiyesine uygun hareket eden bir kimseden beklenen temel davranışları somut bir örnek vererek açıklayınız.

3. Müslümanlar umre için yola çıktıklarında müşrikler tarafından engellenmiş ve Hudeybiye Antlaşması gereği Kâbe'yi ziyaret edemeden geri dönmek zorunda kalmıştı. İhrama giren sahabeler için bu durum oldukça ağırdı. Hz. Muhammed (sav) onlara kurban kesip tıraş olarak ihramdan çıkmalarını söyledi. Ancak yaşadıkları üzüntü sebebiyle sahabeler hemen harekete geçemedi. Bunun üzerine Hz. Peygamber, eşi Ümmü Seleme ile istişare etti. Ümmü Seleme önce Hz. Peygamber'in kendisinin kurban kesip tıraş olmasını, sahabelerin de bunu görünce onu takip edeceklerini söyledi. Hz. Peygamber bu tavsiyeye uyunca sahabeler de aynı şekilde davranarak ihramdan çıktı.

Bu olaydan hareketle istişarenin günlük hayattaki önemini açıklayınız.

4. Bedir Savaşı öncesinde Hz. Muhammed (sav), orduyu suya uzak ve kumlu bir bölgede yerleştirmişti. Bu konum savaş şartları bakımından elverişli değildi. Sahabelerden Hubâb bin Münzir, Hz. Peygamber'e butercihin Allah'ın(cc) emriyle miyoksasavaştakiğinedayalı bir görüşle mi yapıldığını sordu. Hz. Peygamber bunun kendi tercihi olduğunu belirtince Hubâb bin Münzir, düşmanı susuz bırakmak için onlara en yakın su kuyusunun yanına yerleşerek diğer kuyuların kapatılmasını teklif etti. Hz. Peygamber de onun tecrübe ve değerlendirmesine dayanan bu teklifi kabul ederek buna göre hareket etti. (bk. Vakıdi, *el-Megazi*, 1/53)

Bu olaydan hareketle, istişareyle karar verirken dikkat edilmesi gereken hususlardan ikisini günlük hayattan örnek vererek açıklayınız.

5. Hz. Muhammed (sav), İslam'ı tebliğ ederken kendisine sunulan dünyalık teklifleri reddetmiş ve doğru bildiği yoldan taviz vermemiştir. Tebliğ faaliyetleri sırasında karşılaştığı baskı ve zorluklara rağmen sabır ve tevekkül göstererek görevini sürdürmüştür. O, gerek savaş meydanlarında gerek günlük hayatın getirdiği güçlükler karşısında "... Üzülme, çünkü Allah bizimle beraberdir..." (Tevbe suresi 40. ayet) diyerek cesaretini ve kararlılığını korumuş, sarsılmaz bir duruş sergilemiştir.

Bu metinde Hz. Muhammed'in (sav) vurgulanan ahlaki özelliklerinin neler olduğunu yazınız. Bu ahlaki özelliklerinin günlük hayatta nasıl uygulanabileceğini birer örnek vererek açıklayınız.

6. Genç Avukat Kerem, şehrin güçlü insanlarından birinin haksız yere bir işçinin haklarını ihlal ettiği davayı üstlenmişti. Çevresindeki bazı kişiler, karşı tarafın çok güçlü olduğunu söyleyerek Kerem'i davadan vazgeçirmeye çalıştı. Ancak Kerem geri adım atmadı. Ofisinde dosyaları incelerken asistanı ona neden bu kadar risk aldığını sordu. Kerem şu cevabı verdi: "Benim rehberim, davasından vazgeçmesi için kendisine pek çok teklif yapılmasına rağmen hakikatten taviz vermeyen bir peygamberdir. Haklı olanın yanında durmak için mücadele etmek benim için önemli bir sorumluluk ve inancımın gereğidir." Kerem, tüm baskılara rağmen mahkemede doğruları savunmaya devam etti.

Bu metinde anlatılan tutuma ilişkin Hz. Muhammed'in (sav) hayatından somut bir örnek veriniz.

7. Hz. Muhammed'in (sav) insanlar arasında ayırım yapmadan hakkı gözetmesinin önemini günlük hayattan bir örnek vererek açıklayınız.

8. Hz. Muhammed'in (sav) hakkı gözetmedeki hassasiyetine dair onun hayatından üç örnek veriniz.

9. Hz. Muhammed (sav) yanından geçen bir cenaze için ayağa kalkmış, çevresindekilerin cenazenin bir Yahudi'ye ait olduğunu söylemesi üzerine "O da bir can değil mi?" karşılığını vermiştir. (Müslim, "Cenâiz", 81)

Bu olay Hz. Muhammed'in (sav) insanlara bakış açısı hakkında bize ne anlatmaktadır? Günlük hayattan örnek vererek açıklayınız.

10. Hz. Muhammed (sav) Veda Hutbesi'ndeki "... Ey insanlar! Şunu iyi bilin ki Rabbiniz birdir, atanız da birdir. Arap'ın Arap olmayana, Arap olmayanın Arap'a; beyazın siyaha, siyahın beyaza takva dışında bir üstünlüğü yoktur..." (Ahmed bin Hanbel, *el-Müsned*, 5/411) sözlerini tüm insanlar için söylemiştir.

Bu metne göre Hz. Muhammed'in (sav) insanlara verdiği değere dair ulaşılabilecek mesajları yazınız.

11. Hz. Muhammed (sav) toplumsal ilişkilerin temelini karşılıklı sevgi, saygı ve hakların gözetilmesi üzerine kurmuştur. Toplumun en zayıf kesimleri olan çocukların ve yetimlerin haklarını korumuş, yaşlılara saygı gösterilmesini emretmiş ve komşuluk haklarına büyük önem vermiştir. "Küçüğümüze merhamet etmeyen, büyüğümüze saygı göstermeyen ve iyiliği emredip kötülükten sakındırmayan bizden değildir." (Tirmizi, "Birr", 15) buyurarak bireysel davranışları toplumsal bir sorumluluk ve ahlak ilkesi hâline getirmiştir. Onun bu tutumu tüm sosyal alanlarda güvene dayalı bir toplum modelinin oluşmasını sağlamıştır.

Buna göre Hz. Muhammed'in (sav) bu örnek tutumunu rehber edinen bir toplumun sosyal ilişkilerinde dikkat edeceği hususları sebepleriyle açıklayınız.

12. “Güçlü kimse, insanları güreşte yenen değil bilakis öfke anında kendisine hâkim olandır.”
(Müslim, “Birr”, 107)

Bu hadisten hareketle Hz. Muhammed’in (sav) öğüdünün insan davranışlarını nasıl yönlendirdiğini açıklayınız.

13. “Kureyş’i ısındırıp alıştırdığı, onları kışın (Yemen’e) ve yazın (Şam’a) yaptıkları yolculuğa ısındırıp alıştırdığı için, Kureyş de kendilerini besleyip açlıklarını gideren ve onları korkudan emin kılan bu evin (Kâbe’nin) Rabbine kulluk etsin.”
(Kureyş suresi)

Kureyş suresinin anlamını kendi cümlelerinizle özetleyiniz.

14. İslam dininde inanç esasları, Müslümanların manevi hayatının temelini oluşturur. Bu esasların doğru kavranması ve yaşanması için güvenilir kaynaklara ihtiyaç duyulur. İbadetlerin hangi amaçla emredildiği ve nasıl yerine getirileceğine dair tüm bilgiler de yine bu temel kaynaklarda yer alır.

Metne göre ibadetlerin emredildiği ve uygulama detaylarının gösterildiği temel kaynaklar hangileridir? Yazınız.

15. • “... Şüphesiz Allah adaleti, iyilik yapmayı, yakınlarla yardım etmeyi emreder; hayâsızlığı, fenalık ve azgınlığı da yasaklar...” (Nahl suresi 90. ayet)
- “... Benim nasıl namaz kıldığımı gördüyseniz siz de namazı öyle kılın...” (Buhari, “Ezan”, 18)

Bu ayet ve hadisten hareketle İslam dinini doğru anlama konusunda sünnetin önemini kısaca açıklayınız.

16. Bir grup öğrenci Kur’an-ı Kerim’de ele alınan temel konular hakkında düşüncelerini paylaşmaktadır:

Fatih : Kur’an’da, insanın elindekini başkalarıyla paylaşması ve ihtiyaç sahiplerini gözetmesi öğütlenir.

Zeynep: Kur’an’da, insanın doğru sözlü ve güvenilir olması istenir.

Fatma : Kur’an’da, insanın başkalarına karşı küçük düşürücü ve kırıcı bir tutum takınmaması gerektiği anlatılır.

Kaan : Kur’an’da, öldükten sonra diriliş ve hesap gününe hazırlanmanın önemi vurgulanır.

Buna göre öğrencilerden hangisi diğerlerinden farklı bir konuya değinmiştir? Kısaca açıklayınız.

17. Aşağıda verilen ayetlerin Kur’an-ı Kerim’in ana konularından hangilerine ait olduğunu ilgili alana yazınız.

Ayet	Kur’an’ın Ana Konusu
1. “Şüphesiz Allah adaleti, iyilik yapmayı, yakınlarla yardım etmeyi emreder; hayâsızlığı, fenalık ve azgınlığı da yasaklar...” (Nahl suresi 90. ayet)	
2. “Biz insana anne babasına iyi davranmayı emrettik...” (Ahkaf suresi 15. ayet)	
3. “Peygamber Rabbinden kendisine indirilene iman etti, müminler de (iman ettiler). Her biri; Allah’a, meleklerine, kitaplarına ve peygamberlerine iman ettiler ve şöyle dediler: ‘O’nun peygamberlerinden hiçbirini (diğerinden) ayırt etmeyiz.’...” (Bakara suresi 285. ayet)	
4. “(Ey Muhammed!) Peygamberlerin haberlerinden, kendileriyle senin kalbini pekiştirdiğimiz her bir haberi sana aktarıyoruz. Bunlarda sana hak, müminlere de bir öğüt ve hatırlatma gelmiştir.” (Hud suresi 120. ayet)	
5. “Görmedin mi ki şüphesiz, göklerde ve yerde olanlar; güneş, ay, yıldızlar, dağlar, ağaçlar, hayvanlar ve insanların birçoğu Allah’a secde etmektedir...” (Hac suresi 18. ayet)	

18. “Geceyle gündüzün birbiri ardınca gelişinde, Allah’ın gökten rızık (sebebi olarak yağmur) indirip onunla yeryüzünü ölümünden sonra diriltmesinde, rüzgârları evirip çevirmesinde aklını kullanan bir toplum için deliller vardır.”

(Casiye suresi 5. ayet)

Bu ayet bağlamında Kur’an-ı Kerim’in insanları akli kullanmaya ve düşünmeye yönlendirmesini açıklayınız.

19. Kur’an-ı Kerim, insanları kötülüklerden sakındırarak iyiye, doğruya ve güzele yönlendirir.

Kur’an-ı Kerim’in bu özelliğini toplumsal huzura etkisi bakımından değerlendiriniz.

20. Tablodaki ayetlerde Hz. Nuh’un peygamberlik süreci kısaca verilmiştir. Buna göre ilgili ayetlerin başına aşağıda verilen kelimelerden uygun olanları yazınız.

Sabır, Tevekkül, İman, Fetanet, İbret, İnkâr, Alay, Tebliğ

Kelime	Ayet
.....	“... Ey kavmim! Eğer benim konumum ve Allah’ın ayetleriyle öğüt vermem size ağır geliyorsa (biliniz ki) ben sadece Allah’a dayanıp güvenmişim...” (Yunus suresi 71. ayet)
.....	“Andolsun, biz Nuh’u kavmine peygamber olarak gönderdik. Onlara şöyle dedi: ‘Ben sizin için apaçık bir uyarıcıyım.’” (Hud suresi 25. ayet)
.....	“Kuşkusuz sen onları bağışlayasın diye kendilerini her davet edişimde parmaklarını kulaklarına tıkadılar, elbiselerine büründüler, inanmamakta direndiler ve büyük bir kibir gösterdiler.” (Nuh suresi 7. ayet)
.....	“Yine de onu yalancılıkla itham ettiler. Biz de onu ve gemide onunla beraber olanları kurtardık, ayetlerimizi yalan sayanları ise suda boğduk, yerlerine bunları geçirdik. İşte gör, o uyarılanların sonu nice oldu!” (Yunus suresi 73. ayet)



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
8.4.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) merhametli ve affedici oluşunu davranışlarında yansıtmaya özen gösterir.	1
8.4.2. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) merhametli ve affedici oluşunu davranışlarında yansıtmaya özen gösterir.	2
8.4.3. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) istişareye verdiği önemi ortaya koyan örnek olaylardan hareketle gündelik hayatla ilgili çıkarımlarda bulunur.	3
8.4.3. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) istişareye verdiği önemi ortaya koyan örnek olaylardan hareketle gündelik hayatla ilgili çıkarımlarda bulunur.	4
8.4.4. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) cesaret ve kararlılığını örnek olaylarla açıklar.	5
8.4.4. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) cesaret ve kararlılığını örnek olaylarla açıklar.	6
8.4.5. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hakkı gözetmedeki hassasiyetine örnekler verir.	7
8.4.5. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hakkı gözetmedeki hassasiyetine örnekler verir.	8
8.4.6. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insanlara verdiği değeri örneklerle açıklar.	9
8.4.6. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) insanlara verdiği değeri örneklerle açıklar.	10
8.4.7. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) örnek davranışlarının toplumsal hayattaki önemini değerlendirir.	11
8.4.8. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) hikmetli söz ve davranışlarıyla insanları iyiye ve güzele yönlendirdiğini fark eder.	12
8.4.9. Kureyş suresini okur, anlamını söyler.	13
8.5.1. İslam dininin temel kaynaklarını tanır.	14
8.5.1. İslam dininin temel kaynaklarını tanır.	15
8.5.2. Ayetlerden hareketle Kur'an'ın ana konularını sınıflandırır.	16
8.5.2. Ayetlerden hareketle Kur'an'ın ana konularını sınıflandırır.	17
8.5.3. Kur'an-ı Kerim'in temel özelliklerini değerlendirir.	18
8.5.3. Kur'an-ı Kerim'in temel özelliklerini değerlendirir.	19
8.5.4. Hz. Nuh'un (a.s.) tevhide davetini özetler.	20

ÇÖZÜMLER

- Hz. Muhammed'in (sav) affedici ve merhametli olma özelliğini yansıtmaktadır. Affedicilik, insanların birbirlerine karşı kin ve öfke yerine anlayış ve hoşgörüyü yaklaşmasını sağlar. Bu özellik bireyler arasında sevgi ve saygıyı güçlendirir, toplumda barış ve huzurun yerleşmesine katkıda bulunur.
- Hz. Muhammed'in (sav) tavsiyesine uyan bir kişi, yetimleri Allah'ın (cc) bir emaneti olarak görür. Onlara merhametle yaklaşır, onları incitmekten ve kalplerini kırmaktan özenle kaçınır. Örneğin, yetim bir çocuğa sadece maddi olarak yardım etmekle kalmayıp ona şefkatle yaklaşır. Başını okşayıp hâlini hatırlarını sorması ve ona bir aile sıcaklığı hissettirmesi, bu hadisin özüne en uygun davranış biçimidir.

3. Hz. Muhammed'in (sav) yaşadığı bu olay, istişarenin zor durumlarda doğru karar vermeyi kolaylaştırdığını göstermektedir. Hz. Peygamber'in Ümmü Seleme'nin görüşünü dikkate alması, günlük hayatta da önemli işlerde başkalarına danışmanın faydalı olduğunu ortaya koyar. İstişare, sorunlara çözüm bulmayı kolaylaştırır ve yanlış kararları azaltır.
4. Hz. Muhammed'in (sav) yaşadığı bu olaydan, karar verirken başkalarına danışmanın önemli olduğu anlaşılır. İstişare yaparken;
 - işini bilen, uzman ve tecrübeli kişilerin görüşü alınmalı.
 - farklı fikirler dinlenmeli ve en uygun olanı seçilmeli.

Mesela sınıfta bir gezi planlanırken bu konuda bilgisi olan öğretmenlerin görüşü alınır, öğrenciler de fikirlerini söyler ve hep birlikte karar verilir.

5. Metinde Hz. Muhammed'in (sav) cesaret ve kararlılığı vurgulanmaktadır. O, İslam'ı tebliğ ederken karşılaştığı zorluklara rağmen görevini sürdürmüştü ve doğru bildiği yoldan vazgeçmemiştir. Bu özellik günlük hayatta da önemlidir. Örneğin, bir öğrenci derslerinde zorlandığında veya bir konuda başarısız olduğunda hemen vazgeçmek yerine çalışmaya devam eder ve eksiklerini gidermeye gayret ederse kararlı davranmış olur. Benzer şekilde bir öğrencinin sınıfta sunum yaparken heyecanlanmasına rağmen korkusunu yenerek konuşmasını tamamlaması cesur bir davranış olarak değerlendirilebilir.
6. Avukat Kerem'in güçlü birine karşı geri adım atmaması, Hz. Muhammed'in (sav) İslam'ı tebliğ ederken karşılaştığı engeller karşısındaki sarsılmaz kararlılığıyla benzerlik göstermektedir. Tıpkı Hz. Peygamber'in, Mekke'li müşriklerin davasından vazgeçmesi için sunduğu dünyalık teklifleri reddetmesi gibi Kerem de güçlü birine karşı hakkı savunmuştur. Hz. Muhammed'in (sav), "... sağ elime güneşi, sol elime de ayı koysalar; Allah dinini güçlendirinceye veya bu yolda canımı verinceye kadar asla bundan vazgeçmeyeceğim." (İbni Hişam, *es-Sire*, 1/101) sözüyle ortaya koyduğu bu duruş, Kerem'in hakikatten taviz vermeyen bir rehberi örnek alması ifadesinin somut karşılığıdır. Ayrıca Hz. Peygamber'in Taif'te taşlanmasına rağmen davasını anlatmaya devam etmesi, zorluklar karşısında cesaret ve kararlılıkla hareket etmenin bir örneğidir.
7. Hz. Muhammed'in (sav) zengin-fakir, güçlü-zayıf veya akraba-yabancı ayrımı yapmadan hakkı gözetmesi toplumda sarsılmaz bir adalet ve güven duygusunun oluşmasını sağlamıştır. İnsanlar hukuk önünde eşit olduklarını bildiklerinde toplumda huzur ve kardeşlik bağları güçlenir, haksızlığa uğrama korkusu ortadan kalkar.

Bir öğretmenin sınav kâğıtlarını okurken veya sınıf içi görevlendirme yaparken öğrencileri arasında hiçbir kişisel yakınlığı veya başarı seviyesini gözetmeksizin herkese eşit ve hakkaniyetli davranması bu duruma bir örnektir.

8. Hz. Muhammed (sav), gençlik yıllarında Mekke'de haksızlığa uğrayan yabancıların ve güçsüzlerin hakkını korumak amacıyla kurulan Hilfülfudul cemiyetine katılmıştır. Peygamberlikten sonra da bu topluluktan övgüyle bahsederek hakkı gözetmek için her türlü iş birliğine açık olduğunu göstermiştir.

Borcunu zamanında ödeyemeyen sahabi Ebu Hadrad ile alacaklısı olan bir Yahudi arasındaki anlaşmazlıkta Hz. Peygamber, sahabi olan tarafa elindeki malzemeleri satarak borcunu bir an önce ödemesini ve alacaklıyı mağdur etmemesini söyleyerek hak sahibini korumuştur. (bk. Buhari, "Salat", 71)

Hz. Peygamber, Bedir esiri olan amcası Hz. Abbas için fidyede ayrıcalık tanınması teklifini reddederek adaletin herkes için eşit uygulanması gerektiğini göstermiştir.

9. Hz. Peygamber, cenazenin Yahudi'ye ait olmasına rağmen ayağa kalkmış ve onun da bir insan olduğunu söylemiştir. Bu olay Hz. Muhammed'in (sav) insanlara değer verdiğini göstermektedir. Aynı zamanda bu davranış Hz. Muhammed'in (sav) bütün insanlara saygı duyan, hoşgörülü ve merhametli bir kişiliğe sahip olduğunu göstermektedir. Çevremizde bizden farklı bir dile, dine veya kültüre sahip insanlar olabilir. Sırf bizden farklı oldukları için onlara ön yargılı davranmak yerine bizim gibi duyguları ve hakları olan bir "insan" olduğunu unutmadan nazikçe yaklaşmak bu davranışın en güzel örneğidir.
10. Hz. Muhammed (sav); insanın değerinin ırk, cinsiyet, makam, mevki ve şöhret gibi unsurlarla belirlenemeyeceğini vurgulamıştır. Ona göre tüm insanlar yaratılış bakımından eşittir ve bir kişinin diğerinden daha değerli olmasının tek ölçüsü güzel ahlak ve takva yani Allah'a (cc) karşı duyulan derin sorumluluk bilincidir.
11. Hz. Muhammed'in (sav) davranışlarının rehber edinildiği bir toplumda bireyler birbirine çıkar ilişkisiyle değil dürüstlük ve nezaketle yaklaşır. Çocukların ve yetimlerin haklarının korunması adalet ve merhamet duygusunu, yaşlılara hürmet ise vefa ve merhamet değerlerini geliştirir. Sonuç olarak bireylerin kendini güvende hissettiği, empati duygusunun güçlü ve sosyal barışın hâkim olduğu bir güven toplumu inşa edilmiş olur.
12. Hz. Muhammed'in (sav) bu sözü, gerçek gücün başkalarını yenmek değil kişinin öfkesini kontrol edebilmesi olduğunu öğretir. Bu öğüt, insanların davranışlarını olumlu yönde etkiler. İnsanlar öfkelerine hâkim olmaya çalışarak daha sakin ve anlayışlı davranmaya yönelir. Böylece bireylerin ahlaki gelişimi ve karakteri olgunlaşır. Aynı zamanda insanları dürüst, merhametli ve adaletli davranmaya teşvik eder. Bu tür davranışlar yaygınlaştıkça toplumda güven ve saygı ortamı oluşur.
13. Kureyş suresinde, Kureyşlilerin Kâbe sayesinde kazandıkları saygınlık ve ticaret yaparken sahip oldukları güvenli imkânlar onlara hatırlatılır. Kendilerine bu huzuru, rızık ve güvenliği veren Allah'a (cc) karşı nankörlük etmemeleri; O'na kulluk ederek bu nimetlerin değerini bilmeleri gerektiği belirtilir.
14. Kur'an-ı Kerim ve sünnettir.
15. Kur'an-ı Kerim ibadetlerin temel çerçevesini çizip uygulanmasını emrederken Hz. Muhammed (sav) bu emirlerin uygulama yöntemlerini somutlaştırır. Örneğin, ayetlerde namazın farz olduğu bildirilmiş ancak kılış detaylarına yer verilmemiştir. Bu ayrıntılar Hz. Peygamber'in hadisleri ve uygulamalarıyla açıklığa kavuşmuştur. Dolayısıyla İslam dininin doğru anlaşılması ve uygulanması, temel kaynaklar olan Kur'an-ı Kerim ve sünnetin bir bütün olarak ele alınmasına bağlıdır.
16. Kaan farklı bir konudan söz etmiştir. Fatih, Zeynep ve Fatma yardımlaşma, doğruluk ve saygılı olma gibi ahlaki davranışlarla ilgili konular üzerinde dururken Kaan ahiret inancıyla ilgili bir konuya değinmiştir.

17.	Ayet	Kur'an'ın Ana Konusu
	1. "Şüphesiz Allah adaleti, iyilik yapmayı, yakınlarla yardım etmeyi emreder; hayâsızlığı, fenalık ve azgınlığı da yasaklar.." (Nahl suresi 90. ayet)	Ahlak
	2. "Biz insana anne babasına iyi davranmayı emrettik..." (Ahkaf suresi 15. ayet)	Sosyal hayat
	3. "Peygamber Rabbinden kendisine indirilene iman etti, müminler de (iman ettiler). Her biri; Allah'a, meleklerine, kitaplarına ve peygamberlerine iman ettiler ve şöyle dediler: 'O'nun peygamberlerinden hiçbirini (diğerinden) ayırt etmeyiz.'..." (Bakara suresi 285. ayet)	İnanç
	4. "(Ey Muhammed!) Peygamberlerin haberlerinden, kendileriyle senin kalbini pekiştirdiğimiz her bir haberi sana aktarıyoruz. Bunlarda sana hak, müminlere de bir öğüt ve hatırlatma gelmiştir." (Hud suresi 120. ayet)	Kıssalar
	5. "Görmedin mi ki şüphesiz, göklerde ve yerde olanlar; güneş, ay, yıldızlar, dağlar, ağaçlar, hayvanlar ve insanların birçoğu Allah'a secde etmektedir.." (Hac suresi 18. ayet)	İbadet

18. Kur'an-ı Kerim, insanı düşünmeye ve aklını kullanmaya teşvik eden bir rehberdir. Kur'an'da her şeyin bir ölçüyle yaratıldığı anlatıldığı için insan, evrendeki düzenin bir yaratıcısı olduğunu düşünür. Ayette doğa olayları örnek gösterilerek insanların bunlar üzerinde düşünmesi istenir. Bu yönüyle Kur'an, insanın çevresine bilinçli bir gözle bakmasını sağlayarak imanın sadece bir kabulden ibaret kalmayıp akıl, gözlem ve tefekkürle güçlenmesini sağlar.

19. Kur'an-ı Kerim; adaleti, dürüstlüğü ve yardımlaşmayı emrederek bireyler arasındaki güven duygusunu ve toplumsal dayanışmayı güçlendirir. Örneğin Kur'an'ın dürüstlük öğüdünü benimseyen bir esnafın alışverişte hile yapmaması, o toplumda ticaretin güven temeline oturmasını sağlar. Bu sayede insanlar arasındaki ekonomik ve sosyal ilişkiler daha sağlıklı bir hâl olarak toplumsal barışa hizmet eder.

20.	Kelime	Ayet
	Tevekkül	"... Ey kavmim! Eğer benim konumum ve Allah'ın ayetleriyle öğüt vermem size ağır geliyorsa (biliniz ki) ben sadece Allah'a dayanıp güvenmişim..." (Yunus suresi 71. ayet)
	Tebliğ	"Andolsun, biz Nuh'u kavmine peygamber olarak gönderdik. Onlara şöyle dedi: 'Ben sizin için apaçık bir uyarıcıyım.'" (Hud suresi 25. ayet)
	İnkâr	"Kuşkusuz sen onları bağışlayasın diye kendilerini her davet edişimde parmaklarını kulaklarına tıkadılar, elbiselerine büründüler, inanmamakta direndiler ve büyük bir kibir gösterdiler." (Nuh suresi 7. ayet)
	İbret	"Yine de onu yalancılıkla itham ettiler. Biz de onu ve gemide onunla beraber olanları kurtardık, ayetlerimizi yalan sayanları ise suda boğduk, yerlerine bunları geçirdik. İşte gör, o uyarılanların sonu nice oldu!" (Yunus suresi 73. ayet)



"Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmalarını amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarına kapsamaktadır."

1. Kevin visited Safranbolu last week, and the visual shows notes from his trip.

My Trip to Safranbolu

<p>Saturday</p> <p>I arrived in Safranbolu by car with my family. We stayed in a small hotel near the old houses.</p>		<p>Monday</p> <p>I went to the Tokatlı Canyon and enjoyed the natural scenery. I also tried traditional food like saffron rice and Turkish delight.</p>
<p>Sunday</p> <p>I visited the historical Safranbolu Houses and took many photos. In the afternoon, I walked around the old bazaar and bought souvenirs.</p>		<p>Thursday</p> <p>I visited the City History Museum and learned about the history of Safranbolu. In the evening, I watched the sunset from Hıdırlık Hill.</p>

Answer the questions according to Kevin's notes above.

- a. Where did Kevin stay during his trip?

.....

- b. What did he do on Sunday afternoon?

.....

- c. Which place did he visit to enjoy nature?

.....

- d. What traditional food did he try?

.....

- e. When did he visit the City History Museum?

.....

2. Give short answers to the questions according to the conversation below.

In today's class, Mr Tekin and his students are talking about responsibilities at home.

Mr Tekin: Which chores are you responsible for at home and how do you feel about them?

Melek : I'm responsible for doing my homework and tidying up my room. I hate doing them because both of them are boring and take too much time.

Arda : I have to empty and load the dishwasher. Helping my parents with the household chores makes me happy.

Alina : I cook dinner with my mother at weekends. I like it because I learn new recipes and cooking techniques.

Ömer : I am in charge of sweeping the leaves in the garden. I don't like it because I find it tiring.

Burcu : I must vacuum the house every Friday but I find it ridiculous and don't want to do it.

a. Which two people make positive comments about their responsibilities at home?

.....

b. Who is responsible for outdoor chores?

.....

c. How often must Burcu vacuum the house?

.....

3. Martin is a 16 year old teenager. He helps his family with the household chores and he has different tasks during the week. The table below shows how much Martin likes each chore and his opinions about them.

a. **According to the table, write sentences about his duties in different parts of the house.**

Chores	How much Martin likes the chore	Martin's opinion
Watering the plants	★★★	Relaxing
Cleaning the toilet	★	Annoying
Washing the dishes	★	Tiring
Vacuuming the living room	★★	Easy

Kitchen chores: e.g. Martin dislikes washing the dishes because he finds it tiring.

Outdoor chores:

Chores in the living room:

Bathroom chores:

b. **Fill in the table below with the chores you do at home. Then write a small paragraph about your opinions by using the information in the table.**

Chores	Your opinion

I am responsible for

.....

.....

.....

4. Read the text below and fill in the table according to the given information.

Great Minds, Great Inventions



Thomas Edison was a famous American inventor. He was born on February 11, 1847, in the United States. He worked on electricity and communication systems for many years. Edison invented the electric light bulb and people started using electricity safely in their homes. He also developed the phonograph and improved motion picture technology. Thanks to his inventions, daily life became easier and more modern.

A Serbian-American scientist, Nikola Tesla, worked in a similar field. He was born on July 10, 1856. Tesla was an electrical engineer and inventor. He worked on electricity and electromagnetism. He developed the alternating current (AC) electricity system. Today, AC power systems are still used all around the world because of Tesla's work.

	Date of Birth	Nationality	Research Areas	Invention
Thomas Edison				
Nikola Tesla				

5. Read the short texts below about four Turkish scientists and match them with the correct titles. There is one extra title.

Safer Methods for Brain

New Tools for Early Health Checks

Creating Better Hospitals

How Our Weight Changes

Secrets of Our Cells

a

.....

Aziz Sancar studied DNA repair. He discovered new details about the DNA repair cycle. He won the Nobel Prize in 2015. Today, his research helps medicine.

b

.....

Canan Dağdeviren designed a flexible heart sensor. Doctors can easily detect skin cancer with this sensor in less than 10 seconds. She is developing more tools because she wants to improve human health.

c

.....

Gökhan Hotamışlıgil studies metabolic diseases and obesity. His research is about how people gain weight and it helps doctors explain metabolic diseases problems in the human body.

d

.....

Gazi Yaşargil developed new methods in brain surgery. He designed instruments used in epilepsy and brain tumors treatment. He became world famous because his ideas saved many patients.

6. The table below shows some information about Cahit Arf. Write a paragraph about his life and work using the information in the table.

The Life of Cahit Arf	
Born	October 24, 1910
Died	December 26, 1997
Field of study	Mathematics, Algebra, Number Theory
Known for	Arf Theorem
Education	École Normale Supérieure University in France
Achievements	He developed new mathematical theories, published many research articles in mathematics and had many students in Türkiye.

The Life of Cahit Arf

.....

.....

.....

.....

.....

7.

A Big Threat: Global Warming



Scientists warn people about serious effects of global warming on our world. They say that temperatures rise every year. As a result, people in many countries will experience drought. If people don't stop wasting water resources, there will be serious water shortages.

Factories and transportation use fossil fuels, so air pollution will become a serious problem. If air pollution increases, ecosystems and wildlife will die. So, scientists suggest people use public transportation, save energy, and recycle to fight against air pollution. If authorities act early, they will reduce damage and will protect the environment

Complete the sentences according to the information in the text above.

- Scientists are worried about the serious effects of on the world.
- If people waste water resources, will happen.
- Air pollution will increase because factories and transportation use
- People should, and if they want to stop air pollution.



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
E8.7.R1. Students will be able to find specific information from various texts about tourism.	1
E8.8.R1. Students will be able to understand various short and simple texts about responsibilities.	2
E8.8.W1. Students will be able to write short and simple poems/stories about their feelings and responsibilities.	3
E8.9.R1. Students will be able to understand short and simple texts about actions happening currently and in the past.	4
E8.9.R2. Students will be able to identify main ideas and supporting details in short texts about science.	5
E8.9.W1. Students will be able to write simple descriptions of scientific achievements in a short paragraph.	6
E8.10.R1. Students will be able to identify specific information in simple texts about natural forces and disasters.	7

ÇÖZÜMLER

1. ÇÖZÜM

- He stayed in a small hotel near the old houses.
- He walked around the old bazaar and bought souvenirs.
- He visited the Tokatlı Canyon.
- He tried saffron rice and Turkish delight.
- He visited it on Thursday.

2. ÇÖZÜM

- Arda and Alina
- Ömer
- Every Friday/Once a week

3. ÇÖZÜM

- Outdoor chores: Martin loves watering the plants because he finds it/it is relaxing.
Chores in the living room: Martin likes vacuuming the living room because he finds it/it is easy.
Bathroom chores: Martin dislikes/doesn't like cleaning the toilet because he finds it/it is annoying.

- Örnek metin: I am responsible for/in charge of making the bed, doing the ironing, taking out the trash and setting the table for dinner. I find making the bed boring. Doing the ironing is hard for me. I think taking out the trash is unpleasant, but I find setting the table for dinner easy.

Chores	Your opinion
Making the bed	Boring
Doing the ironing	Hard
Taking out the trash	Unpleasant
Setting the table	Easy

4. ÇÖZÜM

	Date of Birth	Nationality	Research Areas	Invention
Thomas Edison	February 11, 1847	American	electricity and communication systems	the electric light bulb
Nikola Tesla	July 10, 1856	Serbian-American	electricity and electromagnetism	alternating current (AC) electricity system

5. ÇÖZÜM

Extra: Creating Better Hospitals

- Secrets of Our Cells
- New Tools for Early Health Checks
- How Our Weight Changes
- Safer Methods for Brain

6. ÇÖZÜM

Örnek metin

The Life of Cahit Arf

Cahit Arf was born on October 24, 1910, and he died on December 26, 1997. He was a famous Turkish mathematician. He worked on mathematics, algebra, and number theory. He is well known for the Arf Theorem. Cahit Arf studied at École Normale Supérieure University in France. He developed new mathematical theories, published many research articles, and taught many students in Türkiye.

7. ÇÖZÜM

- global warming
- serious water shortages/water shortages/serious shortages of water
- fossil fuels
- use public transportation, save energy, recycle