



Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır.

1. “Teknoloji kullanımının öğrencilerin öğrenme hızını artırdığı, okullarda etkileşimli tahta ve tablet kullanımının yaygınlaşmasıyla derslerin daha eğlenceli olduğu ifade edilmektedir. Ancak öğretmenler tarafından da bazı öğrencilerin teknolojiyi ders dışında oyun amaçlı kullandıkları, bu nedenle dikkat dağınıklığı yaşadıkları ve akademik başarılarının düştüğü dile getirilmektedir.”

Metnin olumlu ve olumsuz yönlerini (amaç, tutarlılık, örneklerin yeterliliği, tarafsızlık vb.) gerekçelendirerek açıklayınız.

2. “Rüzgâr bugün öfkeli bir dev gibi dolaşıyordu şehri. Ağaçlar rüzgârın önünde eğilip kalkarak ona selam veriyor gibiydi. Gökyüzü ise sinirlenmişçesine kararmaya başlamıştı.”

Metinde kullanılan söz sanatlarını belirleyiniz ve açıklayınız.

3. Aşağıda verilen geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanarak en az 4-5 cümlelik bir paragraf yazınız.

• önce • ardından • daha sonra • buna ek olarak • son olarak

4. Aşağıdaki atasözünü ve özdeyişlerde verilmek istenen mesajı kendi cümlelerinizle açıklayınız.

a) “Bir mum, diğer bir mumu tutuşturmakla ışığından bir şey kaybetmez.” (Mevlâna)

b) “Ateş düştüğü yeri yakar.” (atasözünü)

c) “Rüzgârın yönünü değiştiremezsiniz ama yelkenlerinizi istediğiniz yöne çevirebilirsiniz.” (Aristo)

5. Aşağıdaki metni okuyunuz ve yay ayrıç () ile gösterilen yerlere uygun noktalama işaretlerini getiriniz.

O() kelimelerin tarihsel yolculuğunu merak eden ve araştırmayı seven bir üniversite öğrencisiydi. Defterine not ettiği “gör()” fiilinin kökeni hakkında sohbet etmek için arkadaşı Deniz()’i ziyaret etti()

6.

ESKİ SAAT

Dedemin çalışma masasında tıktırtısı odayı dolduran eski bir saat vardı. Saat bazen durur; dedem de onu sabırla tamir eder, yağlar ve yeniden kurardı. Bir gün ona “Dede, artık çok daha modern ve hiç bozulmayan pilli saatler var. Neden bunu atıp yenisini almıyorsun?” diye sordum. Dedem, saatin camını nazikçe silerken cevap verdi: “Bu saat bana sadece zamanı göstermiyor evlat; sabır, emek ve bir şeye değer vermenin ne demek olduğunu öğretiyor.”

Dedenin “Bu saat bana sadece zamanı göstermiyor evlat; sabır, emek ve bir şeye değer vermenin ne demek olduğunu öğretiyor.” **sözünden hareketle günümüzdeki tüketim alışkanlıklarını da göz önüne alarak düşüncelerinizi yazınız.**

7. Aşağıda verilen metni okuyunuz.



Atletizm yarışmasında çocukların bitiş çizgisine ulaşmasına çok az kalmıştı. En öndeki çocuk aniden tökezleyip yere düştü. Arkasından gelen çocuk yarışmayı tamamlayıp birinci olmak yerine durdu, yere düşen çocuğu kaldırdı ve onunla yürümeye başladı. Bu sırada arkadan gelen tüm yarışmacılar onları geçmişti. İki çocuk bitiş çizgisine diğer yarışmacılardan sonra ulaştı. İki de birinci olamadı fakat herkes onları ayakta alkışladı. Yarış sonunda çocuğa neden durduğu sorulduğunda çocuk “Arkadaşım yerdeyken kazanmanın ne anlamı kalırdı?” cevabını verdi.

Metindeki çocuğun davranışını “gerçek başarı” açısından değerlendiriniz ve metnin vermek istediği mesajı yazınız.

8. Aşağıdaki metni okuyup hikâye unsurlarını tablodaki ilgili yerlere yazınız.

Fen bilimleri dersinde öğretmen ve öğrenciler fidan dikmek için okul bahçesine çıktılar. Ancak toprak çok sert olduğu için öğrenciler çukur açmakta zorlanıyordu. Arkadaşlarının yorulduğunu gören Semih, öğretmenden izin alarak malzeme odasındaki bahçe hortumunu alıp geldi. Sert zemini biraz ıslatınca toprak yumuşadı ve toprağı kazmak kolaylaştı. Semih'in bulduğu çözüm sayesinde öğrenciler fidan dikme etkinliğini kısa sürede tamamladı.

Hikâye Unsurları	
Olay	
Kişiler	
Yer	
Zaman	

9. Okulumuzun koridorunda bulunan "Askıda Kitap" köşesinde kitapların sürekli karıştığı ve bulunamadığı fark edilmiştir. Okul yönetimi, kitapları raflara herkesin anlayabileceği bir düzende yerleştirmek istemektedir. Kitaplığın 1. rafında hikâye ve romanlar, 2. rafında bilim ve doğa kitapları, 3. rafında şiir kitapları vardır. Ancak bazı kitapların kapakları olmadığı için türleri ilk bakışta anlaşılabilir değildir. Gökçe, kapağı olmayan kitapları boş bir rafa koyar.

Gökçe'nin bu problemi kesin olarak çözebilmesi için kapağı olmayan kitaplarla ilgili neler yapması gerekir? Açıklayınız.

10. Aşağıdaki metni okuyunuz. Doğal yaşam ve ekonomi üzerinden metni değerlendiriniz.

"Yıllardır işsizlik ve göç sorunlarıyla mücadele eden sakin bir kasabada, yerel ekonomiyi kaldırmak amacıyla asırlık ağaçlarla kaplı bir ormanlık alana devasa bir fabrika kurulması planlanmaktadır. Bu proje, yüzlerce kişiye istihdam sağlama ve bölgeye yatırım çekme vaadiyle iş bekleyen gençleri heyecanlandırırsa da orman ekosisteminin tahribi ve endüstriyel atıkların içme suyu ile tarım arazilerini kirlenme riski, geçimini topraktan sağlayan çiftçileri ve doğaseverleri derin bir endişeye sürükleyerek tüm kasabayı ekonomik kalkınma ile çevresel sürdürülebilirlik arasında trajik bir ikilemde bırakmaktadır."

Metnin Değerlendirmesi:



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
T.O.6.25. Metni eleştirebilme	1
T.O.6.20. Metindeki söz sanatlarını belirlemeye yönelik çözümlene yapabilme	2
T.Y.6.20. Uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanabilme	3
T.Y.6.19. Yazısında açık ve örtük ifade etmeye yönelik yapıları kullanabilme	4
T.Y.6.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	5
T.O.6.13. Metni yorumlayabilme	6
T.O.6.24. Okuduğunu değerlendirebilme	7
T.O.6.14. Öyküleyici metinlerdeki hikâye unsurlarını belirlemeye yönelik çözümlene yapabilme	8
T.O.6.26. Metindeki probleme çözüm üretebilme	9
T.Y.6.13. Değerlendirmesini yazılı olarak ifade edebilme	10

ÇÖZÜMLER

1. Amaç:

Metnin amacı, teknolojinin öğrenciler üzerindeki etkilerini değerlendirmektir.

Tutarlılık:

Olumlu (öğrenme hızını artırma) ve olumsuz (dikkat dağınıklığı, oyun amaçlı kullanım) yönler birbiriyle uyumlu biçimde verilmiştir ancak her iki iddia da detaylı biçimde açıklanmadığı için tutarlılık tam olarak sağlanamamıştır.

Örneklerin Yeterliliği:

Metinde verilen örnekler genel ifadelerden oluşmakta, somut örnekler bulunmamaktadır bu nedenle örnekler yeterli değildir.

Tarafsızlık:

Hem olumlu hem olumsuz yönlere yer verdiği için metin tarafsız görünmektedir.

Örnek Cevap

Metin, teknoloji kullanımının eğitimdeki etkilerini ele almayı amaçlamaktadır. Bu yönüyle amacına uygundur. Teknolojinin öğrenmeyi hızlandırdığı ve dersleri eğlenceli hâle getirdiği yönündeki ifadeler metnin güçlü yönleridir ancak metin, bu olumlu iddiaları destekleyecek detaylı örnekler verilmediği için örneklerin yeterliliği açısından zayıf kalmaktadır. Öğrencilerin teknolojiyi oyun için kullandıkları ve bu nedenle dikkatlerinin dağıldığı yönündeki ifadeler tutarlıdır fakat bu ifadeler yine somut verilerle desteklenmemiştir. Ayrıca metin olumlu ve olumsuz yönleri birlikte ele aldığı için genel olarak tarafsız görünmektedir. Buna rağmen iki tarafı da güçlendirecek daha dengeli örnekler verilseydi metnin eleştirel değeri artardı.

2. Metin, benzetme ve kişileştirme sanatlarıyla zenginleştirilmiş; söz sanatları metne canlılık ve hareket katmıştır.

Benzetme:

- “Rüzgâr bugün öfkeli bir dev gibi...” → Rüzgâr deve benzetilmiştir.

Kişileştirme:

- “Ağaçlar... ona selam veriyor gibiydi.” → Ağaçlara insan davranışı yüklenmiştir.
- “Gökyüzü ise sinirlenmişçesine kararmaya başlamıştı.” → Gökyüzüne insan davranışı yüklenmiştir.

3. Hikâyede cümleler arasında anlam bütünlüğü sağlanması için geçiş ve bağlantı ifadeleri kullanılmıştır.

- **önce** → Yapılan ilk eylemi belirtir ve cümleler arasında sıralama sağlar.
- **ardından** → Bir sonraki eylemi gösterir ve cümleler arası devamlılığı sağlar.
- **daha sonra** → Eylemlerin zaman sırasını takip etmeyi kolaylaştırır.
- **buna ek olarak** → Ek bilgi vererek metnin anlamını zenginleştirir.
- **son olarak** → Metindeki eylemlerin tamamlandığını ve son eylemi vurgular.

Bu ifadeler sayesinde metin akıcı ve mantıklı bir sırayla ilerlemektedir.

Örnek Cevap

“Ahmet sabah erken kalktı. Önce kahvaltısını yaptı, ardından dişlerini fırçaladı. Daha sonra okula gitmek için hazırlandı. Buna ek olarak ev ödevlerini çantasına koydu. Son olarak annesiyle vedalaştı ve evden çıktı.”

4. a) **“Bir mum, diğer bir mumu tutuşturmakla ışıktan bir şey kaybetmez.” (Mevlâna)**

Bilgiyi, iyiliği veya sevgiyi başkalarıyla paylaşmak; paylaşan kişiden hiçbir şey götürmez. Aksine paylaşılan güzellikler çoğalarak etrafa yayılır.

b) “Ateş düştüğü yeri yakar.” (atasözü)

Bir felaket veya kötülük; en çok ve en önce onu doğrudan yaşayanı, yapanı veya olaya en yakın olanı etkiler.

c) “Rüzgârın yönünü değiştiremezsiniz ama yelkenlerinizi istediğiniz yöne çevirebilirsiniz.” (Aristo)

Hayatta karşılaştığımız bütün zorlukları (rüzgârı) ortadan kaldıramayız ancak bu zorluklar karşısındaki tavrımızı (yelkenleri) değiştirerek başarılı olabiliriz.

5. Yay ayraçlara sırasıyla aşağıdaki noktalama işaretleri getirilmelidir:

O(,) kelimelerin tarihsel yolculuğunu merak eden ve araştırmayı seven bir üniversite öğrencisiydi. Defterine not ettiği “gör(-)” fiilinin kökeni hakkında sohbet etmek için arkadaşı Deniz(‘)i ziyaret etti(.)

6. Günümüzde çoğu insan bozulan eşyaları tamir etmek yerine yenisini almayı tercih etmektedir. Bu durum eşyaların değerini bilmeden tüketilmesine neden olmaktadır. Dedenin sözünden bir eşyanın sadece zamanı göstermediğini; sabır, emek ve değer verme gibi önemli kavramları öğrettiği anlaşılmaktadır. Dedesi saatini atmak yerine tamir ederek kullanmaya devam etmektedir. Bu davranış, sahip olduklarımızın kıymetini bilmemiz gerektiğini göstermektedir. Günümüzdeki tüketim alışkanlıklarının aksine bu düşünce daha bilinçli ve sorumlu bir yaşam anlayışını yansıtmaktadır.

7. Öğrenciden aşağıdakilere benzer cevaplar vermesi beklenir:

- **Değerlendirme:** Gerçek başarı zafer kazanmak değil yardımlaşmak ve dostluk göstermektir.
- **Metnin mesajı:** Zor durumdaki birine yardım etmek kazanmaktan daha önemlidir.

8. Öğrencinin hikâye unsurlarını aşağıdaki şekilde tespit etmesi beklenir:

Hikâye Unsurları	
Olay	Semih'in, sert toprağı ıslatarak fidan dikmekte zorlanan arkadaşlarına yardımcı olması.
Kişiler	Semih ve sınıf arkadaşları
Yer	Okul bahçesi
Zaman	Fen bilimleri dersi (ders saati)

9. Gökçe'nin arkadaşları ile kapağı olmayan kitaplara kapak yapması, türlerine göre renk belirleyip kitapların önüne renkli kağıtlar yapıştırması, kapağı olmayan kitaplar için ayrı bir raf yapması gibi çözümler yazılabilir.

10. Metin, doğayı feda ederek elde edilecek bir zenginleşmenin aslında gerçek bir kalkınma olup olmadığını sorgulatmaktadır. Gençlerin iş bulma umudu ne kadar haklıysa, çiftçilerin ve doğaseverlerin yaşam alanlarını koruma endişesi de o kadar hayatidir. Bu tablo, ekonomik hedeflere ulaşırken doğanın korunmasını da merkeze alan sürdürülebilir kalkınma politikalarının ve doğa dostu teknolojilerin tercih edilmesinin ne kadar zorunlu olduğunu göstermektedir. Aksi takdirde kazanılan ekonomik ivme, kaybedilen yaşam kaynakları yüzünden uzun vadede felaketle sonuçlanacaktır.



Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmalarını amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarına kapsamaktadır.

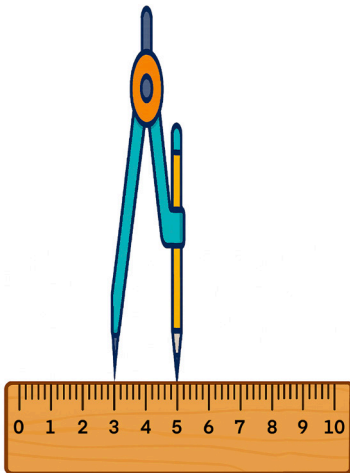
1. Aşağıda bir bilgisayar programının çalışma algoritması verilmiştir.

Başla
 Bir sayı gir
 Girilen sayıyı 3 ile çarp
 Bulduğun sonuca 12 ekle
 Sonucu 2'ye böl
 Sonucu yazdır
 Bitir

a. Algoritmaya göre, girilen sayı “x” ise ekranda yazacak sonuç kaç olur?

b. Algoritmaya göre, girilen sayı “8” ise ekranda yazacak sonuç kaç olur?

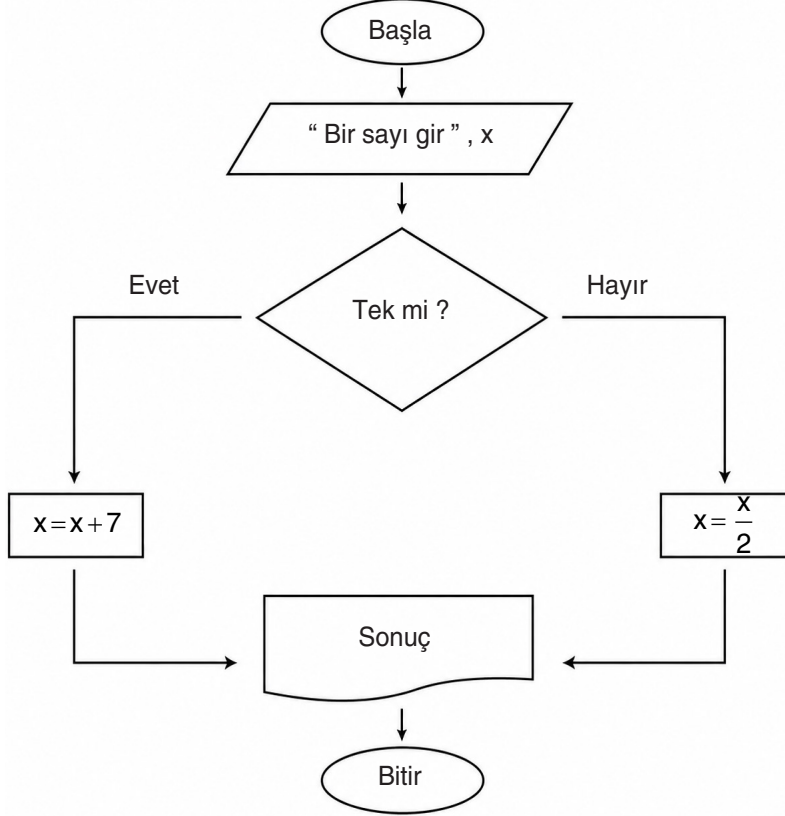
2.



Yandaki 10 cm'lik cetvel üzerinde bulunan pergelin bir ucu 3 diğer ucu 5'in üzerinde olacak şekilde ayarlanmıştır. Pergelin açıklığı değiştirilmeden bir çember çiziliyor.

Buna göre çizilen çemberin çevre uzunluğunu santimetre cinsinden bulunuz. ($\pi = 3$ alınız.)

3. Bilişim Teknolojileri dersinde Alp ve Yiğit, öğretmenlerinin tahtaya yazdığı aşağıdaki algoritma akış şemasını kullanarak bir kodlama etkinliği yapıyorlar.



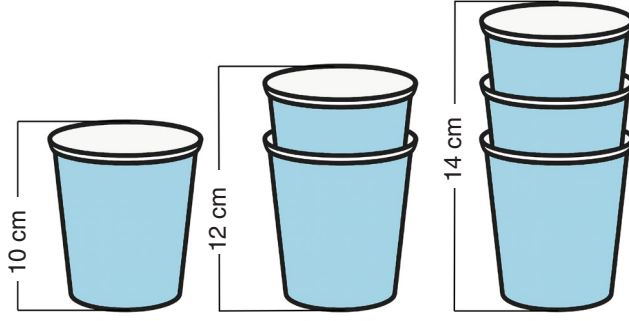
Bu programa, Alp 14 sayısını, Yiğit 11 sayısını giriyor.

Buna göre, her ikisinin de ekranlarında çıkan sonuçların toplamı kaçtır?

4. Bir cırcır böceğinin 25 saniyedeki ötme sayısının 3'e bölünüp 4 eklenmesiyle hava sıcaklığının kaç °C olduğu bulunabilmektedir.

Buna göre cırcır böceği 25 saniyede x kez ötüyorsa hava sıcaklığını °C cinsinden veren cebirsel ifadeyi yazınız.

5.



Yukarıdaki görsellerde, 10 cm yüksekliğindeki bir bardak iç içe geçirildiğinde her yeni eklenen bardak 2 cm dışarıda kalmaktadır. Bardaklar her adımda birer adet artırılarak üst üste yerleştiriliyor. Oluşan toplam yükseklikler bir sayı örüntüsü meydana getirmektedir.

a) Bu örüntünün ilk beş terimini yazınız.

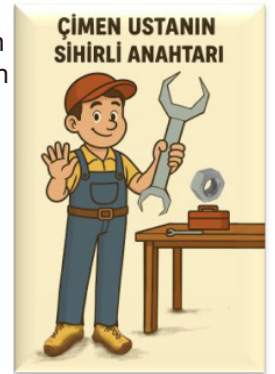
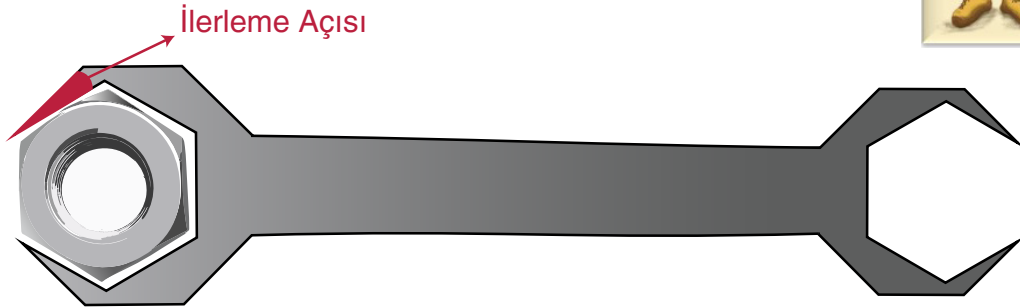
b) Örüntünün kuralını bulunuz.

c) 20 bardak üst üste konulduğunda devrilmektedir. Buna göre, devrilme anındaki yüksekliğini bulunuz.

6. Tamirci Çimen Usta, dar alanlarda bulunan somunları daha rahat gevşetebilmek için özel bir anahtar tasarlamıştır. Bu anahtar, düzgün sekizgen şeklindeki bir metal levhadan, bir kenarı ortak olan düzgün bir altıgen parçanın kesilip çıkarılmasıyla elde edilmiştir.

Anahtarın bu tasarımı, gövdesi ile somunu kavrayan ağzı arasında küçük bir dönme farkı oluşturur. Bu fark, anahtar her hareket ettirildiğinde somunun az miktarda dönmesini sağlar ve “ilerleme açısı” olarak adlandırılır.

Buna göre, aşağıdaki anahtar modelinde gösterilen ilerleme açısının ölçüsü kaç derecedir?



7. Yandaki otomatta suyun fiyatı a TL, kahvenin fiyatı b TL ve çikolatanın fiyatı c TL olarak verilmiştir.

Buna göre;

a) Otomattan 3 adet kahve ve 2 adet çikolata alan bir kişinin ödeyeceği toplam tutarın TL cinsinden cebirsel ifadesini yazınız.

b) Bu otomattan bir su alan bir kişi 50 TL vermiştir. Suyun fiyatı 50 TL'den az olduğu bilindiğine göre, alınacak para üstünü TL cinsinden veren cebirsel ifadeyi yazınız.

c) Ödediği ücretin TL cinsinden cebirsel ifadesi $5a + 2c$ olan biri, otomattaki hangi ürünlerden kaçar tane almıştır?



8. Giriş ücreti 200 TL olan bir sanat atölyesinde; bu ücrete ek olarak, boyanan her seramik tabak için x TL ücret talep edilmektedir.

Atölyede 4 tabak boyayan Nil için aşağıdaki soruları yanıtlayınız.

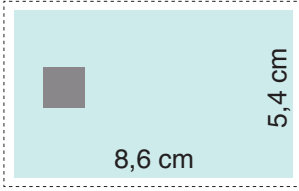
a) Nil'in ödemesi gereken toplam tutarı TL cinsinden gösteren cebirsel ifadeyi yazınız.

b) Tabak başına belirlenen ücret 80 TL olduğunda, Nil'in ödeyeceği toplam tutar kaç TL olur?

9. Bir terzi, gömlek dikmek için masasına serdiği $1,4 \text{ m}^2$ büyüklüğündeki ipek kumaşı incelerken, kumaşın kenarında üretim hatası olan 2500 cm^2 büyüklüğünde lekeli bir bölge fark etmiş ve bu kısmı kesip atmıştır.

Buna göre, geriye kalan kumaş parçasının alanı kaç santimetrekaredir?

10.



Kenar uzunlukları $8,6 \text{ cm}$ ve $5,4 \text{ cm}$ olan dikdörtgen şeklindeki yeni kimlik kartları için şeffaf bir cüzdan bölmesi tasarlanacaktır. Kartın rahatça takılıp çıkarılabilmesi amacıyla, bölmenin her bir kenar uzunluğu kartın ilgili kenar uzunluğundan yalnızca 2 mm daha büyük olacak şekilde belirlenmiştir

Buna göre, tasarlanan bu bölmenin alanı kaç milimetrekare olduğunu problem çözme adımlarını uygulayarak bulunuz?

1. Adım: Problemi Anlama

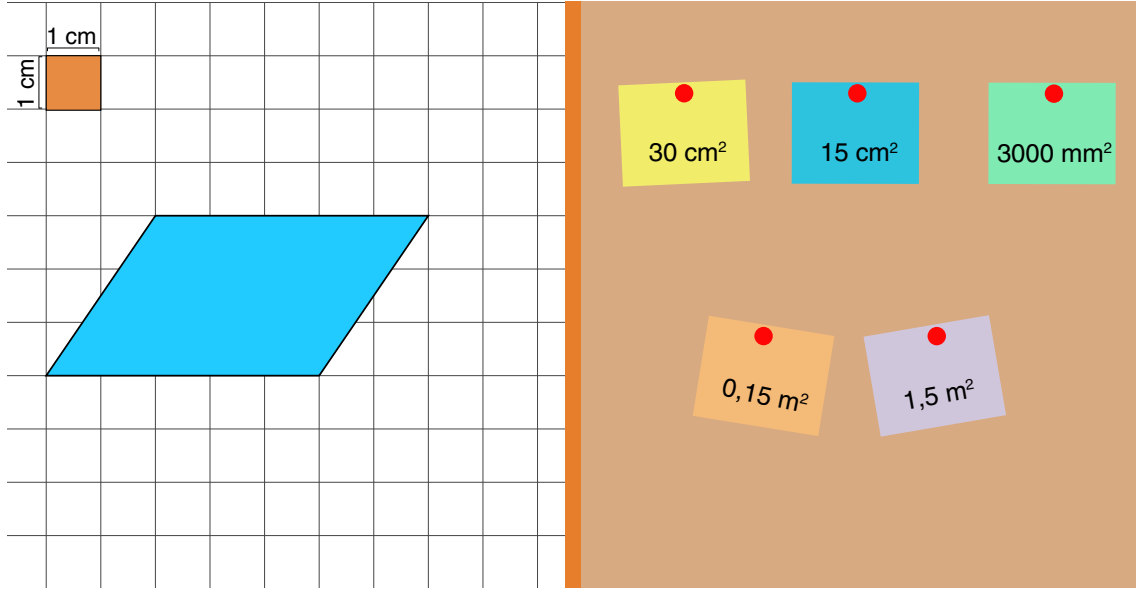
2. Adım: Plan Yapma

3. Adım: Planı Uygulama

4. Adım: Sonuca Ulaşma

11. Matematik dersinde akıllı tahtaya yansıtılan etkinlikte; ekranın solunda 1 cm kenar uzunluğuna sahip eş kareli zemin üzerinde mavi bir paralelkenar, sağında ise üzerinde farklı değerlerin yazılı olduğu not kağıtları yer almaktadır.

Görselden yararlanarak aşağıdaki adımları uygulayınız.

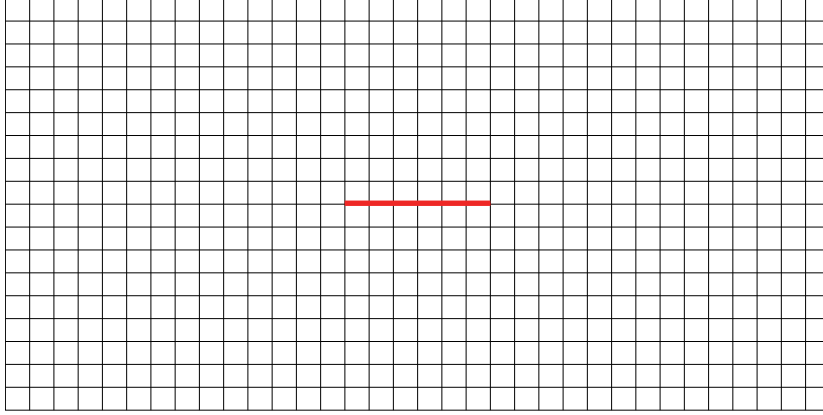


a) Mavi paralelkenarın alanını santimetrekare cinsinden hesaplayınız.

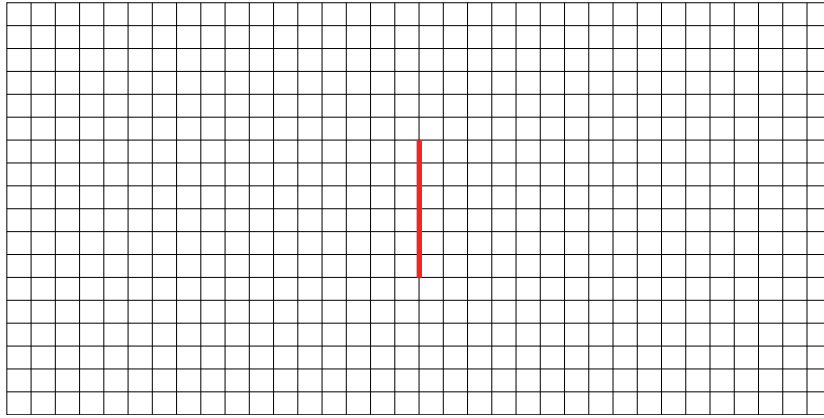
b) Panoda verilen alan ölçümlerini inceleyiniz, hesapladığınız değere karşılık gelen ifadeyi veya ifadeleri tespit ediniz.

12. Aşağıdaki birim kareli zeminde, zemini oluşturan her bir karenin kenar uzunluğu 1 birim olarak kabul edilmektedir. Kırmızı doğru parçasını taban olarak kabul eden aşağıdaki çizimleri yapınız.

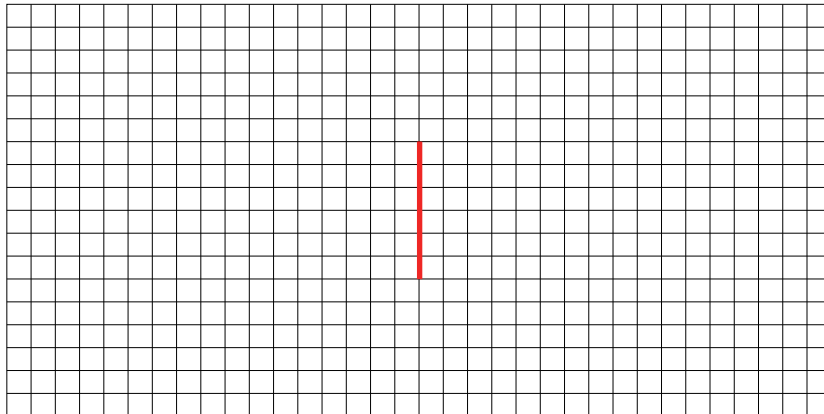
a) Alanı 24 br^2 olan bir geniş açılı üçgen çiziniz ve yüksekliğinin kaç birim olduğunu belirtiniz.



b) Alanı 24 br^2 olan bir dar açılı üçgen çiziniz ve yüksekliğinin kaç birim olduğunu belirtiniz.

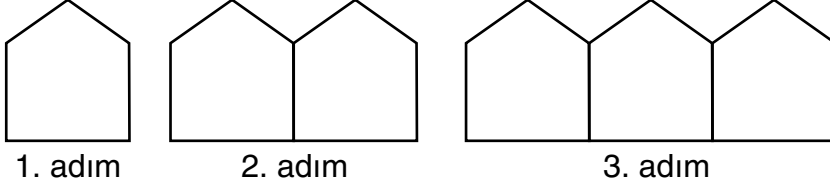


c) Alanı 24 br^2 olan bir dik açılı üçgen çiziniz ve yüksekliğinin kaç birim olduğunu belirtiniz.



13. Ahmet Bey, bahçesindeki çiçekliklerin etrafını çevrelemek için ahşap çitalar kullanarak, birer kenarları ortak olan beşgen biçimindeki yapılardan bir çit oluşturmaktadır. İlk beşgeni oluşturmak için 5 adet çita kullanan Ahmet Bey, bundan sonraki her yeni beşgeni, bir önceki beşgenin bir kenarıyla ortak olacak şekilde eklemiştir.

Oluşan örüntünün ilk üç adımı aşağıda verilmiştir.



Buna göre:

- a) Örüntünün 4. ve 5. adımını çizin.

- b) Veriler şekil örüntünün adım sayısına göre çita sayıları tabloda belirtilmiştir. 4.ve 5. adımdaki çita sayılarını tabloya yazınız

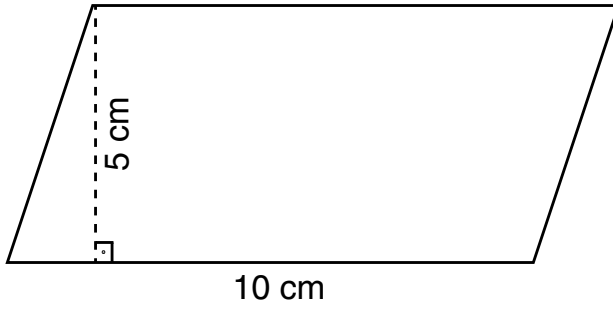
Adım Sayısı	Adım Sayısı ile Çita Sayısı Arasındaki ilişki	Çita Sayısı
1. adım	5	5
2. adım	5+4	9
3. adım	5+4+4	13
4. adım		
5. adım		

- c) Beşgen sayısı (n) ile kullanılan toplam çita sayısı arasındaki ilişkiyi gösteren örüntünün kuralını yazınız.

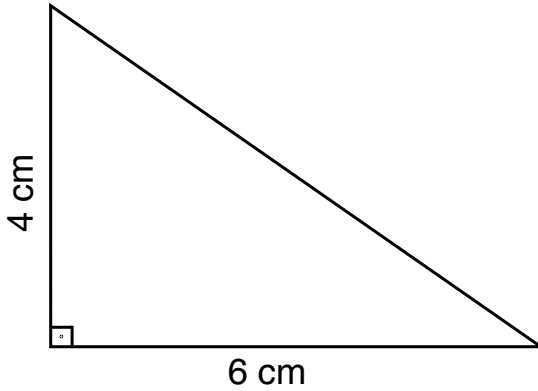
- d) Elindeki tüm çitaları kullanarak, aralarında boşluk kalmadan yan yana dizilmiş 50 adet beşgenden oluşan bir çit yapan Ahmet Bey'in, başlangıçta toplam kaç adet çitası vardı?

14. Aşağıda birer kenar uzunluğu ve bu kenarlara ait yükseklikleri verilen çokgenlerin alanlarını hesaplayınız.

a.



b.



15. Aşağıdaki nesne veya bölgelerin yüzey alanlarını ifade etmek için en uygun ölçü birimlerini sağdaki listeden seçiniz ve doğru harfi parantez içine yazarak eşleştirmeyi tamamlayınız.

- | | |
|---|------------------------------|
| • Türkiye'nin yüzölçümü (...) | a) Metrekare (m^2) |
| • Bir sınıfın taban alanı (...) | b) Milimetrekare (mm^2) |
| • Bir toplu iğne başının yüzeyi (...) | c) Kilometrekare (km^2) |
| • Bir matematik ders kitabının kapağının yüzeyi (...) | d) Santimetrekare (cm^2) |



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
MAT.6.2.1. Gerçek yaşam durumlarında bilinen niceliklerden bilinmeyen niceliklere ilişkin muhakeme yapabilme	4, 7, 8
MAT.6.2.2. Sayı ve şekil örüntülerini yorumlayabilme	5, 6, 13
MAT.6.2.3. Cebirsel ifadeler içeren durumlardaki algoritmaları yorumlayabilme	1, 3
MAT.6.4.1. Uzunluk ve alan ölçme birimleri arasındaki ilişkilerle ilgili analogik akıl yürütebilme	9, 15
MAT.6.4.2. Dikdörtgenin alan bağıntısına yönelik deneyimlerini paralelkenar ve üçgenin alan bağıntılarına yansıtabilme	12, 14
MAT.6.4.3. Geometrik şekillerin alanları ile modellenen gerçek yaşam durumlarına yönelik problem çözebilme	10, 11
MAT.6.4.5. Çap veya yarıçap uzunluğu verilen bir çemberin uzunluğu ile ilgili problemleri çözebilme	2

ÇÖZÜMLER

1. a. $\frac{3x+12}{2}$

b. x yerine 8 yazdığımızda, $\frac{3 \cdot 8 + 12}{2} = \frac{24 + 12}{2} = \frac{36}{2} = 18$

2. Pergelin açıklığı 2 cm olduğundan çizilecek olan çemberin yarıçapı 2 cm'dir.

Çap uzunluğu $2 \cdot 2 = 4$ cm bulunur.

Çevre uzunluğu çap ile pi sayısının çarpımı ile bulunur. Çevre = $4 \cdot \pi = 4 \cdot 3 = 12$ cm olarak bulunur.

3. Programa tek sayı girildiğinde $x = x + 7$, çift sayı girildiğinde $x = \frac{x}{2}$ işlemi yapılacağı söyleniyor.

Alp \rightarrow 14 sayısını giriyor. $x = \frac{14}{2} = 7$

Yiğit \rightarrow 11 sayısını giriyor. $x = 11 + 7 = 18$

İkisininde ekranında yazan sayıların toplamı $\rightarrow 7 + 18 = 25$

4. $\frac{x}{3} + 4$

5. a. 10, 12, 14, 16, 18
 b. Adım sayısını n harfi ile gösterirsek kural = $2 \cdot n + 8$ bulunur.
 c. Kuralı $2n+8$ olan örüntüde 20.adımı bulmak için n yerine 20 yazılmalıdır. $2 \cdot 20 + 8 = 48$ bulunur.

6. Düzgün sekizgenin bir iç açısı $\longrightarrow \frac{(n-2) \cdot 180^\circ}{n} = \frac{6 \cdot 180^\circ}{8} = \frac{1080^\circ}{8} = 135^\circ$

Düzgün altıgenin bir iç açısı $\longrightarrow \frac{(n-2) \cdot 180^\circ}{n} = \frac{4 \cdot 180^\circ}{6} = \frac{720^\circ}{6} = 120^\circ$

$$135^\circ - 120^\circ = 15^\circ$$

7. a. $3b+2c$
 b. $50-a$
 c. 5 su, 2 çikolata almıştır.
8. a. $200 + 4x$
 b. $200 + 4 \cdot 80 = 200 + 320 = 520$

9. $1,4 \text{ m}^2 = 14 \text{ 000 cm}^2$
 Kalan kumaş = $14 \text{ 000 cm}^2 - 2500 \text{ cm}^2$
 Kalan kumaş = 11 500 cm^2

10. **1. ADIM:**

Verilen: Kimlik kartının uzun kenarı 8,6 cm, kısa kenarı 5,4 cm'dir. Bölme kenarlarının, kart kenarlarından 2'şer mm daha uzun olması kararlaştırılmıştır.

İstenen: Tasarlanan bölmenin toplam alanının milimetrekare cinsinden hesaplanması.

2. ADIM: İşlem kolaylığı ve birim birliği sağlamak amacıyla kartın kenar uzunlukları milimetreye dönüştürülecektir. $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$

Elde edilen milimetre değerlerine, problemin koşulu olan "2 mm ekleme" işlemi uygulanarak bölmenin boyutları belirlenecek ve alan hesaplanacaktır.

3. ADIM: Kartın uzun kenarı: $8,6 = 86 \text{ mm}$

Kartın kısa kenarı: $5,4 = 54 \text{ mm}$

Bölme uzun kenarı: $86 \text{ mm} + 2 \text{ mm} = 88 \text{ mm}$

Bölme kısa kenarı: $54 \text{ mm} + 2 \text{ mm} = 56 \text{ mm}$

4. ADIM:

Alan = $88 \text{ mm} \cdot 56 \text{ mm}$

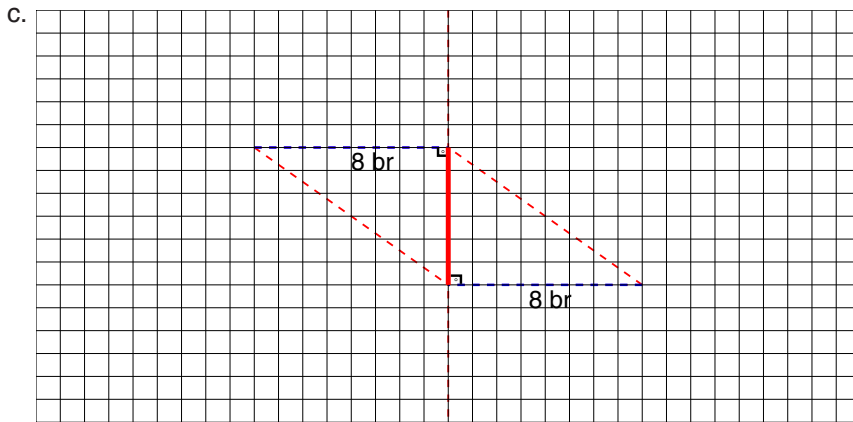
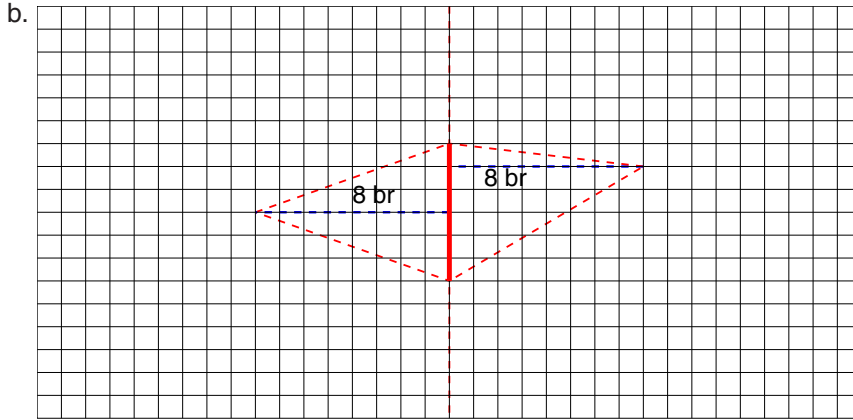
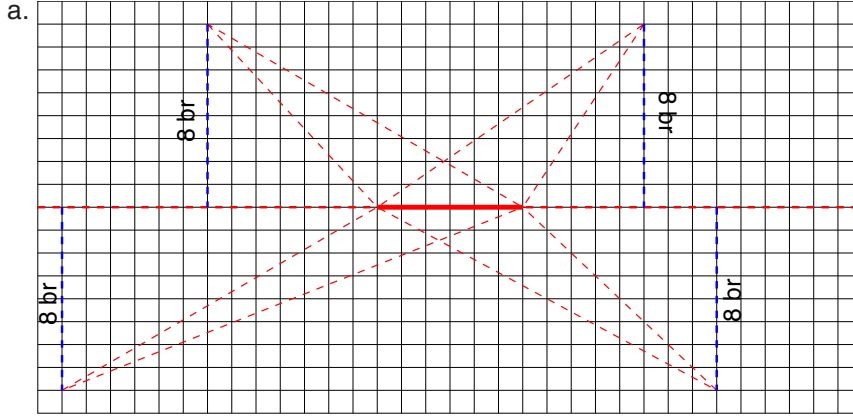
Alan = 4928 mm^2

11. a. Alan = 5 cm . 3 cm = 15 cm²

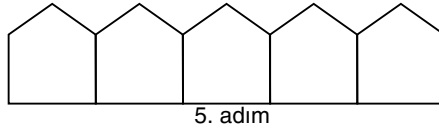
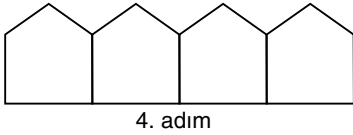
b. 15 cm² = 0,0015 m²

hesaplanan alana eşit olan seçenek şudur: 15 cm² (Mavi not kağıdı)

12. $24 \cdot 2 = 48$ $\frac{48}{6} = 8$ br



13. a.



b.

Adım Sayısı	Adım Sayısı ile Çıta Sayısı Arasındaki ilişki	Çıta Sayısı
1. adım	5	5
2. adım	5+4	9
3. adım	5+4+4	13
4. adım	5+4+4+4	17
5. adım	5+4+4+4+4	21

c. $4n + 1$

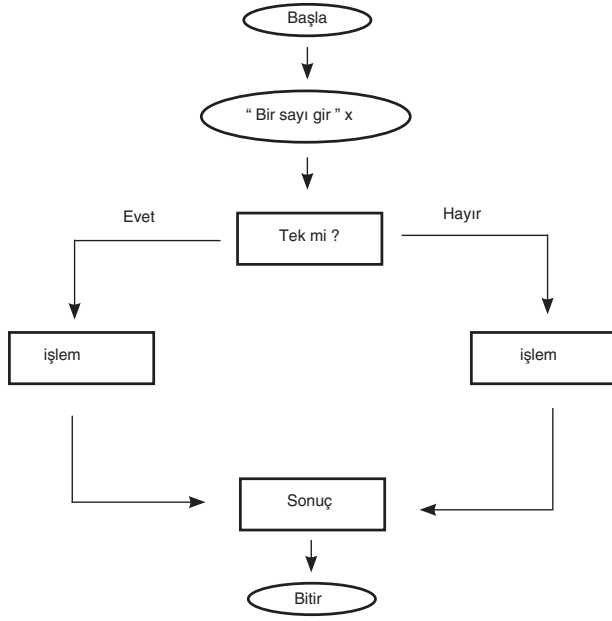
d. $4 \cdot 50 + 1 = 200 + 1 = 201$

14. a. $5 \cdot 10 = 50 \text{ cm}^2$

b. $\frac{4 \cdot 6}{2} = \frac{24}{2} = 12 \text{ cm}^2$

15. Aşağıdaki nesnelerin yüzey alanlarını ifade etmek için en uygun ölçü birimleri eşleştirilmiştir:

- Türkiye'nin yüz ölçümü (**C**)
- Bir sınıfın taban alanı (**A**)
- Bir toplu iğne başının yüzeyi (**B**)
- Bir matematik ders kitabının kapağının yüzeyi (**D**)



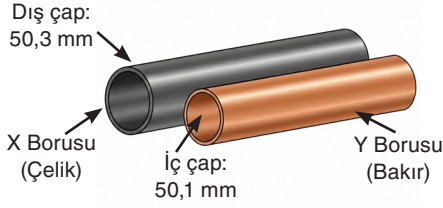


Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmalarını amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarına kapsamaktadır.

1. Aşağıdaki tabloda X ve Y borularına ait bilgiler verilmiştir:

Tablo: Farklı maddelerden yapılmış boruların çap ve genleşme bilgileri

Boru	Maddesi	Çap Bilgisi	Değer	Genleşme özelliği
X Borusu	Çelik	Dış Çap	50,3 mm	Düşük
Y Borusu	Bakır	İç Çap	50,1 mm	Yüksek



Bir mühendis, çelikten yapılmış X borusunu bakırdan yapılmış Y borusunun içine yerleştirmek istemektedir.

Mühendis iki yöntem denemeyi planlamaktadır:

Yöntem 1: Y borusunu (bakır) ısıtmak

Yöntem 2: X borusunu (çelik) soğutmak

a) Boruların birbirine geçebilmesi için hangi yöntemler etkili olur? Açıklayınız.

b) Hangi yöntemin daha kısa sürede sonuç vermesi beklenir? Maddenin genleşme özelliklerini dikkate alarak açıklayınız.

2. Aşağıdaki tabloda bir maddenin ısıtılması sırasında ölçülen sıcaklık değerleri verilmiştir.

Tablo: Isıtılan bir maddenin zamana bağlı sıcaklık değişimi

Zaman (dakika)	1	2	3	4	5	6	7	8
Sıcaklık (°C)	22	38	55	55	55	85	100	100

Tabloya göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Bu maddenin erime noktasını ve kaynama noktasını belirleyiniz.

b) Tabloya göre madde 6. dakikada hangi fiziksel hâlde bulunur?

c) Verilen maddenin saf madde mi yoksa karışım mı olduğunu belirtiniz ve gerekçesiyle birlikte açıklayınız.

3. Aşağıdaki tabloda aynı sıcaklıktaki katı K, L ve M maddelerinin kütle ve hacimleri verilmiştir:

Tablo: K, L ve M maddelerinin fiziksel özellikleri

Madde	Kütle (g)	Hacim (cm ³)	Yoğunluk (g/cm ³)
K	180	60	3,0
L	40	40	1,0
M	100	250	0,4

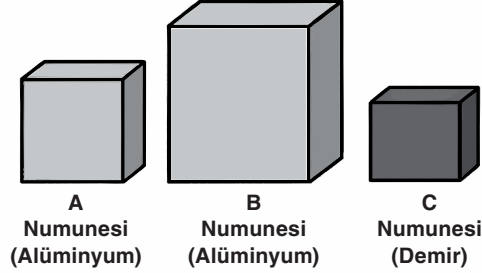
Bu maddeler, yoğunluğu 0,7 g/cm³ olan P sıvısı içine ayrı ayrı bırakılacaktır.

a) Hangi maddeler batar, hangileri yüzer? Yoğunluk karşılaştırması yaparak açıklayınız.

b) K maddesinin askıda kalabilmesi için K maddesinin içine atılacağı yeni bir Y sıvısının yoğunluğu kaç g/cm³ olmalıdır? Gerekçenizi yazarak açıklayınız.

4. Bir öğrenci, yoğunluğun maddeler için ayırt edici bir özellik olduğunu göstermek amacıyla bir deney yapmıştır. Deneyde aynı maddeden alınan farklı büyüklükteki numunelerin (örneklerin) yoğunluklarını karşılaştırmış ve ayrıca farklı bir madde ile kıyaslama yapmıştır.

Görselde A, B ve C numunelerinin büyüklükleri ve hangi maddelerden yapıldıkları gösterilmiştir.



Aşağıdaki tabloda numunelerin (örneklerin) kütle, hacim ve yoğunluk değerleri verilmiştir.

Tablo: Numunelerin Kütle-Hacim-Yoğunluk karşılaştırılması

Numune	Madde	Kütle (g)	Hacim (cm ³)	Yoğunluk (g/cm ³)
A	Alüminyum	50	18,5	2,7
B	Alüminyum	100	37,0	2,7
C	Demir	50	6,4	7,8

a) A ve B numunelerinin kütleleri farklı olmasına rağmen yoğunluklarının aynı olmasının sebebini açıklayınız.

b) Bu verilerden hareketle öğrencinin, yoğunluğun ayırt edici bir özellik olduğu sonucuna nasıl ulaştığını açıklayınız.

5. Soğuk bölgelerde göllerin yüzeyi görseldeki gibi donarak bir buz tabakası oluşturur. Bu tabaka, suyun tamamının donmasını engeller.



a) Buz tabakası oluştuğunda gölün altındaki suyun sıcaklık değeri nasıl değişir ve bu durum su altındaki canlıların yaşamını nasıl etkiler?

b) Eğer buz dibe çökseydi göldeki canlıların yaşamı nasıl etkilenirdi? Bilimsel çıkarım yapınız.

6. Aşağıdaki devre, maddelerin elektriği iletip ilemediğini test etmek için hazırlanmıştır.



Yukarıda şeması verilen deney düzeneğinde, test uçları arasında bazı maddeler konulduğunda ampulün yandığı, bazı maddeler konulduğunda ise ampulün yanmadığı gözlemlenmiştir.

a) Bu deney düzeneği ve elde edilen gözlem göz önüne alınarak, aşağıda isimleri verilen maddeler test uçları arasında konulduğunda ampulün yanıp yanmayacağını ve maddenin elektrik akımına karşı göstereceği davranışı tahmin ediniz. Tabloda ilgili sütunları doldurunuz.

Tablo: Maddelerin elektrik akımına karşı davranışları

Madde Adı	Ampulün Yanma Durumu (Yanar / Yanmaz)	Elektrik Akımına Karşı Davranışı (İletken / Yalıtkan)
Şekerli su		
Tuzlu su		
Tahta çubuk		
Demir bilye		
Plastik kaşık		
Bakır tencere		

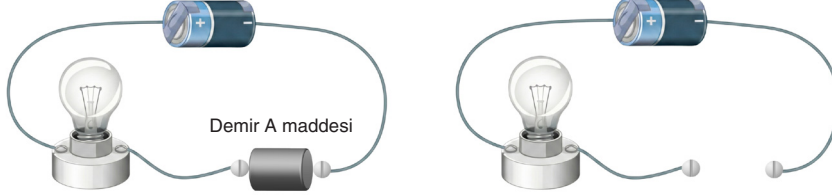
b) Aşağıdaki cümleleri inceleyiniz:

1. Elektrik kablolarının içinde akımı ileten bakır tel bulunur.
2. Bu bakır tel, plastik bir kaplama ile yalıtılır.

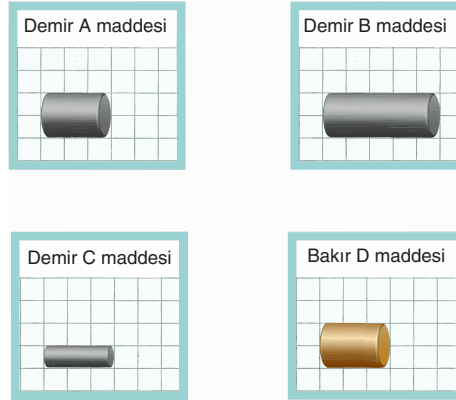
Bu iki cümleyi dikkate alarak elektrikli araçlarda iletken ve yalıtkan maddelerin birlikte kullanılmasının nedenini açıklayınız.

7. Bir öğrenci, ampulün parlaklığının iletkenin bazı özelliklerine bağlı olarak değiştiğini incelemek için iki farklı devre düzeneği kuruyor. Birinci düzeneğin test ucuna demirden yapılmış A maddesi yerleştirilmiştir.

Aşağıdaki görsel, oluşturulan devre düzeneklerini göstermektedir:



Öğrenci ikinci düzeneğin test ucuna sırayla aşağıdaki maddeleri yerleştirerek ampul parlaklığındaki değişimi gözlemliyor. Test edilen maddeler ve özellikleri tabloda verilmiştir:

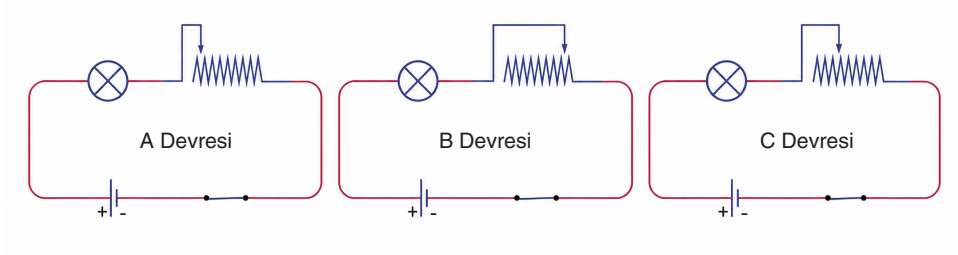


Aşağıdaki sorularda verilen boşlukları “artar / azalır / aynı olur” ifadelerinden uygun olanı ile doldurunuz. (Bakırın elektriksel direnci, demirin elektriksel direncinden azdır.)

- a) 2. devreye Demir B maddesi (daha uzun, aynı kalınlık) yerleştirildiğinde ampul parlaklığı 1. devreye göre
- b) 2. devreye Demir C maddesi (aynı uzunluk, daha ince) yerleştirildiğinde ampul parlaklığı 1. devreye göre
- c) 2. devreye Bakır D maddesi (aynı uzunluk, aynı kalınlık, farklı cins) yerleştirildiğinde ampul parlaklığı 1. devreye göre

8. Bir elektrik devresinde reosta kullanılarak devredeki elektriksel direnç artırılıp azaltılabilir. Direnç değişikçe ampulün parlaklığı da değişir.

Aşağıda reostanın farklı konumlarda ayarlanmasıyla hazırlanmış A, B ve C devreleri verilmiştir.



a) Direnç arttığında ampulün parlaklığı nasıl değişir? Kısaca açıklayınız.

b) Aşağıdaki ifadeleri uygun devre adıyla (A, B veya C) tamamlayınız.

Direnci en büyük olan devre:

Direnci en küçük olan devre:

Ampulün en parlak yandığı devre:

Ampulün en sönük yandığı devre:

c) Reostanın devredeki görevini bir cümle ile açıklayınız.

9. Aşağıda biyoçeşitliliğin yüksek ve düşük olduğu ekosistemlere ait karşılaştırmalı görseller verilmiştir.



A Ekosistemi

Çok sayıda farklı tür içerir (yüksek biyoçeşitlilik)

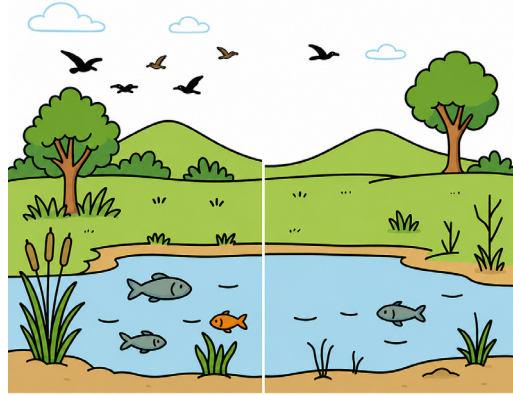


B Ekosistemi

Az sayıda farklı tür içerir (düşük biyoçeşitlilik)

Biyοçeşitliliğin yüksek olmasının doğal yaşam için sağladığı iki faydayı yazınız.

10. Aşağıdaki görselde bir göl ekosisteminde zamanla azalan bitki ve hayvan türleri karşılaştırmalı olarak gösterilmiştir.



Bir öğrenci, gölet çevresindeki gözlemlerini geçen yılın raporuyla karşılaştırdığında şunu görmüştür:

Bölgede kuş türleri ve kuş sayılarında belirgin bir düşüş olmuş, buna bağlı olarak biyoçeşitlilik azalmıştır.

Bölgedeki biyoçeşitliliğin azalmasında etkili olan üç faktörü yazınız.



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
FB.6.5.1.1. Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	1
FB.6.5.2.1. Maddelerin erime, donma ve kaynama noktasını gösteren deney yapabilme	2
FB.6.5.3.1. Yoğunluğa ilişkin hesaplamalar yaparak bilimsel veriye dayalı tahmin edebilme	3
FB.6.5.3.2. Deneyler sonucunda çeşitli maddelerin yoğunluklarına ilişkin tümdengelsel akıl yürütebilme	4
FB.6.5.3.3. Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemi hakkında bilimsel çıkarımlar yapabilme	5
FB.6.6.1.1. Maddelerin elektriği iletme durumlarını gösteren deney yapabilme	6
FB.6.6.2.1. Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenleri belirlemeye yönelik deney yapabilme	7
FB.6.6.2.2. Ayarlanabilir direncin ampulün parlaklığına etkilerine yönelik bilimsel çıkarım yapabilme	8
FB.6.7.1.1. Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgulayabilme	9
FB.6.7.1.2. Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörleri araştırma verilerine dayalı tahmin edebilme	10

ÇÖZÜMLER

1.
 - a)

X borusunu soğutmak ve Y borusunu ısıtmak etkili olur. Soğutulan X borusunun dış çapı küçülür, ısıtılan Y borusunun iç çapı büyür.
 - b)

Y borusunu ısıtmak daha kısa sürede sonuç verir. Çünkü bakırın genleşme özelliği çeliğe göre daha yüksektir.
2.
 - a)

Erime noktası: 55 °
Kaynama noktası: 100 °C
 - b)

Maddenin 6. dakikadaki sıcaklık değeri 85 °C'tur. Erime bitmiş, kaynama başlamamıştır. Madde sıvı hâldedir.
 - c)

Erime ve kaynama sırasında sıcaklığın sabit kalması, maddenin saf olduğunu gösterir. Saf maddelerin erime ve kaynama noktaları sabittir.

3.

a)

K ve L batar, M yüzer.

b)

Y sıvısının yoğunluğu $3,0 \text{ g/cm}^3$ olmalıdır. Cismin yoğunluğu sıvının yoğunluğuna eşit ise cisim yüzeye çıkmadan ve kabın tabanına değmeden askıda kalır.

4.

a)

A ve B numunelerinin kütleleri farklı olmasına rağmen yoğunluklarının aynı olmasının sebebi, ikisinin de aynı madde yani alüminyum olmasıdır.

Yoğunluk madde miktarına bağlı değildir. Kütle arttıkça hacim de aynı oranda arttığı için yoğunluk değişmez. Bu nedenle A ve B numunelerinin yoğunlukları $2,7 \text{ g/cm}^3$ olarak aynıdır.

b)

Alüminyum ve demirin yoğunluk değerleri farklı olduğundan, yoğunluk maddeler için ayırt edici bir özelliktir.

5.

a)

Buz tabakası alttaki suyun donmasını engeller ve canlıların yaşayabileceği sıcaklıkta kalmasını sağlar.

b)

Eğer buz dibe çökerse göl tamamen donar ve canlılar yaşamını sürdürmez.

6.

a)

Tablo: Maddelerin elektrik akımına karşı davranışları

Madde Adı	Ampulün Yanma Durumu (Yanar / Yanmaz)	Elektrik Akımına Karşı Davranışı (İletken / Yalıtkan)
Şekerli su	Yanmaz	Yalıtkan
Tuzlu su	Yanar	İletken
Tahta çubuk	Yanmaz	Yalıtkan
Demir bilye	Yanar	İletken
Plastik kaşık	Yanmaz	Yalıtkan
Bakır tencere	Yanar	İletken

b)

Elektriğin iletilmesi için iletken maddelere, güvenli kullanım için de elektrik çarpmasını önleyen yalıtkan maddelere ihtiyaç vardır. İletken maddeler elektrik akımını geçirir, yalıtkan maddeler ise akımın devre dışına çıkmasını engeller.

7.

a)

Demir B maddesi (daha uzun, aynı kalınlık): Ampul parlaklığı azalır.

Gerekçe: Uzunluk arttıkça direnç artar, parlaklık azalır.

b)

Demir C maddesi (aynı uzunluk, daha ince): Ampul parlaklığı azalır.

Gerekçe: İnce telin direnci daha fazladır.

c)

Bakır D maddesi (aynı uzunluk, aynı kalınlık, farklı cins): Ampul parlaklığı artar.

Gerekçe: Bakır, demirden daha iyi iletkenidir, direnç azalır.

8.

a)

Elektriksel direnç arttıkça ampul parlaklığı azalır.

b)

(Görselde reostanın konumuna göre direnç artıyor, A en büyük, C en küçük)

Direnci en büyük olan devre: A

Direnci en küçük olan devre: C

Ampulün en parlak yandığı devre: C

Ampulün en sönük yandığı devre: A

c)

Bir elektrik devresindeki direnç büyüklüğünü ayarlamak kullanılan araçtır. Direncin artmasıyla ampul parlaklığı azalırken, direncin azalmasıyla ampul parlaklığı artar.

9.

Doğal dengenin korunmasına yardımcı olur. Heyelan ve sel gibi doğal afetleri önlemeye yardımcı olur. Havanın temizlenmesinde önemli rol oynar.

10.

1) Çevre kirliliği

2) Ormanların tahrip edilmesi

3) Aşırı avlanma

Kabul edilebilecek diğer cevaplar: şehirleşme, endüstrileşme, doğal afetler, su kaynaklarının kirlenmesi, aşırı otlatma vb.



Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmalarını amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarına kapsamaktadır.

1. Demokrasi; halkın doğrudan veya temsilciler aracılığıyla devlet yönetiminde söz sahibi olması, temel hak ve özgürlükleri koruması, hukuk üstünlüğü ve kuvvetler ayrılığı ilkelerine dayanan yönetim sistemi ve yaşam biçimidir.

Aşağıda verilen açıklamaların, demokrasinin hangi temel niteliği ile ilgili olduğunu karşılıklarına yazınız.

Açıklamalar	Demokrasinin Temel Niteliği
a) Demokrasi ile yönetilen ülkelerde yönetme yetkisi halka aittir. Halk, bu yetkiyi seçtiği temsilciler aracılığıyla kullanmaktadır.	
b) Halkın farklı görüş, anlayış ve düşüncelerinin birden fazla siyasi parti aracılığı ile temsil edilmesidir.	

2. Berat, üniversitede edebiyat öğretmenliği bölümünde ikinci sınıf öğrencisidir. Okulunda derslerine düzenli olarak çalışırken aynı zamanda sosyal etkinliklere katılmakta ve arkadaşlarıyla birlikte hazırladıkları kültür ve sanat dergisinde yazılar yazmaktadır. Berat, geçtiğimiz hafta yapılan yerel seçimlerde ilk kez oy kullanmıştır. Bu süreç, onun hak ve sorumluluklarını daha iyi anlamasını sağlamıştır. Böylece demokratik sürece katılımın önemini daha iyi kavramıştır.

Metne göre Berat'ın kullandığı temel haklar nelerdir? Yazınız.

3. Dijitalleşmenin artmasıyla birlikte günlük yaşamda yeni hizmetler ortaya çıkmış ancak bazı sorunlar da yaşanmaya başlamıştır. Aşağıda bu durumlara örnek olarak verilen kavramları açıklayınız.

a) e-Devlet:

b) Siber zorbalık:

4. Girişimci Bahar Hanım, Bursa'da kümes hayvancılığı alanında yatırım yapmaya karar vermiştir. Bu doğrultuda beyaz et ve yumurta üretimi yapan modern bir çiftlik kurmuştur. Üretilen beyaz et ve yumurtalar çevre illere kara yolu ile ulaştırılmıştır. Çiftliğin tanıtımı, dijital ortam ve yerel basın aracılığıyla yapılmıştır. Beyaz et ve yumurtalar, tüketiciler tarafından kısa sürede satın alınmıştır. Artan talep nedeniyle yeni çiftlikler kurulması planlanmıştır.

Buna göre aşağıdaki ekonomik unsurlarla ilgili metinden birer örnek yazınız.

Yatırım:

Üretim:

Dağıtım:

Pazarlama:

Tüketim:

5. Etkin vatandaş; toplumun bir parçası olduğunun bilincinde olan, haklarını doğru şekilde kullanan, davranışlarının sonuçlarını kabul eden, devlete, topluma, çevreye ve diğer insanlara karşı görevlerini yerine getiren kişidir.

Etkin vatandaşın sahip olması gereken davranışlardan 3 tanesini yazınız.

6. Fatih, bir girişimci olarak yatırım projesi hazırlamıştır. Aşağıdaki çalışmaların, yatırım projesinin hangi aşamalarına ait olduğunu boş bırakılan yerlere yazınız.

a) Ürünün tanıtımı için dijital ortamda ilgi çekici videolar paylaşılması: (.....)

b) İş yerini açmak ve makineleri almak için gerekli olan para: (.....)

c) Ürünün rakiplerinden daha kaliteli olması için laboratuvar çalışmaları yapılması: (.....)

- 7.
- | | |
|---|--|
| Eymen: Yaşadığım köyde toprakların bir kısmı düzenli olarak ekilip biçilmektedir. Bu topraklarda buğday ve mısır gibi ürünler yetiştirilmektedir. | Kemal: Babam, şehrimize gelen turistlere peribacaları ve yeraltı şehirlerini gezdiriyor. Turistlere rehberlik yaparak ailemizin geçimini sağlıyor. |
| Nehir: İlçemizde işletilen bor madeni yatakları, bölge halkı için önemli bir geçim kaynağıdır; birçok kişi bu maden işletmelerinde görev almaktadır. | Asya: Yaşadığım yerde birçok çiftlik bulunmaktadır. Bu çiftliklerde çeşitli hayvanlar beslenmektedir. Buralarda yaşayan pek çok kişi çiftliklerde çalışarak geçimini sağlamaktadır. |

Öğrencilerin açıklamalarına göre çevrelerindeki doğal kaynaklardan yararlanılarak yapılan ekonomik faaliyetleri yazınız.

Eymen: Kemal:

Nehir: Asya:

8. Merhaba, benim adım Mert. Bursa'nın Gemlik ilçesinde yaşıyorum. Babam, Gemlik'te yeni açılan bir otomobil fabrikasında teknisyen olarak çalışıyor. Annem, ilçe merkezinde bir okulda öğretmenlik yapıyor. Amcam ise ailemize ait zeytinliklerin bakımı ve zeytin üretimiyle ilgileniyor.

Buna göre aşağıda verilen kişilerin yaptıkları mesleklerin ait olduğu ekonomik faaliyet alanlarını ilgili bölümlere yazınız.



9. Fikir ve emek sonucu ortaya çıkan ürünler, telif ve patent hakları ile yasal güvence altına alınmaktadır.

Aşağıdaki ürünlerin korunması için “Patent” mi yoksa “Telif Hakkı” mı alınması gerektiğini karşlarına yazınız.

- a) Uçan bir araba için motor tasarımı:
- b) Yeni bir macera romanı:
- c) Bestelenen bir şarkı:
- d) Salgın hastalıklara karşı geliştirilen yeni bir aşı:

10. Aşağıdaki doğal kaynakların ham madde olarak kullanıldığı sanayi kollarına birer örnek yazınız.

Doğal kaynak	Ham madde olarak kullanıldığı sanayi kolları
Pamuk	
Fındık	
Bakır	
Ağaç	

11. Deniz'in babası, Antalya'da yerli ve yabancı turistlere hizmet veren bir otelde çalışmaktadır. Otelde; yemeklerin hazırlanması, servisin yapılması, misafirlerin karşılanması, odaların ve diğer alanların temizlenmesi ile eğlence etkinliklerinin düzenlenmesi gibi işlerde farklı mesleklerden kişiler görev yapmaktadır.

Metne göre otelde misafirlere hizmet veren kişilerin mesleklerini yazınız.

12. 6.sınıf öğrencisi Defne, sevdiği yazarın yeni çıkan kitabını satın almak için genel ağıdaki bir satış ilanını inceler. İncelediği kitabın arka kapağında bulunması gereken bandrolün olmadığını fark eder. İlanın açıklamasında, kitabın bandrolsüz olmasından dolayı fiyatının orijinal kitaba göre daha düşük olduğu yazmaktadır. Bunun üzerine Defne, kitabı satın almaktan vazgeçer.

Buna göre Defne'nin bandrolsüz kitap almaktan vazgeçmesinde etkili olan iki gerekçe yazınız.

1.

2.

13. Aşağıda Anadolu'nun Türkleşmesi ve İslamlaşması sürecinde yapılan savaşlardan iki tanesi hakkında bilgi verilmiştir. Verilen bilgilerin hangi savaşa ait olduğunu altlarındaki boşluğa yazınız.

a) 1048'de Büyük Selçuklular ile Doğu Roma İmparatorluğu arasında gerçekleşen bu savaşı Büyük Selçuklular kazandı ve bu zafer, iki devlet arasında yaklaşık bir asır sürececek mücadeleyi başlattı. Bu savaş ile Anadolu'nun kapıları Türklere aralanmış oldu.

b) 1071'de Sultan Alp Arslan ile Doğu Roma İmparatoru Romen Diyojen arasında gerçekleşen bu savaşı Büyük Selçuklular kazandı. Büyük Selçukluların kazandığı bu zaferden sonra Anadolu'nun kapıları Türklere tamamen açıldı ve Anadolu'ya Türk göçleri hızlandı. Bu zafer, Anadolu'nun Türk yurdu hâline gelmesinde önemli bir dönüm noktası oldu.

14. 6/B sınıfı öğrencisi İsmail, okul projesi sayesinde tanıştığı Japonya’da yaşayan Kaito ile görüntülü görüşmeler yapmaktadır. Bu görüşmeler sayesinde Kaito’dan Japonca kelimeler, Japon yemekleri, gelenek ve görenekleri hakkında birçok bilgi öğrenmiştir. Daha sonra okulda, öğretmenin düzenlediği “Farklı Kültürleri Tanıtalım” adlı etkinlik için Japon kültürüyle ilgili bir afiş hazırlamıştır.

Verilen örnek olaydan hareketle iletişim teknolojilerinin kültürel etkileşime katkıları nelerdir? Açıklayınız.

ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
SB.6.4.1. Yönetimin karar alma sürecini etkileyen unsurları çözümleyebilme	1
SB.6.4.2. Toplumsal düzenin sürdürülmesinde temel hak ve sorumlulukların önemini yorumlayabilme	2-5
SB.6.4.3. Vatandaşlık haklarının kullanımında dijitalleşme ve teknolojik gelişmelerin etkilerini sorgulayabilme	3
SB.6.5.1. Ülkemizin kaynakları ile ekonomik faaliyetler arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	4-7-10
SB.6.5.3. Tasarladığı bir ürün için yatırım ve pazarlama proje önerisi hazırlayabilme	6
SB.6.5.2. Ekonomik faaliyetler ve meslekler arasındaki ilişki hakkında çıkarımda bulunabilme	8-11
SB.6.6.2. Bir ürün veya fikrin telif ve patent süreçleriyle ilgili bilgi toplayabilme	9-12
SB.6.3.4. XI-XIII. yüzyıllar arasında meydana gelen siyasi faaliyetler ve askerî mücadelelerin Anadolu'nun Türkleşmesi ve İslamlaşmasına etkisini özetleyebilme	13
SB.6.6.1. Ulaşım ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerin kültürel etkileşimdeki rolünü yapılandırabilme	14

ÇÖZÜMLER

- a) Millî Egemenlik

b) Çoğulculuk
- Berat'ın üniversiteye gitmesi ve öğrenimini sürdürmesi: **Eğitim ve öğrenim hakkı**
 Berat'ın dergide yazılar yazarak fikirlerini ifade etmesi: **Düşünce ve ifade özgürlüğü, Bilim ve sanat hürriyeti.**

Berat'ın yerel seçimlerde oy kullanması: **Seçme, seçilme ve siyasi faaliyette bulunma hakkı**
- a) **e-Devlet:** Devletin vatandaşlara, işletmelere ve kamu kurumlarına sunduğu resmî hizmetlerin genel ağ üzerinden hızlı, güvenli ve kolay bir şekilde verilmesidir.

b) **Siber zorbalık:** Genel ağ, sosyal medya, mesajlaşma uygulamaları veya dijital platformlar üzerinden bir kişiyi tehdit etme, aşışılama, dışlama, küçük düşürme ya da rahatsız etme davranışlarıdır.
- Yatırım:** Modern çiftlikler kurulması / Yeni yatırımlar yapılmasına karar verilmesi

Üretim: Beyaz et ve yumurta üretimi yapılması

Dağıtım: Ürünlerin çevre illere kara yolu ile ulaştırılması

Pazarlama: Ürünlerin sosyal medya ve yerel reklamlarla tanıtılması

Tüketim: Beyaz et ve yumurtaların kısa sürede satılması

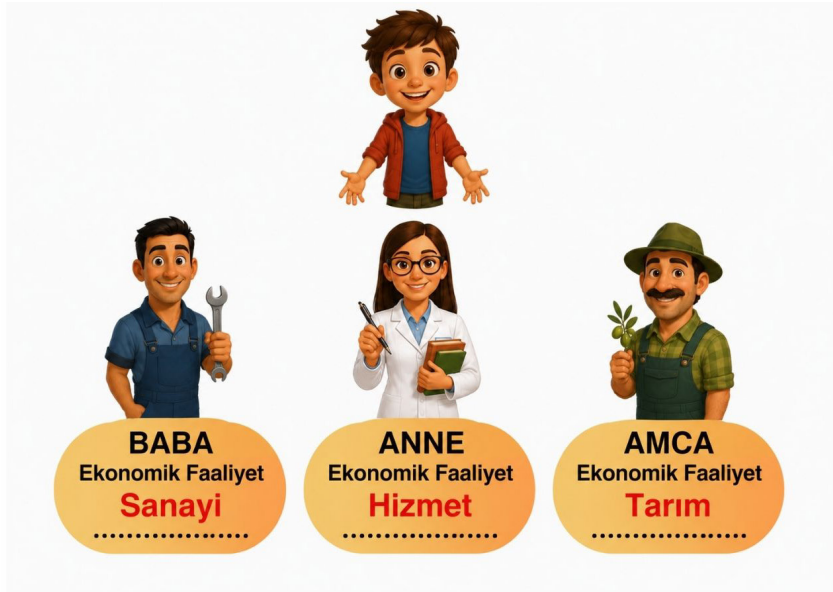
5. Bir sürücünün, trafik polisi olmasa bile kırmızı ışıkta durması: **Kanunlara ve kurallara uymak**
Parkta piknik yaptıktan sonra çöpleri toplayıp çöp kutusuna atması: **Çevreyi ve ortak malları korumak**
Marketten alışveriş yaptıktan sonra mutlaka fiş istemesi: **Vergi bilincine sahip olmak**
Mahallesindeki sokak lambasının yanmadığını fark ettiğinde belediyeye dilekçe yazması: **Toplumsal sorunlara duyarlı olmak ve çözüm üretmek**
Bir deprem veya sel felaketi yaşandığında yardım kampanyalarına maddi veya manevi destek sağlaması: **Yardımlaşma ve dayanışma içinde olmak**
- Not:** Tanıma uygun farklı cevaplar ve verilen örneklere benzer cevaplar doğru kabul edilir.

6. a) Pazarlama
b) Sermaye
c) Ar-Ge

7. **Eymen:** Tarım
Nehir: Madencilik

- Kemal:** Turizm
Asya: Hayvancılık

8.



9. Sanat eserleri için Telif, teknik buluşlar için Patent kullanılır. Bu sebeple:

- 1) **Patent** (Teknik bir buluş ve sanayi tasarımı olduğu için)
- 2) **Telif Hakkı** (Edebî/Yazılı bir eser olduğu için)
- 3) **Telif Hakkı** (Sanat eseri olduğu için)
- 4) **Patent** (Bilimsel bir buluş/formül olduğu için)

10. **Pamuk:** Tekstil, iplik, kumaş, konfeksiyon ve giyim sanayisinde kullanılmaktadır.

Fındık: Gıda ve yağ sanayisinde ham madde olarak kullanılmaktadır.

Bakır: Bakır madeni, elektrik–elektronik sanayisinde ve inşaat sektöründe kullanılmaktadır.

Ağaç: Ağaç, mobilya, kâğıt, kereste ve orman ürünleri sanayisinde kullanılmaktadır.

11. **Aşçılar** (yemeklerin hazırlanması)

Garsonlar / Servis görevlileri (servisin yapılması)

Resepsiyon görevlileri (misafirlerin karşılanması)

Kat görevlileri / Temizlik personeli (odaların ve diğer alanların temizliği)

Animatörler / Eğlence organizatörleri (eğlence aktivitelerinin düzenlenmesi)

12. **1. Emeğe saygı:** Bandrolsüz kitap “korsan” kitaptır. Defne bu kitabı aldığı anda yazar ve yayınevi, emeklerinin karşılığı olan telif ücretini alamaz.

2. Vergi ve yasal durum: Korsan ürünler kayıt dışıdır. Bu nedenle devlet vergi geliri elde edemez ve korsan ürün satışı suç sayılır.

13. **a) Pasinler Savaşı**

b) Malazgirt Savaşı

14. İletişim teknolojileri sayesinde insanlar farklı ülkelerde yaşayan kişilerle kolayca iletişim kurabilmektedir. İsmail de görüntülü görüşmeler sayesinde Japon kültürünü yakından tanımıştır. Böylece farklı kültürler hakkında bilgi edinmiş, öğrendiklerini arkadaşlarıyla paylaşarak kültürel etkileşime katkı sağlamıştır.



Bu içerik, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmalarını amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarına kapsamaktadır.

1. Muhsin, Mevlit Kandili için bir siyer gazetesi hazırlamak istedi. Bunun için Hz. Muhammed'in (sav) doğduğu dönemdeki toplumsal durumu anlatan bazı ayet ve hadisleri araştırdı:
 - “Onlardan biri, kız ile müjdelendiği zaman içi öfke ile dolarak yüzü simsiyah kesilir!”
(Nahl suresi 58. ayet)
 - “İnkâra sapsmış olanlar o zaman kalplerini o gurura, Cahiliye Dönemi'ne ait büyüklenme duygusuna kaptırmışlardı...”
(Fetih suresi 26. ayet)
 - “Hiçbir şeyi yaratamayan, kendileri yaratılan şeyleri Allah'a ortak mı koşuyorlar?”
(Araf suresi 191. ayet)
 - “(Ölenin ardından) yas tutarak elleriyle yanaklarını döven, yakalarını yırtan ve cahiliye âdeti olarak bağırıp feryat eden kimse bizden değildir.”
(Buhari, “Cenaiz”, 3)

Buna göre Hz. Muhammed'in (sav) doğduğu dönemde Mekke'de dinî ve sosyal hayatta görülen dört özelliği yazınız.

2. Hz. Muhammed (sav) doğduğunda Mekke'de merkezî bir yönetim yoktu ve insanlar saygın kişilerce yönetilen kabileler hâlinde yaşardı. Toprak verimsiz olduğu için halk ticaret ve hayvancılıkla geçinir, Kâbe'nin kutsallığı şehre ziyaretçi çekerek ticareti canlı tutardı.

Mekke'deki toplumsal ve ekonomik hayatı etkileyen unsurları belirleyerek birer cümleyle açıklayınız.

3. Hz. Muhammed'in (sav) doğduğu dönemde Mekke'de dinî, siyasi, sosyal ve ekonomik hayat günümüzden bazı yönleriyle farklıydı.

Aşağıdaki tabloya o dönemin hayatı ile günümüz hayatını karşılaştıran birer örnek yazınız.

	Mekke Dönemi	Günümüz
Dinî Hayat		
Sosyal Hayat		
Siyasi Hayat		
Ekonomik Hayat		

4. Zehra Öğretmen, derste Hz. Muhammed'in (sav) çocukluk yıllarını işlemek amacıyla öğrencilerine konuyla ilgili neler bildiklerini sordu. Öğrenciler; onun küçük yaşta babasını, annesini ve dedesini kaybettiğini, bir süre sütannesinin yanında yaşadığını, daha sonra ise amcası Ebu Talib ve yengesi Fatıma'nın yanında büyüdüğünü ifade ettiler. Ayrıca Hz. Muhammed'in (sav), amcasına yardımcı olmak için çobanlık yaptığını ve ticaret yolculuklarına katıldığını da dile getirdiler.

Bu bilgilerden hareketle Hz. Muhammed'in (sav) çocukluk yıllarında yaşadığı bu olayların onun hayatını ve davranışlarını nasıl etkilediğini açıklayınız.

5. Hz. Muhammed'in (sav) çocukluk yıllarında süt kardeşi Şeyma ile çok özel bir bağı vardı. Şeyma ondan büyük olduğu için ona hep yakın ilgi gösterir, birlikte oyunlar oynayarak kardeşlik sıcaklığını hissettirirdi. Yıllar sonra Şeyma Medine'ye geldiğinde Hz. Peygamber onu hemen tanıdı ve çocukluk günlerini hatırlayarak gözyaşlarını tutamadı. Şeyma'ya isterse yanında kalabileceğini isterse ailesine dönebileceğini söyledi. Şeyma ailesinin yanına dönmek isteyince de ona hediyeler vererek süt kardeşini sevgiyle uğurladı.

Metne göre Hz. Muhammed'in (sav) yakınlarına karşı davranışları hangi ahlaki özelliklerini göstermektedir? Açıklayınız.

6. Hz. Hatice Mekke'de üstün ahlakı, güvenilirliği ve ticaretteki başarısıyla tanınan saygın bir kadındı. Hz. Muhammed (sav) ise daha peygamberlik görevinden önce dürüstlüğü, adaleti ve güvenilir kişiliğiyle toplumda "Muhammedülemin" lakabıyla biliniyordu. Hz. Hatice onun bu tertemiz karakterini dikkate alarak ticaret kervanını yönetmesi için ona iş teklifinde bulunmuştu.

Bu metne göre güvenilir olmanın bir insanın toplumdaki saygınlığı üzerindeki etkisini açıklayınız.

7. Hz. Muhammed (sav), gençlik yıllarında haksızlığa uğrayan insanlara yardım etmek için Hilfülfudul cemiyetine katılmış ve Kâbe hakemliği yaparak kabileler arasındaki bir çatışmayı kabul edilebilir bir şekilde çözmüştür.

Hz. Muhammed'in (sav) bu davranışları onun hangi ahlaki özelliklerini göstermektedir?

8. “Rabbin fil sahiplerine neler etti, görmedin mi? Onların kötü planlarını boşa çıkarmadı mı? Onların üstüne sürü sürü kuşlar gönderdi. O kuşlar, onların üzerlerine pişkin tuğladan yapılmış taşlar atıyordu. Böylece Allah onları yenilip çiğnenmiş ekine çevirdi.” (Fil suresi)

Rümeysa Öğretmen, Fil suresinin anlamını tahtaya yazdıktan sonra öğrencilerine hazırladığı etkinlik kartlarını dağıttı. Öğrencilerinden sureyi dikkatlice okuyup ilgili alanları doldurmalarını istedi.

Fil suresini okuyarak aşağıda verilen tabloyu doldurunuz.

Surenin 2 Mesajı	Hayatım İçin 1 Mesaj	Surenin Özeti
1.	1.	1.
2.		

9. Aybüke Öğretmen, öğrencilerinden “Din ve Kültürün İzleri” konulu bir pano hazırlamalarını istedi. Öğrenciler; araştırmalarını üç grupta toplayarak günlük hayatta kullanılan bazı sözleri, dinî kavramların yer aldığı şiir ve deyişleri, ayrıca dinî içerikli ezgi ve ilahileri panoya ekledi. Böylece insanların bazı davranışlarında, sözlü ve yazılı anlatımlarında ve birlikte söyledikleri ezgilerde dinî unsurların yer aldığı görüldü.

Metne göre dinin kültürümüzdeki izlerinin görüldüğü alanları yazınız. Her alan için bir örnek veriniz.

10. Aşağıdaki tabloda dinin, toplumumuzun kültürel öğeleri üzerindeki etkisine örnekler verilmiştir. Bu örneklerin karşısında yer alan “Gelenek, Edebiyat ve Musiki” başlıklarından hangisiyle ilgili olduğunu belirtiniz.

Kültürel Öğelerimiz	Gelenek	Edebiyat	Musiki
a. Kız istenirken büyüklerin “Allah’ın (cc) emri, peygamberin kavliyle” şeklinde söze başlaması			
b. Müslümanları namaza davet etmek için farklı makamlarda ezanlar okunması			
c. Çocuklara, oruca alışmaları ve ramazanı sevmeleri için tekne orucu tutturulması			
ç. Hz. Muhammed’e (sav) duyulan sevgiyi ve onun üstün özelliklerini anlatan naatlar yazılması			
d. Camilerde önemli gün ve gecelerde hep birlikte tekbir ve salavatlar okunması			

11. Dinî inançlar, toplumların yaşam biçimini ve sanatını derinden etkiler. Milletimiz de benimsediği manevi değerleri kültürüne yansıtarak birlik ve beraberliğini güçlendirmiştir. Örneğin bayram ziyaretleri, düğün ve cenazelerdeki yardımlaşma gibi geleneklerimiz; İslam'ın kardeşlik ve dayanışma öğütlerinden beslenir. Benzer şekilde şair ve yazarlarımız eserlerinde Allah (cc) inancını, Hz. Muhammed (sav) sevgisini, ahiret inancını ve güzel ahlak gibi konuları sıkça işlemişlerdir. İnsanların içindeki bu manevi duygular sadece kelimelerle sınırlı kalmamış, bir ney sesinde veya ilahilerin nağmelerinde notalara dökülerek musikimize de yön vermiştir.

Buna göre dinin gelenek, edebiyat ve musiki üzerindeki etkilerini kısaca açıklayınız.

ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
DKAB.6.4.1. Hz. Muhammed'in (sav) doğduğu çevreyi tarihsel bağlamda değerlendirebilme	1
DKAB.6.4.1. Hz. Muhammed'in (sav) doğduğu çevreyi tarihsel bağlamda değerlendirebilme	2
DKAB.6.4.1. Hz. Muhammed'in (sav) doğduğu çevreyi tarihsel bağlamda değerlendirebilme	3
DKAB.6.4.2. Hz. Muhammed'in (sav) çocukluk yılları hakkında verilen bilgileri yorumlayabilme	4
DKAB.6.4.2. Hz. Muhammed'in (sav) çocukluk yılları hakkında verilen bilgileri yorumlayabilme	5
DKAB.6.4.3. Hz. Muhammed'in (sav) gençlik yılları hakkında verilen bilgileri yapılandırabilme	6
DKAB.6.4.3. Hz. Muhammed'in (sav) gençlik yılları hakkında verilen bilgileri yapılandırabilme	7
DKAB.6.4.4. Fil suresini ve bu surenin anlamını okuyarak yorumlayabilme	8
DKAB.6.5.1. Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini özetleyebilme	9
DKAB.6.5.1. Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini özetleyebilme	10
DKAB.6.5.1. Geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izlerini özetleyebilme	11

ÇÖZÜMLER

1.

1. Kız çocuklarına karşı olumsuz bir bakış vardı.
2. İnsanlar soy ve güçle övünerek üstünlük taslıyordu.
3. Allah'a (cc) ortak koşan ve putlara tapanlar vardı.
4. Yanlış olan ve hoş görülemeyecek sosyal davranışlar vardı.

2. Siyasi ve ekonomik unsur Mekke'deki hayatı etkilemiştir.

Siyasi unsur : Mekke'de merkezi bir otorite bulunmadığı için yönetim kabilelerin kendi düzenine bırakılmıştı. Bu sistemde kabile liderleri ve saygın kişiler önemli kararlar alıyor, bazen de anlaşmazlıklar yaşanıyordu.

Ekonomik unsur: Tarımın yeterli seviyede olmaması halkı başka işlerle uğraşmaya yönlendirmişti; ticaret, hayvancılık ve el işleri günlük yaşamda önemli bir yer tutuyordu. Kâbe'nin kutsal kabul edilmesi ise şehre gelen ziyaretçi sayısını artırarak ticaretin canlı kalmasına katkıda bulunuyordu.

3.

	Mekke Dönemi	Günümüz
Dinî Hayat	<ul style="list-style-type: none"> Putperestlik yaygındı. Kâbe'de putlar bulunuyordu. 	<ul style="list-style-type: none"> Dinî yaşam daha sistemli ve kurumsaldır. Kâbe'de put bulunmaz.
Sosyal Hayat	<ul style="list-style-type: none"> İnsanlar kabile kurallarına göre yaşırdı. Kölelik vardı. 	<ul style="list-style-type: none"> İnsanlar devletin yasalarına göre yaşar. Kölelik kaldırılmıştır.
Siyasi Hayat	<ul style="list-style-type: none"> Yönetim kabile reislerine ve saygın kişilere dayanıyordu. Merkezi otorite yoktu. 	<ul style="list-style-type: none"> Yönetim resmî kurumlar ve yazılı kanunlarla yürütülür. Merkezi otorite vardır.
Ekonomik Hayat	<ul style="list-style-type: none"> Tarım sınırlıydı. Geçim ticaret, hayvancılık ve el sanatlarından sağlanıyordu. 	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomi daha çeşitlidir. Sanayi, ticaret, hizmet sektörü ve teknoloji gelir kaynaklarını oluşturur.

4. Hz. Muhammed'in (sav) küçük yaşta yakınlarını kaybetmesi, onun zorluklara karşı dayanıklı ve sabırlı bir karakter geliştirmesini sağlamıştır. Amcası ve yengesinden gördüğü şefkat ise aile bağlarına ve sevgiye önem vermesine vesile olmuştur. Çobanlık yapması ve ticarete atılması, ona genç yaşta sorumluluk bilinci kazandırmış ve emeğin değerini öğretmiştir. Tüm bu tecrübeler onun gelecekte güvenilir, merhametli ve güçlü bir şahsiyet kazanmasında etkili olmuştur.
5. Hz. Muhammed'in (sav) süt kardeşi Şeyma'ya karşı davranışları onun vefa, merhamet ve cömertlik gibi güzel ahlaki özelliklerini göstermektedir. Yıllar sonra süt kardeşini hemen tanıması ve çocukluk anılarını unutmaması vefalı, Şeyma'yı görünce duygulanıp gözyaşlarını tutamaması merhametli, ailesine dönerken ona hediyeler vermesi ise cömert ve iyiliksever olduğunu gösterir. Bu davranışlar, onun yakınlarına her zaman değer verdiğini ve onları asla unutmadığını göstermektedir.
6. Güvenilir olmak, bir insanın toplumdaki yerini ve saygınlığını belirleyen en önemli unsurlardandır. Güvenilir kişiler toplumda sevilir ve saygı görür. İnsanlar onlara kolayca güvenir ve önemli işler verir. Hz. Muhammed'in (sav) dürüst ve güvenilir olması, Hz. Hatice'nin ona ticaret işini vermesinde etkili olmuştur. Bu durum, güvenilir olmanın hem insanlar arasındaki ilişkileri güçlendirdiğini hem de iş hayatında başarıya katkıda bulunduğuna işaret eder.
7. Hz. Muhammed'in (sav) gençlik yıllarında yaşadığı olaylar, onun son derece adaletli ve yardımsever olduğunu, haksızlık karşısında sessiz kalmadığını ve insanlar tarafından güvenilen biri olduğunu gösterir.

8.

Surenin 2 Mesajı	Hayatım İçin 1 Mesaj	Surenin Özeti
<ol style="list-style-type: none"> Allah'ın (cc) sonsuz gücü karşısında her türlü kuvvet çaresizdir. Kibirli ve zalim olanların sonu yenilgidir. 	<ol style="list-style-type: none"> Gücüne ve varlığına güvenip kibirlenmek yerine onları iyilik yolunda harcamak gerekir. 	<ol style="list-style-type: none"> Gücüne aldanıp haksızlık yapanların mutlaka kaybedeceği vurgulanır.

9. Metne göre dinin kültürümüzdeki izleri gelenek, edebiyat ve musiki alanlarında görülür.

- **Gelenek** : Günlük davranış ve sözlerde görülür.
Örnek: Hasta ziyaretine gitmek veya “Allah (cc) kavuştursun” demek.
- **Edebiyat** : Dinî kavramların yer aldığı şiir ve metinlerde görülür.
Örnek: Yunus Emre'nin şiirleri.
- **Musiki** : Dinî içerikli ezgi ve ilahilerde görülür.
Örnek: Ezan veya ilahi.

10.

Kültürel Öğelerimiz	Gelenek	Edebiyat	Musiki
a. Kız istenirken büyüklerin “Allah’ın (cc) emri, peygamberin kavliyle” şeklinde söze başlaması	X		
b. Müslümanları namaza davet etmek için farklı makamlarda ezanlar okunması			X
c. Çocuklara, oruca alışmaları ve ramazanı sevmeleri için tekne orucu tutturulması	X		
ç. Hz. Muhammed’e (sav) duyulan sevgiyi ve onun üstün özelliklerini anlatan naatlar yazılması		X	
d. Camilerde önemli gün ve gecelerde hep birlikte tekbir ve salavatlar okunması			X

11. Din, toplumun kaynaşmasını ve dayanışmasını sağlayarak kültürü şekillendirir. Geleneklerdeki sevgi, saygı ve yardımlaşma gibi uygulamalar; bireyleri ortak değerler etrafında bir araya getirerek toplumsal bütünlüğe katkıda bulunur. Edebiyat ve musiki gibi sanat dallarında işlenen inanç, doğruluk, Allah (cc) ve Hz. Peygamber sevgisi gibi temalar; milletin benzer manevi duygularda buluşmasını kolaylaştırır. Neticede din; gelenek, edebiyat ve musikiyi çeşitli konularla besleyerek toplumsal bağların gelişimine zemin hazırlar.



Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır.

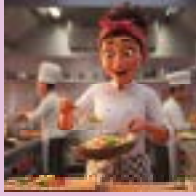
1. Look at the ID cards and complete the sentences with the correct information.



Name: Jack Anderson

Job: Doctor

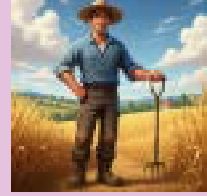
Date of birth: 12/01/1979



Name: Lily White

Job: Cook

Date of birth: 09/08/1994



Name: Tom Snow

Job: Farmer

Date of birth: 23/09/1975

- a. His name is (1) He is a (2)..... . He was born on the twenty-third of September, nineteen seventy-five.
- b. Her name is (3) She is a (4)..... so she can prepare delicious meals.
- c. His name is (5) He is a doctor. He was born on the (6)..... .

2. Look at Leo's father's ID card and complete the sentences.

Name	David
Date of birth	25 August
Occupation	doctor
Workplace	hospital
Duty at work	examines patients

Hello, I'm Leo. My father's name is He is a He works at a
He He loves his job. His birthday is on

3. Read the conversation, correct the mistakes, and rewrite the sentences.

Sophie: I went to the seaside with my family last August. It was a sunny day. I picked up shells on the beach and went sailing in the afternoon.

George: I was in the mountains last winter. I played snowballs and learned skiing. It was very cold but fun.

Isla: My friends and I stayed in a tent near a lake last week. We walked in the forest and climbed trees.

Charlie: I went to London for sightseeing last April. I visited museums and learned about the history of the city.

1. Sophie went to the mountains to play in the snow.

.....

2. George went sailing at the seaside last August.

.....

3. Isla stayed at a nice hotel in the city centre.

.....

4. Charlie walked in the forest and climbed trees last week.

.....

5. Sophie and Isla went skiing together in the winter.

.....

4. Look at the table above and answer the questions.

Name	Destination	Accommodation	Activities
Bariş	the seaside	a nice hotel	swam in the sea and went sailing
Arzu	the mountains	a farm	climbed trees and picked fruit
Kerem	London	a small hotel	joined a sightseeing tour and visited museums
Defne	the forest	a tent	walked in the forest and picked flowers
Eymen	İstanbul	a big hotel	joined a sightseeing tour and took photos

1. Who tried a water sport on holiday?

.....

2. Who stayed in a tent on his / her holiday?

.....

3. Which two kids joined a sightseeing tour?

.....

4. Where did Arzu stay during her holiday?

.....

5. What did Barış and Arzu do? Write one activity for each.

.....

5. Read the text and answer the questions.

Mary was at home yesterday morning because it was a rainy day. She was in her quiet room. She studied hard and did her Math and English homework. Then, she walked to the city library. It was very crowded. She borrowed some adventure books and a science magazine in the afternoon.

Brian was at the big shopping center yesterday afternoon. He met his close friends there. They were very hungry, so they ate hamburgers and drank orange juice. Then, he went home. He watched a movie with his parents in the evening.

1. Who went to the library yesterday afternoon?

.....

2. Who was at the shopping center yesterday afternoon?

.....

3. Did Mary study History?

.....

4. What did Brian do in the evening?






.....

5. What did Mary borrow from the library?

.....

6. Read the text and put a tick for the activities they did.

Yesterday afternoon, Emma, Jack, Sophie, Tom, and Olivia were in the library. Emma borrowed a novel to read at home. Jack looked up a word in the dictionary. Sophie read a science magazine about space. Tom did his Math homework quietly and read a poetry book after finishing his homework. Olivia read a short story in the reading corner.

Activity	 Emma	 Jack	 Sophie	 Tom	 Olivia
Read a science magazine					
Looked up a word in the dictionary					
Borrowed a novel					
Did Maths homework					
Read a short story					
Read a poetry book					

7. Look at the pictures and complete the sentences with the prepositions of place.



a) It is the bookcases.



b) It is the bookcase.



c) It is the table.



d) It is the bookcase.



e) It is the bookcase.



f) It is the library.

8. Read the sentences and write solutions to the problems.

How to save the planet:

- Don't waste energy. Unplug TV and electronic devices when you don't use them.
- Don't use private cars much. Walk, cycle or use public transportation.
- Don't throw rubbish around. Recycle paper, glass and batteries.

PROBLEMS	SOLUTIONS
Energy Waste	We shouldn't..... We should.....
Air Pollution	We shouldn't We should.....
Land Pollution	We shouldn't..... We should

9. Look at the pictures and write suggestions using should or shouldn't.



- a. We
- b. We
- c. We
- d. We

10. Match the sentences with the pictures. There is one extra picture.

- A. All students should vote in the class president election.
 B. Voters should listen to candidate's speech carefully.
 C. Students should write their candidate's name on the paper and put it in an envelope.
 D. The teacher should open the ballot box and count the votes.
 E. Jack should prepare an election campaign poster because he is a candidate for class president.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 

ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
E6.6.R1. Students will be able to understand familiar words and simple sentences about occupations and the dates.	1,2
E6.7.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions related to past activities.	3,4
E6.8.R1. Students will be able to understand short, simple sentences and expressions about past events with definite time.	5,6
E6.8.W2. Students will be able to write about the locations of people and things.	7
E6.9.R1. Students will be able to understand the texts about the protection of the environment.	8,9
E6.10.R1. Students will be able to recognize familiar words and simple phrases related to the concept of democracy.	10

ÇÖZÜMLER

1. Look at the ID cards and complete the sentences with the correct information.

- a) (1) Tom Snow. (2) farmer.
- b) (3) Lily White. (4) cook.
- c) (5) Jack Anderson. (6) twelfth of January nineteen seventy- nine.

2. Look at Leo's father's ID card and complete the sentences.

Hello, I'm Leo. My father's name is David. He is a doctor. He works at a hospital. He examines patients. He loves his job. His birthday is on the twenty fifth of August.

3. Read the conversation, correct the mistakes, and rewrite the sentences.

- Sophie went to the seaside with her family last August.
- George was in the mountains last winter. He played with snowballs and learned skiing.
- Isla and her friends stayed in a tent near a lake last week.
- Charlie went to London for sightseeing and visited museums in April.
- George learned skiing in the winter, but Sophie went sailing and Isla walked in the forest.

4. Look at the table above and answer the questions.






1. Barış tried a water sport on holiday. He went sailing.
2. Defne stayed in a tent on her holiday.
3. Kerem and Eymen joined a sightseeing tour.
4. Arzu/ She stayed on a farm in the mountains.
5. Barış/ He swam in the sea / went sailing.

Arzu / She climbed trees / picked fruit.

5. Read the text and answer the questions.

1. Mary went to the library yesterday afternoon.
2. Brian was at the shopping center yesterday afternoon.
3. No, she didn't.
4. Brian watched a movie with his parents in the evening.
5. She borrowed some adventure books and a science magazine in the afternoon.

6. Read the text and put a tick for the activities they did.

Activity	 Emma	 Jack	 Sophie	 Tom	 Olivia
Read a science magazine			✓		
Looked up a word in the dictionary		✓			
Borrowed a novel	✓				
Did Maths homework				✓	
Read a short story					✓
Read a poetry book				✓	

7. Look at the pictures and complete the sentences with the prepositions of place.

- between
- next to
- on
- over
- in front of
- in

8. Read the sentences and write solutions to the problems.

PROBLEMS	SOLUTIONS
Energy Waste	We shouldn't waste energy. We should unplug TV and electronic devices when we don't use them.
Air Pollution	We shouldn't use private cars much. We should walk, cycle or use public transportation.
Land Pollution	We shouldn't throw rubbish around. We should recycle paper, glass and batteries.

9. Look at the pictures and write suggestions using should or shouldn't.

- We should unplug electronic devices.
- We shouldn't throw rubbish around.
- We should turn off the light.
- We shouldn't make a fire.

10. Match the sentences with the pictures. There is one extra picture.

- A
- C
- B
- Extra
- D