



"Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır."

1.

E-Kitapların Yükselişi

Son yıllarda hayatımıza hızla giren e-kitaplar (dijital kitaplar), geleneksel basılı kitaplara güçlü bir alternatif oluşturdu. E-kitap okuyucularının popülerleşmesiyle birlikte kullanıcılar, tek bir cihazda binlerce kitaba sahip olma, sayfalar arasında kolayca arama yapma ve metin boyutunu kişiselleştirme imkânı buldu. Ayrıca e-kitapların üretim ve dağıtım süreçleri kâğıt ve baskı maliyeti gerektirmediği için okuyuculara daha uygun fiyatlarla sunulabilmektedir. Çevre bilinci yüksek kişiler için de e-kitaplar, kâğıt tüketimini azaltması açısından önemli bir tercih nedenidir. Ancak, yapılan araştırmalar basılı kitapların sunduğu somut sayfa çevirme hissinin ve göz yormayan doğal ışık altındaki okuma deneyiminin e-kitaplarda tam olarak sağlanamadığını göstermektedir. Pek çok okur, dijital ekranın yaydığı ışığın uzun süreli okumalarda göz sağlığını olumsuz etkilediğinden şikayetçidir. Öte yandan kütüphane oluşturma geleneği, imzalı kitap koleksiyonu yapma ve bir kitabı fiziksel olarak hediye etme zevki gibi duygusal değerler de e-kitaplarla ne yazık ki yaşatılamamaktadır.

a. Metne göre e-kitapların tercih edilme (avantajlı) nedenlerini yazınız.

b. Metne göre e-kitapların eksik (dezavantajlı) yönlerini (tercih edilmeme nedenlerini) yazınız.

2. Aşağıdaki tabloda verilen cümlelerin özelliklerini örnekteki gibi işaretleyiniz.

Cümle	Fiil	İsim	Kurallı	Devrik
Sen yanımda olunca her şey çok güzeldi.		X	X	
Bir daha beni arama sakın o telefonundan.				
Güneşin batışı paha biçilmez bir manzaraydı.				
Dün akşamki davete gelemedim işlerimden dolayı.				
Yıllardır özlemini çekerim o eski dostların.				

3. Aşağıdaki tabloda verilen cümlelerin çatı özelliklerini yazınız.

Cümle	Özne-Yüklem İlişkisine Göre Çatısı	Nesne-Yüklem İlişkisine Göre Çatısı
Misafirler gelmeden önce bütün ev temizlendi.		
Yeni aldığı bisikletini uzun süre etrafındakilere gösterdi.		
Kardeşim İzmir'e öğretmen olarak atandı.		
Hava soğuyunca göçmen kuşlar güneye uçtu.		

4. Aşağıdaki metinde kullanılan altı çizili deyimın metne kattığı anlamı yazarak bu deyimı bir cümle içinde kullanınız.

Sami, yeni taşındığı bu küçük kasabada kimseyi tanımıyordu. İçer dönük yapısı nedeniyle insanlarla iletişim kurmakta zorlanıyordu. Birkaç kez komşularıyla konuşmayı denedi ancak her seferinde kısa ve soğuk cevaplar aldı. Kasabanın yerlileri onu aralarına kabul etmiyor, ona karşı duvar örüyorlardı. Sami, yalnızlığının derinleştiğini hissediyor, buraya ait olamayacağını düşünüyordu.

Deyimin anlamı:

Benim cümlem:

5. Aşağıdaki metnin türünü nedenleriyle birlikte kısaca yazınız.

Hayatın karmaşık yapısını çözmeye çalışmak, insanlık tarihi kadar eski bir uğraştır. Çoğumuz, bir yol haritası ararız; oysa yol haritası denen şey, sadece tecrübeyle ve denemeyle oluşur. Başarıya ulaşmanın kesin bir formülü olduğunu sanmak büyük bir yanılgıdır. Çünkü başarı, sadece sonuçla ölçülen bir şey değil aynı zamanda o sonuca giden yolda edinilen kişisel kazanımların, dürüstlüğün ve vicdanın toplamıdır. Bir hedefe ulaşırken kullandığımız yöntemler, o hedefin kendisinden çok daha kalıcı izler bırakır ruhumuzda. Bu nedenle, önemli olan zirveye çıkmak değil, zirveye hangi merdivenle tırmandığımızdır.

Metnin Türü:

Nedenleri:

6. Aşağıdaki metinde bazı sözcüklerin anlamları tabloda verilmiştir. Bu sözcükleri metinden bularak anlamlarının karşısına yazınız.

Dünya üzerindeki pek çok medeniyetin gelişimi, su kaynaklarının varlığına bağlı olmuştur. Özellikle nehir kenarlarında kurulan ilk yerleşimler, tarım faaliyetlerini kolaylaştırmış ve nüfusun istikrarlı biçimde artmasını sağlamıştır. Tarihsel kayıtlar, eski Mısır ve Mezopotamya gibi bölgelerde bu doğal düzenlemenin, toplumsal ilerlemenin temelini attığını gösteriyor. Ancak günümüzde yaşanan kontrolsüz çevre kirliliği ve küresel ısınma, bu hayati kaynakları tehdit etmekte ve gelecek nesillerin yaşam kalitesini ciddi şekilde tehlikeye sokmaktadır. Bu durum, insanlığın doğayla kurduğu ilişkinin yeniden gözden geçirilmesini zorunlu kılmaktadır.

Sözcük	Anlamı
	Bütünleme, birbirine ekleme, birbirini tamamlama.
	Gelecek zamanlarda yaşayacak olanlar; kuşak.
	Çok önemli, vazgeçilmez olan.

7. Okulunuzun spor salonuna, öğrencilerin ders dışı zamanlarını daha verimli ve eğlenceli geçirmeleri amacıyla "Akıl Oyunları Köşesi" adıyla yeni bir alan oluşturulmuştur.

Bu yeni uygulama ile ilgili, haber metinlerinde bulunması gereken altı temel unsur (5N 1K: Kim?, Ne?, Nerede?, Ne zaman?, Nasıl?, Niçin?) içeren kısa bir haber metni yazınız. Metnize uygun bir de başlık yazınız. (Unutmayın, 5N 1K unsurlarının tam olması, metninizin okuyucular nezdindeki inandırıcılığını ve bilgi verme değerini artıracaktır.)

8. Aşağıdaki cümlelerde büyük harflerin kullanımıyla ilgili bazı yanlışlıklar yapılmıştır. Yanlış yazılan kelime veya kelime grupları ile bunların doğru yazılışlarını ilgili alanlara yazınız.

Yanlış Kullanım İçeren Cümle	Yanlış Yazılan Kelime/ Kelime Grubu	Doğru Yazılışı
Geçen hafta Ayşe teyzemle izmir kalesini ziyarete gittik.		
Yeni Türk Edebiyatı'nın en önemli yazarlarından biri Recaizade Mahmut Ekrem'dir.		
Tıp Fakültesi öğrencisi olan Ali, önümüzdeki yaz Amcası Mehmet'in yanında staj yapacaktı.		
Bu yılki gezi planımızda Karadeniz bölgesinin eşsiz doğası yer alıyor.		

9.

Kulüp Adı	Toplam Katılımcı Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı
Sanat	55	20	35
Bilim	80	45	35
Robotik	65	30	35
Robotik	90	60	30

Yukarıdaki tabloya göre, aşağıda verilen ifadelerin yanına Doğru (D) veya Yanlış (Y) yazınız.

- a. Öğrencilerin en çok katıldıkları katıldığı kulüp robotik kulübüdür. ()
- b. Kız öğrenci sayısının en fazla olduğu iki kulüp sanat ve tiyatro kulüpleridir. ()
- c. Sanat kulübüne katılan toplam öğrenci sayısı, bilim kulübüne katılan kız öğrenci sayısından daha azdır. ()
- d. Tiyatro kulübüne katılan erkek öğrenci sayısı, robotik kulübüne katılan kız öğrenci sayısının yarısı kadardır. ()

10. Aşağıda verilen metni dikkatlice okuyunuz. Metnin altında istenen dört temel hikâye unsurunu ilgili boşluklara yazınız.

Soğuk, keskin bir rüzgârın estiği 1950'li yılların Ocak ayında, küçük bir sahil kasabasında, yetimhanenin hemen yanındaki eski, ahşap evde Ali yaşamaktaydı. Ali, kış boyunca kimsenin uğramadığı, karla kaplı orman yolunda ilginç bir fısıltı duydu. Bu fısıltı, bir haftadır aranan, zengin bir tüccara ait olduğu söylenen kayıp bir haritanın yerini işaret ediyordu. Haritanın peşinde kasabanın en hırslı adamı olan Manav Cemal de vardı.

Ali, soğuğa aldırmadan Cemal'den önce haritayı bulmak ve yetimhanedeki arkadaşlarına sıcak yemek sağlamak için derin ormanlık alana doğru koşmaya başladı. Gün batımına yakın, karların altında kalmış paslı bir kutu buldu. Kayıp haritayı bularak kasabaya geri dönme macerası, Ali'nin hayatının dönüm noktası oldu. Artık herkes, onun ne kadar cesur ve zeki bir çocuk olduğunu biliyordu.

Hikâye Unsuru	Metinden Çıkarılan Bilgi
Olay (Ne oldu?)	
Kişi/Kahraman (Kim?)	
Yer/Mekân (Nerede?)	
Zaman (Ne zaman?)	



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
T.8.3.14. Metinle ilgili soruları cevaplar.	1
T.8.4.19. Cümle türlerini tanıır.	2
T.8.4.20. Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar.	3
T.8.3.6. Deyim, atasözü ve özdeyişlerin metne katkısını belirler.	4
T.8.3.26. Metin türlerini ayırt eder.	5
T.8.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	6
T.8.4.3. Hikâye edici metin yazar.	7
T.8.4.16. Yazdıklarını düzenler.	8
T.8.3.32. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.	9
T.8.3.20. Okuduğu metinlerdeki hikâye unsurlarını belirler.	10

ÇÖZÜMLER

1. a. E-Kitapların Tercih Edilme Nedenleri (Avantajları):

- Yıkılmış, yıkık, döküntü durumda olan, viran.
- Sayfalar arasında kolayca arama yapabilme.
- Metin boyutunu kişiselleştirme imkânı.
- Daha uygun fiyatlarla sunulabilmeleri (Kâğıt ve baskı maliyeti olmaması nedeniyle).
- Kâğıt tüketimini azaltarak çevre bilincine katkıda bulunması.

b. E-Kitapların Eksik Yönleri (Dezavantajları):

- Basılı kitabın sunduğu somut sayfa çevirme hissini sağlayamaması.
- Göz yormayan doğal ışık altındaki okuma deneyimini tam olarak sağlayamaması.
- Dijital ekranın yaydığı ışığın uzun süreli okumalarda göz sağlığını olumsuz etkilemesi.
- Kütüphane oluşturma, imzalı kitap koleksiyonu yapma ve fiziksel hediye etme gibi duygusal değerlerin yaşatılamaması.

2.

Cümle	Fiil	İsim	Kurallı	Devrik
Sen yanımda olunca her şey çok güzeldi.		X	X	
Bir daha beni arama sakın o telefonundan.	X			X
Güneşin batışı paha biçilmez bir manzaraydı.		X	X	
Dün akşamki davete gelemedim işlerimden dolayı.	X			X
Yıllardır özlemini çekerim o eski dostların.		X	X	

3.

Cümle	Özne-Yüklem İlişkisine Göre Çatısı	Nesne-Yüklem İlişkisine Göre Çatısı
Misafirler gelmeden önce bütün ev temizlendi.	Edilgen (Sözde özne var: bütün ev)	Geçişsiz
Yeni aldığı bisikletini uzun süre etrafındakilere gösterdi.	Etken (Gerçek özne: o)	Geçişli (Neyi gösterdi? bisikletini)
Kardeşim İzmir'e öğretmen olarak atandı.	Edilgen (Sözde özne: Kardeşim)	Geçişsiz
Hava soğuyunca göçmen kuşlar güneye uçtu.	Etken (Gerçek özne: göçmen kuşlar)	Geçişsiz

4. Deyimin Anlamı (Duvar Örmek):

Bir kimseyle görüşmekten, konuşmaktan veya yakınlaşmaktan kaçınmak, araya engeller koyarak uzak durmak, ilişkiyi kesmek.

Örnek Cümle:

Müdür, eleştirileri dinlemek yerine, çalışanlarla arasına kalın bir **duvar ördü**.

5. Metnin Türü: Deneme

Nedenleri:

- Metin, yazarın herhangi bir konuda (hayat, başarı, yöntemler) kesin yargılara varmadan **kişisel düşüncelerini** ve **bakış açısını** özgürce dile getirmesi.
- Yazarın, **kendi kendisiyle konuşuyormuş** gibi samimi ve içten bir üslup kullanması.
- Yazarın anlattıklarını kanıtlama zorunluluğu (bilimsel veri, alıntı vb.) **bulunmaması** ve öznel (subjektif) bir yaklaşımla konuları ele alması.

6.

Sözcük	Anlamı
Bütünleme	Bütünleme, birbirine ekleme, birbirini tamamlama.
Nesil	Gelecek zamanlarda yaşayacak olanlar; kuşak.
Hayatî	Çok önemli, vazgeçilmez olan.

7.

Teneffüsler Artık Daha Akıllı: Okulumuzda ‘Akıl Oyunları Köşesi’ Açıldı!

Okulumuzda, öğrencilerin ders dışı zamanlarını verimli ve eğlenceli geçirmeleri amacıyla “Akıl Oyunları Köşesi” adıyla yeni bir alan hizmete girdi. Bu yenilik, okul yönetimi tarafından planlanıp hayata geçirildi.

24 Mayıs Cuma günü, öğle teneffüsünde yapılan kısa bir törenle açılan köşe, öğrenciler tarafından hemen kullanılmaya başlandı.

Uygulama, kış aylarında boş kalan ve büyük bir potansiyel taşıyan okul spor salonunun batı bölümünde özel olarak ayrılan bir alanda kuruldu.

Köşede, satranç, mangala, reversi, üç boyutlu bulmacalar ve zekâ geliştirici kutu oyunları gibi akıl oyunları yer alıyor.

Proje, öğrencilerin boş zamanlarında dijital ekranlardan uzak durarak analitik düşünme, problem çözme ve strateji geliştirme becerilerini eğlenceli yolla artırmaları için başlatıldı.

Köşe, okul aile birliğinin sağladığı bütçeyle; renkli minderler, küçük masalar ve dayanıklı oyun setleri kullanılarak konforlu bir dinlenme ve öğrenme alanı şeklinde düzenlendi.

8.

Yanlış Kullanım İçeren Cümle	Yanlış Yazılan Kelime/ Kelime Grubu	Doğru Yazılışı
Geçen hafta Ayşe teyzemle izmir kalesini ziyarete gittik.	izmir kalesini	İzmir Kalesi’ni
Yeni Türk Edebiyatı’nın en önemli yazarlarından biri Recaizade Mahmut Ekrem’dir.	Türk Edebiyatı’nın	Türk edebiyatının
Tıp Fakültesi öğrencisi olan Ali, önümüzdeki yaz Amcası Mehmet’in yanında staj yapacaktı.	Amcası	amcası
Bu yılki gezi planımızda Karadeniz bölgesinin eşsiz doğası yer alıyor.	bölgesinin	Bölgesi’nin

9. a. Öğrencilerin en çok katıldıkları kulüp robotik kulübüdür. (D)

b. Kız öğrenci sayısının en fazla olduğu iki kulüp sanat ve tiyatro kulüpleridir. (Y)

c. Sanat kulübüne katılan toplam öğrenci sayısı, bilim kulübüne katılan kız öğrenci sayısından daha azdır. (Y)

d. Tiyatro kulübüne katılan erkek öğrenci sayısı, robotik kulübüne katılan kız öğrenci sayısının yarısı kadardır. (Y)

10.

Hikâye Unsuru	Metinden Çıkarılan Bilgi
Olay (Ne oldu?)	Yetim bir çocuğun (Ali’nin), aranan kayıp bir hazine haritasının yerini fısıltıyla öğrenmesi, haritanın peşindeki hırslı birinden önce haritayı bulma macerası ve kasabaya geri dönmesi.
Kişi/Kahraman (Kim?)	Ali, Manav Cemal, (Zengin Tüccar).
Yer/Mekân (Nerede?)	Sahil kasabası, yetimhane, eski ahşap ev, orman yolu, derin ormanlık alan.
Zaman (Ne zaman?)	1950’li yılların Ocak ayı, (Kış, Gün batımı).



Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır.

1. Lozan Antlaşması, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş dönemi için hayati öneme sahip bir belgedir ve ülkenin tam bağımsızlığını sağlaması açısından büyük bir dönüm noktasıdır. Bu antlaşma ile Türkiye, ekonomik, siyasi ve hukuki alanlarda kendi kararlarını bağımsız bir şekilde alabilen, başka devletlerin müdahalesinden uzak bir devlet hâline gelmiştir. Aynı zamanda uluslararası alanda egemenliği kabul edilmiş, sınırları güvence altına alınmış ve iç hukuk ile toplumsal düzen konusunda kalıcı bir birlik sağlanmıştır. Lozan sayesinde Türkiye, hem kendi iç işlerini özgürce yönetebilen hem de dünya devletleriyle eşit şartlarda ilişkiler kurabilen modern bir devlet yapısına kavuşmuştur.
 - a. Bu açıklamaya göre, Lozan Antlaşması'nın Türkiye'ye tam bağımsızlık kazandıran üç temel maddesini yazınız.
 - b. Maddelerden birini seçerek Türkiye'ye sağladığı katkıyı kısaca yazınız.
2. Millî Mücadele Dönemi'nde sanatçılar, halkın moralini yükseltmek ve mücadeleye destek vermek amacıyla çeşitli eserler ortaya koymuştur. Şairler yazdıkları şiirlerle vatan sevgisini ön plana çıkarmış, ressamalar Anadolu'nun fedakâr insanlarını ve savaşın zorluklarını tablolarına yansıtmıştır. Bu dönemde yazılan eserler hem millî bilincin artmasını sağlamış hem de milletin bağımsızlık inancını güçlendirmiştir. Sanatçılar, toplumun birlik içinde hareket etmesini teşvik eden mesajlar vermiştir.
 - a. Millî Mücadele Dönemi'nde şairler ve ressamalar, halkın bağımsızlık mücadelesine nasıl katkıda bulunmuştur? Örneklerle yazınız.
 - b. Bu dönemde ortaya çıkan eserlerin halk ve toplum üzerindeki etkileri neler olmuştur? Kısaca yazınız.

3. Aşağıdaki tabloda Atatürk ilkeleri ve açıklamaları verilmiştir. Her ilkenin Türkiye'ye katkısını örnekte olduğu gibi kısaca tabloya yazınız.

ATATÜRK İLKESİ	AÇIKLAMA	TÜRKİYE'YE KATKISI/ÖNEMİ
Cumhuriyetçilik	Egemenliğin millete ait olduğu ve yönetimin halk tarafından seçildiği ilke.	Halkın yönetime katılmasıyla demokrasi güçlenmiştir.
Milliyetçilik	Ulusun bağımsızlığı ve birliğini öncelik kabul eden anlayış.	
Halkçılık	Toplumda herkesin eşit haklara sahip olması.	
Laiklik	Din ve devlet işlerinin birbirinden ayrılması.	
Devletçilik	Devletin ekonomik kalkınmayı desteklemesi.	
İnkılapçılık	Toplumda sürekli yenilik ve modernleşmenin savunulması.	

4. Millî Mücadele'nin kazanılmasıyla Türkiye'de yönetimde önemli değişiklikler yapılmıştır. 1 Kasım 1922'de saltanat kaldırılmış ve Osmanlı Hanedanı ülkeyi terk etmiştir. 29 Ekim 1923'te Cumhuriyet ilan edilerek egemenliğin millete ait olduğu resmî olarak kabul edilmiştir. Böylece halk, devlet işlerinde daha aktif rol almaya başlamıştır.

- a. 1 Kasım 1922'de saltanatın kaldırılmasıyla Türkiye'de hangi siyasi değişiklikler gerçekleşmiştir? Yazınız.

- b. Cumhuriyetin ilan edilmesi, halkın devlet yönetimindeki rolünü nasıl etkilemiştir? Kısaca yazınız.

5. Osmanlı Devleti'nde uygulanan Mecelle dinî esaslara dayalı bir hukuk düzeni sunarken, 1926'da yürürlüğe giren Medeni Kanun laik ve modern bir hukuk anlayışını benimsemiştir. Bu geçiş, Türk toplumunun aile yapısı, kadın hakları ve günlük sosyal yaşamı üzerinde önemli etkiler yaratmıştır.

- Mecelle'den Medeni Kanun'a geçiş toplumsal hayatta hangi değişiklikleri beraberinde getirmiştir? Kısaca yazınız.

6. 3 Mart 1924'te kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile yapılan düzenlemeler eğitim ve toplum üzerinde çeşitli etkiler yaratmıştır.

Aşağıdaki tabloda boş bırakılan kısımları kanun ile sağlanan etkilerle doldurunuz.

KARARLAR	EĞİTİM VE TOPLUM ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ
Eğitim kurumlarının Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlanması	
Medreselerin kapatılması	
Eğitimde birlik sağlanması	
Çağdaş ve millî bir eğitim sisteminin hedeflenmesi	

7. Cumhuriyet dönemi toplumsal inkılapları sayesinde halkın günlük yaşamında önemli değişiklikler olmuştur. Modern kıyafet alışkanlıkları yaygınlaşmış, kadınlar toplumsal ve siyasi hayatta daha aktif hâle gelmiştir. Dinî kurumların toplum üzerindeki etkisi azalırken, resmî işlemlerdeki karışıklıklar önlenmeye çalışılmıştır. Bu yenilikler, toplumun modernleşmesine büyük katkı sağlamıştır.

a. Yukarıdaki metinde bahsedilen Cumhuriyet döneminde gerçekleşen toplumsal alandaki inkılapları yazınız.

b. Metinde anlatılan inkılaplardan birini seçip, o inkılabın halkın sosyal hayatında nasıl bir kolaylık sağladığını yazınız.

8. 17 Şubat-4 Mart 1923 tarihleri arasında İzmir’de Türkiye İktisat Kongresi yapılmıştır. Kongrede çiftçiden alınan aşar vergisinin kaldırılması kararlaştırılmıştır. Yerli malı kullanımı teşvik edilmiş, sanayi ve tarımın geliştirilmesi hedeflenmiştir. Ulaşımın iyileştirilmesi ile maden ve ormanların korunması konularına önem verilmiştir. Ayrıca kabotaj hakkının sağlanması ve yabancı sermaye ile özel teşebbüslerin denetim altında tutulması yönünde kararlar alınmıştır.

Buna göre, bu kararlardan seçtiğiniz iki tanesinin Türkiye’nin ekonomik bağımsızlığını güçlendirmeye ve kalkınmasını sağlamaya olan etkilerini yazınız.

9. Cumhuriyet’in ilk yıllarında sağlık alanında önemli adımlar atılmıştır. Köylere sağlık hizmetleri götürülmüş, salgın hastalıklarla mücadele edilmiştir. Aşı kampanyaları düzenlenmiş, halkın hijyen bilinci artırılmış ve sağlık personeli yetiştirilmiştir. Bu dönemde ayrıca Hıfzıssıhha Müessesesi kurulmuş, toplum sağlığının korunması için çalışmalar yürütülmüştür.

Aşağıda verilen Cumhuriyetin ilk yıllarında sağlık alanında yapılan çalışmaların karşısına uygun kurumları yazınız.

- a Verem ve tüberkülozla mücadele
- b Köylerde temel sağlık hizmetlerinin yaygınlaştırılması
- c Toplum sağlığını koruma ve salgın hastalıklarla mücadele
- ç Sağlık personelinin yetiştirilmesi



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
İTA.8.3.6. Lozan Antlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder.	1
İTA.8.3.7. Millî Mücadele Dönemi'nin siyasi, sosyal ve kültürel olaylarının sanat ve edebiyat ürünlerine yansımalarına kanıtlar gösterir.	2
İTA.8.4.1. Çağdaşlaşan Türkiye'nin temeli olan Atatürk ilkelerini açıklar.	3
İTA.8.4.2. Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri kavrar.	4
İTA.8.4.3. Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin toplumsal hayata yansımalarını kavrar.	5
İTA.8.4.4. Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar.	6
İTA.8.4.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar.	7
İTA.8.4.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.	8
İTA.8.4.7. Atatürk Dönemi'nde sağlık alanında yapılan çalışmaları devletin temel görevleri ile ilişkilendirir.	9

ÇÖZÜMLER

1. a. - Kapitülasyonların Kaldırılması

- Türkiye'nin Bağımsız Devlet Olarak Tanınması
- Azınlıkların Türk Hukukuna Tabi Olması

b. **Kapitülasyonların Kaldırılması:** Türkiye ekonomik bağımsızlığını kazanmış, kendi ekonomisini yönetme ve ticari düzenlemelerini bağımsızca yapma hakkına sahip olmuştur.

Türkiye'nin Bağımsız Devlet Olarak Tanınması: Uluslararası alanda egemen bir devlet olarak kabul edilmiş, siyasi kararlarını başka devletlerin etkisi olmadan alma yetkisine kavuşmuştur.

Azınlıkların Türk Hukukuna Tabi Olması: Hukuk birliği sağlanmış, iç işlerine dış müdahale engellenmiş ve toplumsal eşitlik güçlenmiştir.

2. a. Şairler, vatan sevgisini, kahramanlık duygusunu ve bağımsızlık isteğini anlatan şiirler yazarak halkın moralini yükseltmiştir. Buna örnek olarak Mehmet Akif Ersoy'un İstiklal Marşı verilebilir. Ressamlar ise savaşın zorluklarını ve Anadolu insanının fedakârlığını tablolarına yansıtarak halkı bilinçlendirmiş ve mücadeleye destek vermiştir.

b. - Millî bilinci güçlendirmiştir.

- Halkın bağımsızlık inancını artırmıştır.
- Toplumun birlik ve dayanışma içinde hareket etmesini teşvik etmiştir.

3.

Atatürk İlkesi	Açıklama	Türkiye'ye Katkısı/Önemi
Cumhuriyetçilik	Egemenliğin millete ait olduğu ve yönetimin halk tarafından seçildiği ilke.	Halkın yönetime katılmasıyla demokrasi güçlenmiştir.
Milliyetçilik	Ulusun bağımsızlığı ve birliğini öncelik kabul eden anlayış.	Halkın bir bütün olarak hareket etmesini sağlamış, millî bilinç oluşmuştur.
Halkçılık	Toplumda herkesin eşit haklara sahip olması.	Herkesin hak ve sorumluluklarının eşit olduğu bir toplum düzeni oluşturulmuştur.
Laiklik	Din ve devlet işlerinin birbirinden ayrılması.	Toplumda farklı inançlara saygı sağlanmış, devlet kararları tarafsız ve çağdaş bir temele oturtulmuştur.
Devletçilik	Devletin ekonomik kalkınmayı desteklemesi.	Ekonomi güçlendirilmiş, özel sektörle birlikte devletin öncülüğünde kalkınma sağlanmıştır.
İnkılapçılık	Toplumda sürekli yenilik ve modernleşmenin savunulması.	Türkiye'nin hızlı bir şekilde modernleşmesi sağlanmıştır.

4. a. Saltanatın kaldırılmasıyla Osmanlı Hanedanı iktidardan çekilmiş, monarşik yönetim sona ermiş ve Türkiye'de siyasi bağımsızlık güçlenmiştir.
- b. Cumhuriyetin ilanı ile egemenlik millete geçmiş, halk devlet işlerinde daha etkin rol almaya başlamıştır; örneğin seçimler yoluyla temsilcilerini seçebilmişlerdir.
5. Medeni Kanun ile kadınlar ve erkekler eşit haklara kavuşmuş, aile ve günlük yaşamda eşitlik artmış, toplum daha modern bir hâl almıştır.

6.

KARARLAR	EĞİTİM VE TOPLUM ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ
Eğitim kurumlarının Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlanması	Eğitim üzerinde merkezi denetim sağlanmış, eğitim kalitesi artırılmıştır.
Medreselerin kapatılması	Dinî eğitimden ayrılarak laik ve bilimsel eğitim ön plana çıkmıştır.
Eğitimde birlik sağlanması	Eğitim kurumları arasındaki farklılıklar giderilmiş, öğrencilerin eşit eğitim alması sağlanmıştır.
Çağdaş ve millî bir eğitim sisteminin hedeflenmesi	Modern eğitim anlayışı yerleşmiş, öğrenciler hem millî hem de evrensel bilgi alma imkânına kavuşmuştur.

7. a. - Şapka Kanunu

- Tekke, Zaviye ve Türbelerin kapatılması

- Soyadı Kanunu

- Kadınlara Seçme ve Seçilme Hakkı

b. Şapka Kanunu: Erkekler fes yerine şapka, kadınlar çarşaf yerine etek ve bluz giymeye başladı; bu sayede toplum modern bir görünüm kazandı.

Tekke, zaviye ve türbelerin kapatılması: Dinî kurumların etkisinin azalması, evlenme ve miras işlemlerinin devlet tarafından, herkes için eşit şekilde yürütülmesini sağladı.

Soyadı Kanunu: Herkesin resmî bir soyadı alması, karışıklıkları önledi. Aynı isimdeki kişiler ayırt edilebildi; resmî kayıtlarda karışıklık yaşanmadı.

Kadınlara seçme ve seçilme hakkı: Kadınlar toplumsal ve siyasi hayatta daha aktif hâle gelerek eğitim, iş ve seçimlerde yer alarak karar alma süreçlerine katıldı.

8. - Aşar vergisinin kaldırılması çiftçiye rahatlatmış, üretimi artırarak ekonomik bağımsızlığa katkı sağlamıştır.
- Yerli malı kullanımının teşvik edilmesi ve sanayi-tarımın geliştirilmesi, ülke kaynaklarının değerlendirilmesini ve yerli üretimin artmasını sağlamıştır.
- Ulaşımın geliştirilmesi, maden ve ormanların korunması ile kabotaj hakkının sağlanması, ekonomik faaliyetlerin ve ticaretin kontrolünü Türk ekonomisine bırakmıştır.
- Yabancı sermaye ve özel teşebbüslerin denetim altında tutulması, tekellerin oluşmasını engelleyerek millî ekonomik çıkarları korumuştur.
9. a. Veremle Savaş Dispanserleri, Veremle Mücadele Derneği
- b. Köy Sağlık Ocakları
- c. Hıfzıssıhha Müessesesi
- ç. Tıp Fakülteleri, Sağlık Meslek Okulları

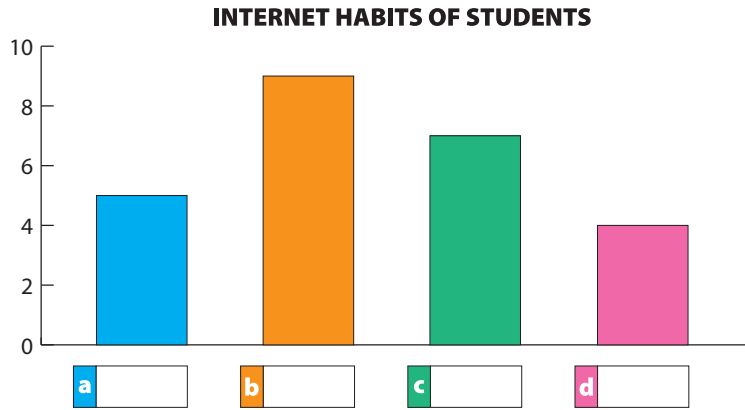


"Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır."

1. Write the correct heading for each bar using information from the text.

In a class, the teacher asks students how they use the internet. After the survey, the teacher prepares a bar chart with the results.

The chart shows that 8 students use the internet mainly for schoolwork, such as doing homework or searching for information. 7 students say they mostly use the internet for communication, like sending messages to friends. Another 5 students use the internet for entertainment, especially watching videos. Finally, 4 students say they try to limit their screen time and use the internet carefully.



2. Look at the table and give short answers to the questions.

Tom's teacher made a survey about the students' internet habits. Below are the results:

Name	Do Homework	Play Online Games	Check Social Media	Hours Online per Day
Kevin	✓	✓	X	2 hours
Lily	✓	X	✓	1 hours
Tom	X	✓	✓	3 hours
Emily	✓	X	✓	2 hours

a. Who spends the most time online every day?

.....

b. Who never uses social media?

.....

c. Who does homework and plays online games?

.....

d. How many students use the internet for homework?

.....

e. Who spends the same amount of time online as Kevin?

.....

3. Write a short paragraph (5 sentences) about your own internet habits.

We all use the internet every day for fun, learning, or communication. Write about when, how often, and why you use the internet.

You can use these questions to help you:

- Do you watch videos, play games, or study online?
- How many hours do you spend on the internet every day?
- What is your favorite website or app?
- When do you usually go online?
- What do you think about spending too much time online?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Write 5 sentences to compare rafting and rock climbing. Compare the two extreme sports using the adjectives below.

Adjectives you can use: Exciting, dangerous, difficult, entertaining, quiet.



.....

.....

.....

.....

.....

5. Look at the “Adventure Camp 2026” poster carefully and answer the questions about it.

Tom and his friends want to join an adventure camp this summer. They see the poster below about Adventure Camp 2026.



a. When will the Adventure Camp take place?

.....

b. Where will the Adventure Camp take place?

.....

c. Which extreme sports can people do?

.....

d. Why should people join the camp?

.....

e. Do you think this camp is suitable for you? Explain your preference and give a reason.

.....

6. Read the text about three friends and their summer holiday plans. Then answer the questions in full sentences.

Lisa, Tom, and Emma are planning their summer holidays. They all love travelling, but their holiday styles are very different. Lisa wants to go to Cappadocia because she enjoys nature and taking photos of beautiful places. She wants to fly in a hot air balloon and stay in a cave hotel for two nights. She thinks it will be an unforgettable experience. Tom prefers Antalya. He loves swimming, sunbathing, and trying local food near the beach. He plans to stay in a small hotel close to the sea. He says the weather is always sunny and relaxing there. Emma is very interested in history, so she wants to visit İstanbul. She wants to see Topkapı Palace, Hagia Sophia, and the Bosphorus. She also wants to go shopping in the Grand Bazaar. She thinks İstanbul is the most exciting city in Turkey.

a. Where does Lisa want to go?

.....

b. Why does Tom want to visit Antalya?

.....

c. What kind of hotel does Tom want to stay in?

.....

d. Which historical places does Emma want to visit?

.....

e. Who thinks their trip will be an unforgettable experience?

.....

7. Create a postcard about your favorite place. Write 5 sentences about the attractions, things to do, cuisine, accommodation options, and climate.

A yellow rectangular postcard template. In the top right corner, there is a smaller rectangular box for a stamp. Below this box, there are four horizontal lines for writing text.



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
E8.5.R1. Students will be able to identify main ideas in short and simple texts about internet habits.	1
E8.5.R2. Students will be able to find specific information about the Internet in various texts.	2
E8.5.W1. Students will be able to write a basic paragraph to describe their internet habits.	3
E8.6.R1. Students will be able to understand short and simple texts to find the main points about adventures.	4
E8.6.W1. Students will be able to write a short and simple paragraph comparing two objects.	5
E8.7.R1. Students will be able to find specific information from various texts about tourism.	6
E8.7.W1. Students will be able to design a brochure, advertisement or a postcard about their favourite tourist attraction(s).	7

ÇÖZÜMLER

1. ÇÖZÜM

- Entertainment
- Schoolwork
- Communication
- Careful use ⇒ limiting screen time/using the internet carefully

2. ÇÖZÜM

- Tom spends the most time online every day.
- Kevin doesn't use social media.
- Kevin does both homework and plays online games.
- Three students use the internet to do homework.
- Emily spends the same amount of time online as Kevin.

3. ÇÖZÜM

Örnek paragraf:

I usually use the internet after school. I watch funny videos and listen to music on YouTube. At the weekend, I play online games with my friends for about two hours. I also use the internet to do my homework. I think the internet is very useful, but I try not to spend too much time online.

4. ÇÖZÜM

- a. Rafting is more exciting than rock climbing.
- b. Rock climbing is more difficult than rafting.
- c. Rafting is more dangerous because of the fast-flowing water.
- d. Rock climbing is quieter than rafting.
- e. Rafting is more entertaining than rock climbing for people who like adventure.

5. ÇÖZÜM

- a. It will take place on July 15–17.
- b. It will take place at Blue River Camp, near the mountains.
- c. Rafting, rock climbing, hiking, zipline.
- d. Because it's fun, entertaining, and helps people make new friends.
- e. I think this camp is suitable for me because I like extreme sports.

6. ÇÖZÜM

- a. She wants to go to Cappadocia.
- b. Because he loves swimming, sunbathing, and trying local food.
- c. He wants to stay in a small hotel close to the sea.
- d. She wants to visit Topkapı Palace, Hagia Sophia, and the Bosphorus.
- e. Lisa thinks her trip will be an unforgettable experience.

7. ÇÖZÜM**Örnek cümleler:**

I went to Bodrum with my family last summer.

The sea was clear and the weather was hot.

We swam every day and ate delicious seafood.

I loved the sunset on the beach. It was so beautiful!

I want to visit Bodrum again next year.



"Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır."

1. Aşağıda bazı cebirsel ifadelerin farklı biçimde yazılışları verilmiştir. Boşluklara uygun olan çarpanları yazınız.

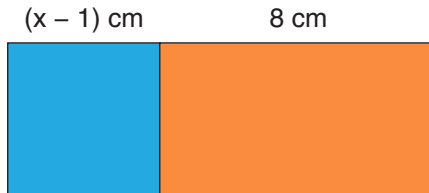
a. $2xy \cdot \boxed{} = 24 \cdot x^2y^2$

b. $\boxed{} \cdot 3a = 15a^2b$

c. $(-2) \cdot \boxed{} \cdot 4y = -16xy$

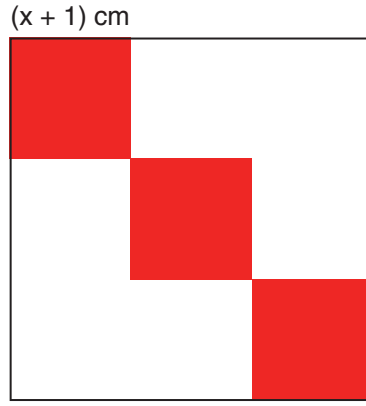
ç. $4m \cdot n^2 \cdot \boxed{} = 20 \cdot m^2n^3$

2. Aşağıdaki şekilde bir kenar uzunluğu $(x - 1)$ cm olan kare şeklindeki bir kâğıt ile uzun kenar uzunluğu 8 cm olan dikdörtgen şeklindeki bir kâğıt yan yana getiriliyor.



Buna göre yeni şeklin bir yüzünün alanını santimetrekare cinsinden veren cebirsel ifadeyi yazınız.

3.



Yukarıdaki pano ve kırmızı özdeş kartlar, kare şeklindedir. Kırmızı kare kartlar köşeleri çakışık ve kenarları panonun kenarları ile paralel olacak şekilde panoya yerleştirilmiştir. Kırmızı kare kartların birer kenarlarının uzunluğu $(x + 1)$ cm'dir.

Panonun kartlar dışında kalan alanını, santimetrekare cinsinden veren cebirsel ifadeyi yazınız.

4. Aşağıdaki cebirsel ifadeleri çarpanlarına ayırınız.

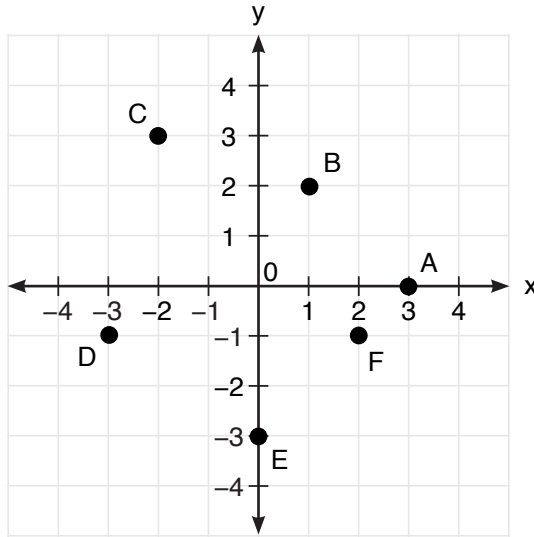
a. $4x^2 + 12xy + 9y^2$

b. $m^2 - 8m + 16$

c. $100a^2 - 81b^2$

5. $\frac{2x - 4}{5} = \frac{x + 2}{3}$ denkleminin çözümünü bulunuz.

6.



Yukarıdaki koordinat sisteminde verilen noktaların koordinatlarını yazınız.

7.

Tablo: B Şehrine Olan Uzaklığın Zamana Göre Değişimi

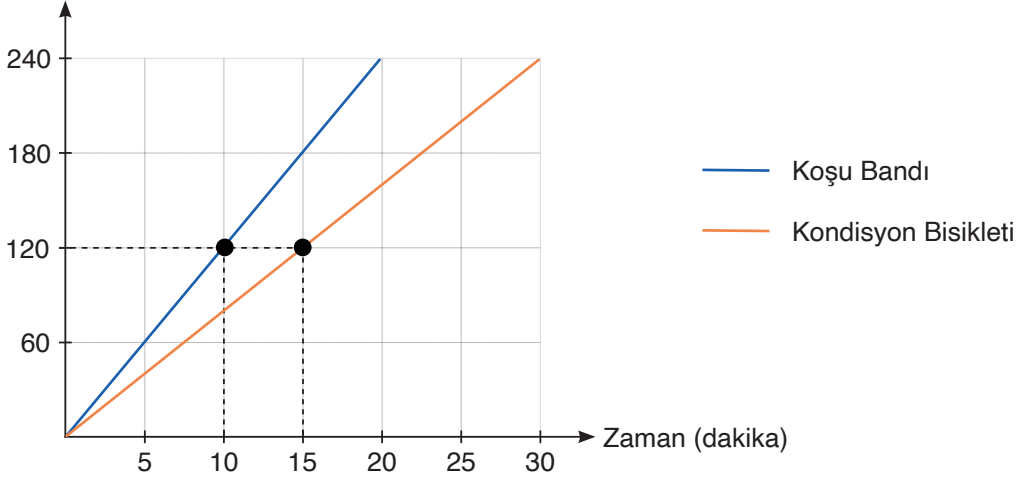
Zaman (saat)	0	1	2	3	4
B Şehrine Olan Uzaklık (km)					

A ve B şehirleri arası 400 kilometredir. A şehrinden 80 km/saat hız ile yola çıkan bir aracın B şehrine olan uzaklığının zamana göre değişimini veren doğrusal denklemi yazınız ve tablodaki boşlukları doldurunuz.

8. $2x + 4y - 12 = 0$ denklemi verilen doğrunun grafiğini çiziniz ve eğimini hesaplayınız.

9. **Grafik:** Kerem'in Zamana Bağlı Yaktığı Kalori Miktarının Değişimi

Yakılan Kalori (cal)



Yukarıdaki doğrusal grafikte Kerem'in bir spor salonundaki koşu bandı ve kondisyon bisikleti aletlerini kullanım süresine göre yaktığı kalori miktarları gösterilmiştir. Grafiğe göre boşlukları doldurunuz.

Koşu bandında 10 dakikada kalori yakmıştır.

Koşu bandında 1 dakikada kalori yakmıştır.

Koşu bandında süreye bağlı yakılan kalenin denklemini dir.

Kondisyon bisikletinde 15 dakikada kalori yakmıştır.

Kondisyon bisikletinde 1 dakikada kalori yakmıştır.

Kondisyon bisikletinde süreye bağlı yakılan kalenin denklemini dir.

10. Aşağıda verilen ifadelere uygun eşitsizlikleri yazınız.

a. Kasanın ağırlığı en az 40 kilogramdır.

b. Ecenin yaşı 4'ten büyüktür.

c. Kulüpteki üye sayısı en fazla 30'dur.

ç. Alınan kalem sayısı 10'dan fazladır.



KAZANIM	SORU NO
M.8.2.1.1. Basit cebirsel ifadeleri anlar ve farklı biçimlerde yazar.	1
M.8.2.1.2. Cebirsel ifadelerin çarpımını yapar.	2
M.8.2.1.3. Özdeşlikleri modellerle açıklar.	3
M.8.2.1.4. Cebirsel ifadeleri çarpanlara ayırır.	4
M.8.2.2.1. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemleri çözer.	5
M.8.2.2.2. Koordinat sistemini özellikleriyle tanırlar ve sıralı ikilileri gösterir.	6
M.8.2.2.3. Aralarında doğrusal ilişki bulunan iki değişkenden birinin diğerine bağlı olarak nasıl değiştiğini tablo ve denklem ile ifade eder.	7
M.8.2.2.4. Doğrusal denklemlerin grafiğini çizer. M.8.2.2.6. Doğrunun eğimini modellerle açıklar, doğrusal denklemleri ve grafiklerini eğimle ilişkilendirir.	8
M.8.2.2.5. Doğrusal ilişki içeren gerçek hayat durumlarına ait denklem, tablo ve grafiği oluşturur ve yorumlar.	9
M.8.2.3.1. Birinci dereceden bir bilinmeyenli eşitsizlik içeren günlük hayat durumlarına uygun matematik cümleleri yazar.	10

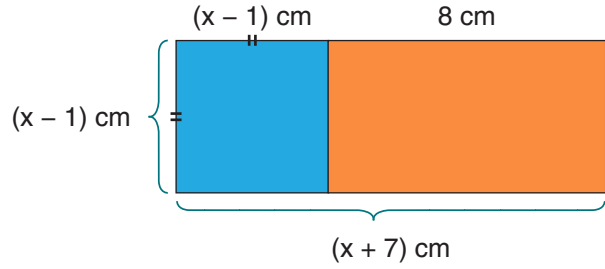
ÇÖZÜMLER

1. a. $2xy \cdot 12xy = 24 \cdot x^2y^2$
- b. $5ab \cdot 3a = 15a^2b$
- c. $(-2) \cdot 2x \cdot 4y = -16xy$
- ç. $4m \cdot n^2 \cdot 5mn = 20 \cdot m^2n^3$

2. Terimleri dağılma özelliğini kullanarak çarpalım.

$$(x+7) \cdot (x-1) = x^2 - x + 7x - 7$$

$$= x^2 + 6x - 7$$



3. Panonun bir kenarı, 3 tane kırmızı karenin kenarları toplamına eşittir.

$$3 \cdot (x+1) = 3x+3 \text{ olur.}$$

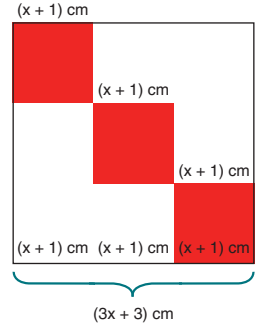
Panonun Kartlar Dışında Kalan Alanı = Panonun Alanı - $3 \cdot$ (Kırmızı Kartın Alanı)

$$= (3x+3)^2 - 3 \cdot (x+1)^2$$

$$= (9x^2 + 18x + 9) - 3 \cdot (x^2 + 2x + 1)$$

$$= (9x^2 + 18x + 9) - 3x^2 - 6x - 3$$

$$= (6x^2 + 12x + 6) \text{ cm}^2 \text{ dir.}$$



4. a. Bir cebirsel ifadenin 1 ve 3. terimlerinin kareköklerinin çarpımının iki katı, ortadaki terimi veriyorsa bu ifade tamkaredir.

Tamkare ifadeler:

$$x^2 + 2xy + y^2 = (x+y) \cdot (x+y) = (x+y)^2$$

$$\sqrt{4x^2} = 2x$$

$$\sqrt{9y^2} = 3y$$

$$4x^2 + 12xy + 9y^2 = (2x+3y) \cdot (2x+3y) = (2x+3y)^2$$

$$\begin{array}{ccc} 4x^2 & & 9y^2 \\ \downarrow & & \downarrow \\ 2x & & 3y \\ \swarrow & & \searrow \\ 2 \cdot 2x \cdot 3y & = & +12xy \end{array}$$

- b.** Bir cebirsel ifadenin 1 ve 3. terimlerinin kareköklerinin çarpımının iki katı, ortadaki terimi veriyorsa bu ifade tamkaredir.

Tamkare ifade:

$$x^2 - 2xy + y^2 = (x - y) \cdot (x - y) = (x - y)^2$$

$$\sqrt{m^2} = m$$

$$\sqrt{16} = 4$$

$$m^2 - 8m + 16 = (m - 4) \cdot (m - 4) = (m - 4)^2$$

$$2 \cdot m \cdot 4 = -8m$$

- c.** Bir cebirsel ifade iki terimin karelerinin farkı şeklinde verilirse bu ifade, terimlerin farkı ve toplamının çarpımı biçiminde çarpanlarına ayrılır.

Tamkare ifade:

$$x^2 - y^2 = (x - y) \cdot (x + y)$$

$100a^2 - 81b^2$ cebirsel ifadesi, iki terimin kareleri farkı biçiminde yazılabileceğinden iki kare farkı özdeşliğinden yararlanarak çarpanlarına ayırırız.

$100a^2 - 81b^2$ cebirsel ifadesinin terimlerinin karekökleri bulunur.

$$\sqrt{100a^2} = 10a$$

$$\sqrt{81b^2} = 9b$$

$$100a^2 - 81b^2 = (10a + 9b) \cdot (10a - 9b)$$

$$10a \quad 9b$$

$100a^2 - 81b^2$ cebirsel ifadesinin çarpanları $(10a + 9b) \cdot (10a - 9b)$ dır.

5. $\frac{2x - 4}{5} = \frac{x + 2}{3}$ (İçler dışlar çarpımı yapalım.)

$$3 \cdot (2x - 4) = 5 \cdot (x + 2) \text{ (Dağılma özelliğinden yararlanalım.)}$$

$$6x - 12 = 5x + 10 \text{ (Benzer terimleri bir araya getirelim.)}$$

$$6x - 5x = 10 + 12$$

$$x = 22$$

6. Koordinat düzlemi üzerinde bulunan noktalar sıralı ikililerle ifade edilir. (x,y) şeklinde gösterilir.

A(3,0) B(1,2) C(-2,3) D(-3,-1) E(0,-3) F(2,-1)

7. **Tablo:** B Şehrine Olan Uzaklığın Zamana Göre Değişimi

Zaman (saat)	0	1	2	3	4
B Şehrine Olan Uzaklık (km)	400	320	240	160	80

$\xrightarrow{-80}$ $\xrightarrow{-80}$ $\xrightarrow{-80}$ $\xrightarrow{-80}$

Başlangıçta B şehrine uzaklık 400 km'dir.

1 saat sonraki uzaklık $400 - 80 = 320$ km ($y = 400 - 80 \cdot 1$)

2 saat sonraki uzaklık $320 - 80 = 240$ km ($y = 400 - 80 \cdot 2$)

3 saat sonraki uzaklık $240 - 80 = 160$ km ($y = 400 - 80 \cdot 3$)

4 saat sonraki uzaklık $160 - 80 = 80$ km olur. ($y = 400 - 80 \cdot 4$)

Zamanı x ile, B şehrine olan uzaklığı y ile gösterelim. B şehrine olan uzaklık (y), zamana (x) göre değişmektedir. Yani zamanla B şehrine olan uzaklık azalmaktadır. Bundan dolayı zaman (x) bağımsız değişken, B şehrine olan uzaklık (y) ise bağımlı değişkendir.

O hâlde iki nicelik arasında doğrusal ilişki vardır. (Değişim -80 'dir). Bu doğrusal ilişkinin denklemini:

$$y = 400 - 80x$$

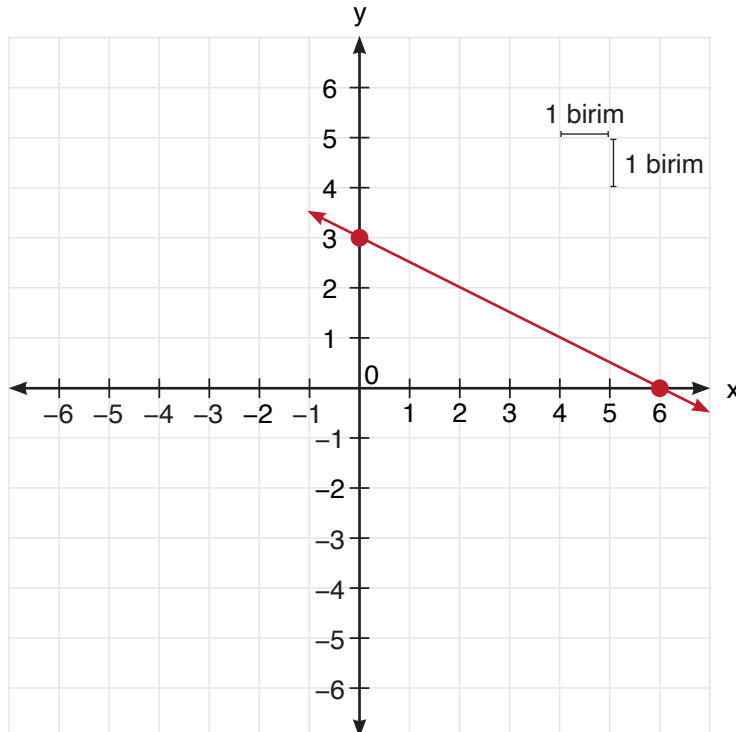
8. $2x + 4y - 12 = 0$ Doğrusunun x ve y eksenlerini kestiği noktanın koordinatlarını bulunuz.

$x = 0$ için $\rightarrow 2 \cdot 0 + 4y - 12 = 0 \rightarrow 4y = 12 \rightarrow y = 3$ (y eksenini kestiği noktayı $(0,3)$ olarak bulunuz.

$y = 0$ için $\rightarrow 2 \cdot x + 4 \cdot 0 - 12 = 0 \rightarrow 2x = 12 \rightarrow x = 6$ (x eksenini kestiği noktayı $(6,0)$ olarak bulunuz.

Doğrunun grafiği $(0,3)$ ve $(6,0)$ noktalarından geçmektedir.

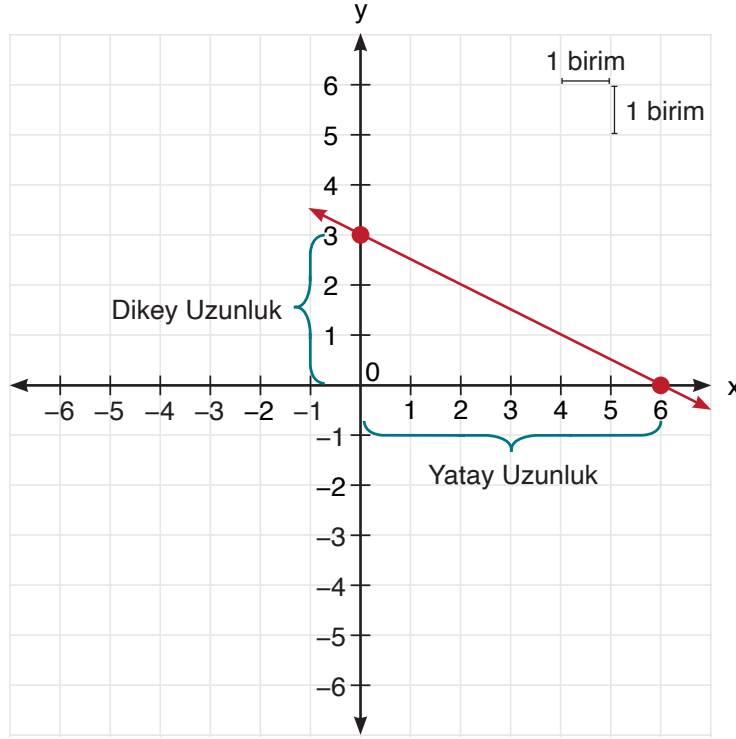
Grafik: Doğrunun Grafiği



$2x + 4y - 12 = 0$ doğrusunun eğimi, dikey uzunluğun yatay uzunluğa oranı ile bulunur. Grafikte dikey uzunluk 3 birim ve yatay uzunluk 6 birimdir. (Koordinat sisteminde sola yatık doğruların eğimi negatiftir.)

$$\text{Eğim}(m) = \frac{\text{Dikey Uzunluk}}{\text{Yatay Uzunluk}} = -\frac{3}{6} = -\frac{1}{2} \text{ bulunur.}$$

Grafik: Doğrunun Eğimi (m)



2. Yöntem

Verilen denklemde eğimi bulabilmek için denklem $y = mx + n$ olacak şekilde yazılmalıdır. Buradaki m doğrunun eğimidir. Denklemi bu şekilde yazdığımızda doğrunun eğimi x 'in önündeki katsayıdır.

$$2x + 4y - 12$$

$$4y = -2x + 12$$

$$y = \frac{-2x + 12}{4}$$

$$y = \frac{-2x}{4} + \frac{12}{4}$$

$$y = \frac{-1x}{2} + 3$$

$$\text{Eğim}(m) = \frac{-1}{2} \text{ olur.}$$

9. Koşu bandında 10 dakikada 120 kalori yakmıştır.

Koşu bandında bir dakikada 12 kalori yakmıştır. ($120 : 10 = 12$)

Koşu bandında süreye bağlı yakılan kalenin denklemini $y = 12x$ dir.

Kondisyon bisikletinde 15 dakikada 120 kalori yakmıştır.

Kondisyon bisikletinde bir dakikada 8 kalori yakmıştır. ($120 : 15 = 8$)

Kondisyon bisikletinde süreye bağlı yakılan kalenin denklemini $y = 8x$ dir.

Zamanı x ile, yakılan kalori miktarını y ile gösterelim. Yakılan kalori miktarı (y), zamana (x) göre değişmektedir. Yani zamanla yakılan kalori miktarı artmaktadır. Bundan dolayı zaman (x) bağımsız değişken, yakılan kalori miktarı (y) ise bağımlı değişkendir.

Tablo: Koşu Bandında Zamanla Yakılan Kalori Miktarı

Zaman(dakika) (x)	Koşu Bandında Yakılan Kalori Miktarı(cal) (y)	Sıralı İkili (x,y)
0	0	(0,0)
1	$12 \cdot 1 = 12$	(1,12)
2	$12 \cdot 2 = 24$	(2,24)
3	$12 \cdot 3 = 36$	(3,36)
...	...	...
x	$12 \cdot x = y$	(x,y)

O hâlde iki nicelik arasında doğrusal ilişki vardır. Değişim miktarı +12'dir. Bu doğrusal ilişkinin denklemini $y = 12 \cdot x$ şeklinde yazabiliriz.

Tablo: Kondisyon Bisikletinde Yakılan Kalori Miktarı

Zaman(dakika) (x)	Kondisyon Bisikletinde Yakılan Kalori Miktarı(cal) (y)	Sıralı İkili (x,y)
0	0	(0,0)
1	$8 \cdot 1 = 8$	(1,8)
2	$8 \cdot 2 = 16$	(2,16)
3	$8 \cdot 3 = 24$	(3,24)
...	...	...
x	$8 \cdot x = y$	(x,y)

Kondisyon bisikletinde yakılan kalori miktarındaki değişim:

1 dakikada yakılan kalori değişim miktarı 8 cal'dir.

O hâlde iki nicelik arasında doğrusal ilişki vardır. (Değişim +8'dir.) Bu doğrusal ilişkinin denklemini

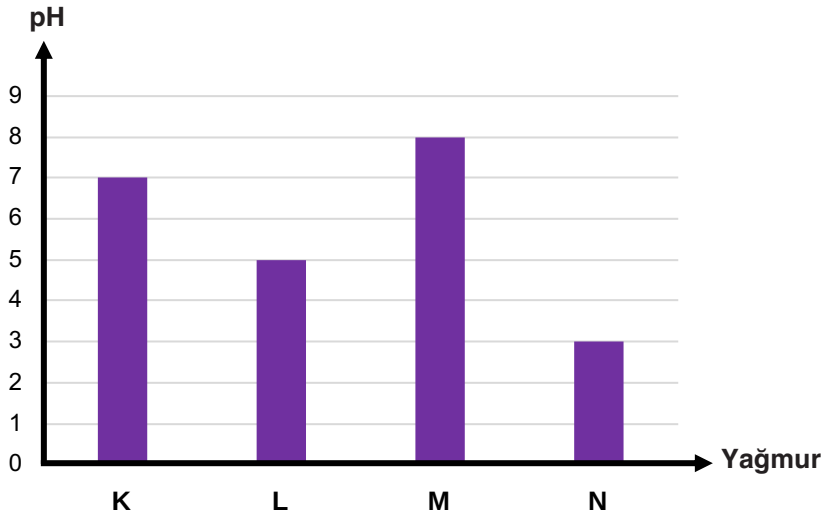
$y = 8 \cdot x$ şeklinde yazabiliriz.

10. a. Kasanın ağırlığı x olsun. $\longrightarrow x \geq 40$
- b. Ece'nin yaşı y olsun. $\longrightarrow y > 4$
- c. Kulüpteki üye sayısı a olsun. $\longrightarrow a \leq 30$
- ç. Alınan kalem sayısı b olsun. $\longrightarrow b > 10$



"Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır."

1. Bazı insan faaliyetleri atmosfere salınan karbon dioksit (CO_2), kükürt dioksit (SO_2) ve azot dioksit (NO_2) gazlarının havadaki su buharıyla tepkimeye girerek yağmur sularının pH değerinin değişmesine ve asit yağmurlarının oluşmasına sebep olmaktadır. Ahmet yıl içerisinde farklı zamanlarda yağın yağmurlardan numuneler alarak bu yağmurların pH değerlerini ölçmüş ve elde ettiği sonuçlara göre aşağıda verilen grafiği oluşturmuştur.



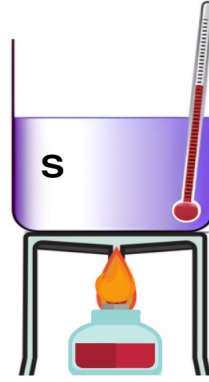
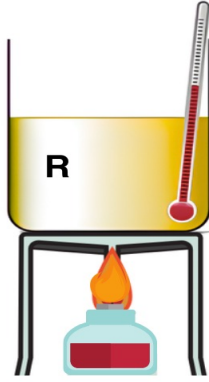
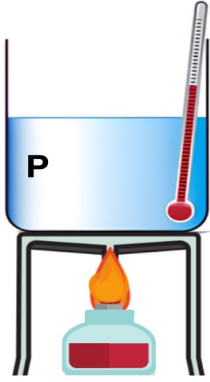
Verilen grafiğe göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) K, L, M ve N yağmurlarından hangileri asit yağmurudur? Nedenini açıklayınız.

b) Hangi yağmur çevreye daha fazla zarar verir? Nedenini açıklayınız.

c) Asit yağmurlarının oluşumunu engellemek için alınabilecek önlemlerden 3 tanesini yazınız.

2. Özdeş ısıtıcılar kullanılarak ilk sıcaklıkları eşit olan saf sıvılarla aşağıdaki deney düzenekleri hazırlanıyor. Deneyde P, R ve S sıvılarından eşit miktarda alınarak özdeş ısıtıcılar ile eşit süre ısıtılıyor.



Sıvılar	İlk sıcaklık (°C)	Son sıcaklık (°C)
P	20	40
R	20	25
S	20	45

Isıtma işlemi sonunda sıvıların hâl değişimine uğramadığı bilinmektedir. Ölçülen sıcaklık değerleri tablodaki gibi olduğuna göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) P, R ve S maddelerinin öz ısı değerlerini büyükten küçüğe doğru sıralayınız. Sıralamanızın nedenini açıklayınız.

b) Verilen maddelerin hâl değişimine uğramadan son sıcaklıklarının 70 °C olması için en fazla ısı hangi sıvıya verilmelidir? Nedenini açıklayınız.

3. Aşağıda saf bir maddenin ısıtılması ile oluşan sıcaklık-zaman tablosu verilmiştir.

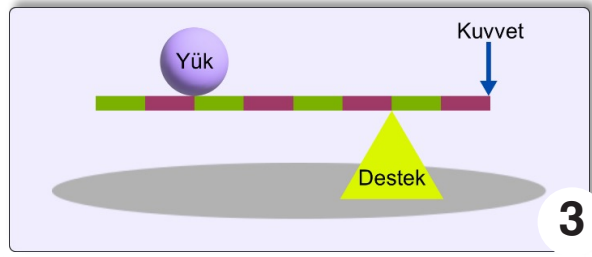
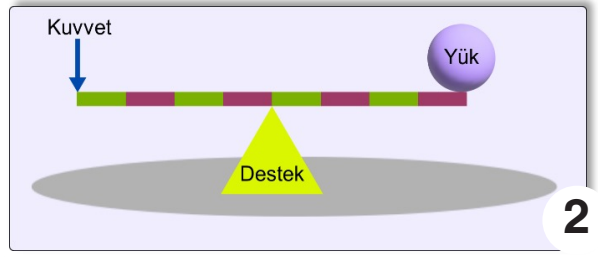
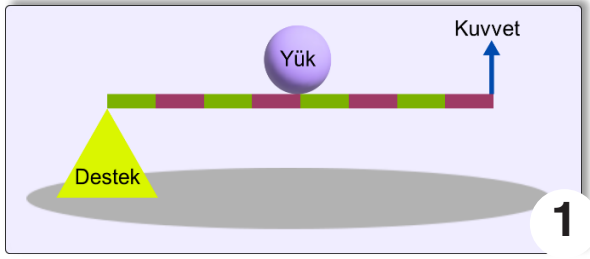
Sıcaklık (°C)	20	30	40	40	50	60	70	70	70	80
Zaman (dakika)	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45

a) Verilen tabloya göre saf maddeye ait sıcaklık-zaman grafiğini çiziniz.

b) Maddenin erime ve kaynama noktalarını yazınız.

c) Madde 50 °C'ta hangi fiziksel hâlde bulunmaktadır?

4. Aşağıda özdeş bölmelerden oluşan çubuklarla hazırlanmış ve aynı yükleri dengede tutmak için uygulanan kuvvetlerin gösterildiği numaralandırılmış düzenekler verilmiştir.



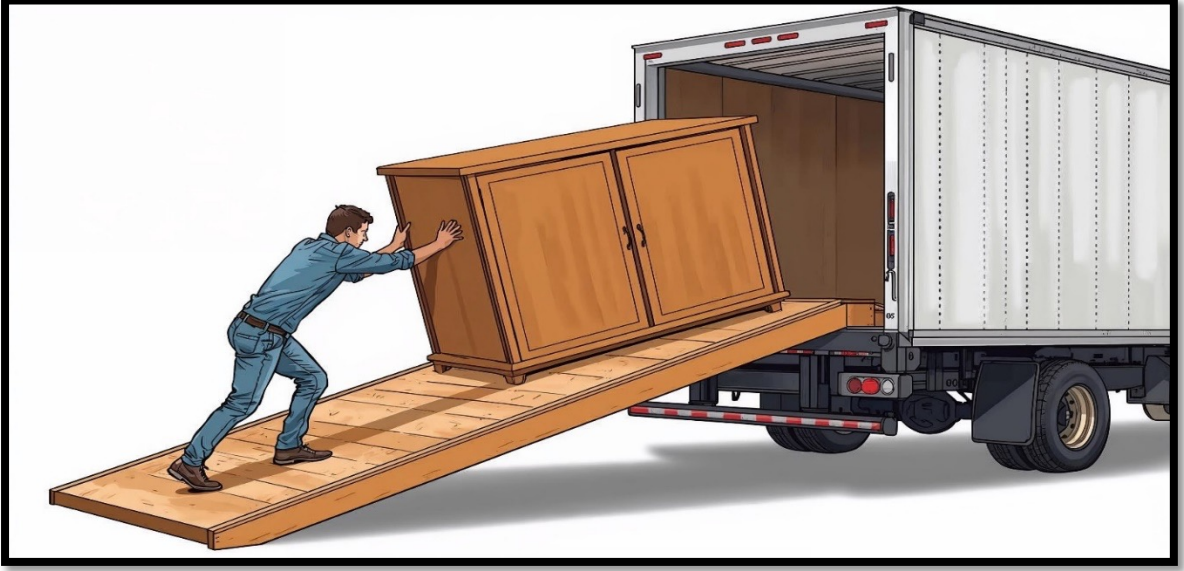
Verilen düzeneklere göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Hangi düzenekte yükün büyüklüğü uygulanan kuvvetin büyüklüğüne eşittir? Nedenini açıklayınız.

b) Hangi düzenek ya da düzenekler kuvvet kazancı sağlar? Nedenini açıklayınız.

c) Aynı yükleri dengede tutmak için uygulanması gereken kuvvetleri büyükten küçüğe doğru sıralayınız. (1. Düzenek F_1 - 2. Düzenek F_2 - 3. Düzenek F_3)

5. Kuvvetten ya da yoldan kazanç sağlayarak günlük hayatı kolaylaştıran pratik araçlara basit makine denir. Aşağıda 600 N ağırlığında bir dolabın rampa kullanılarak kamyonu yüklenmesini gösteren bir düzenek verilmiştir.

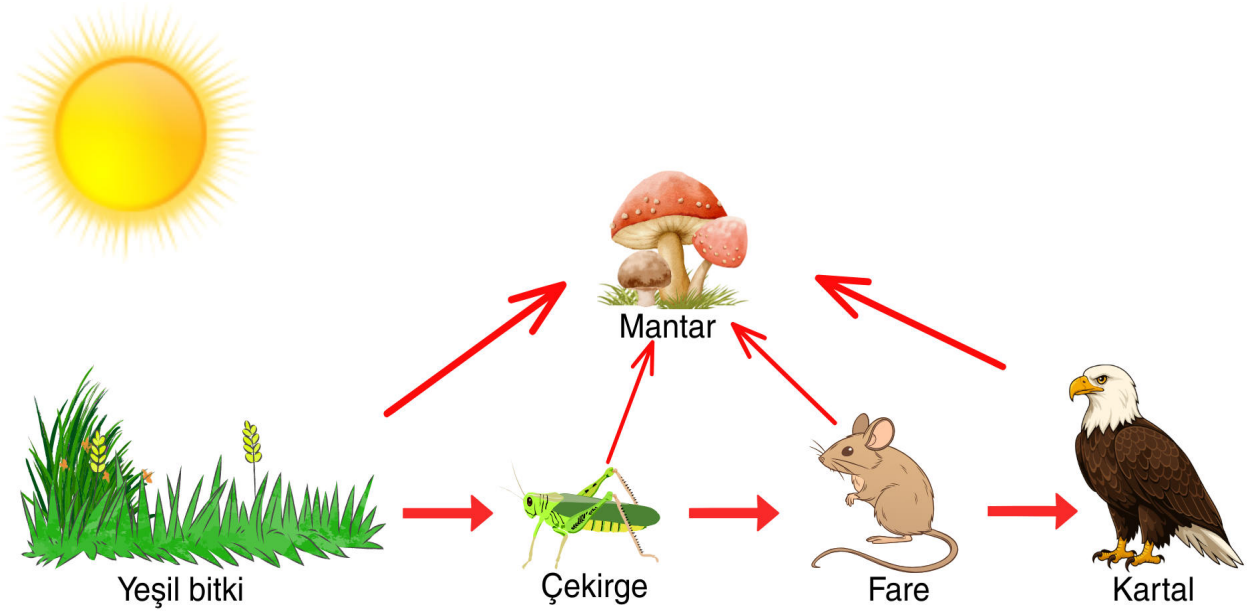


Verilen görsele göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Rampanın uzatılması kuvvet kazancını nasıl etkiler? Açıklayınız.

b) Daha uzun bir rampa kullanılması yapılan işin büyüklüğünü değiştirir mi? Açıklayınız.

6. Aşağıdaki görselde bir ekosistemde yaşayan canlılar arasındaki beslenme ilişkisi verilmiştir.



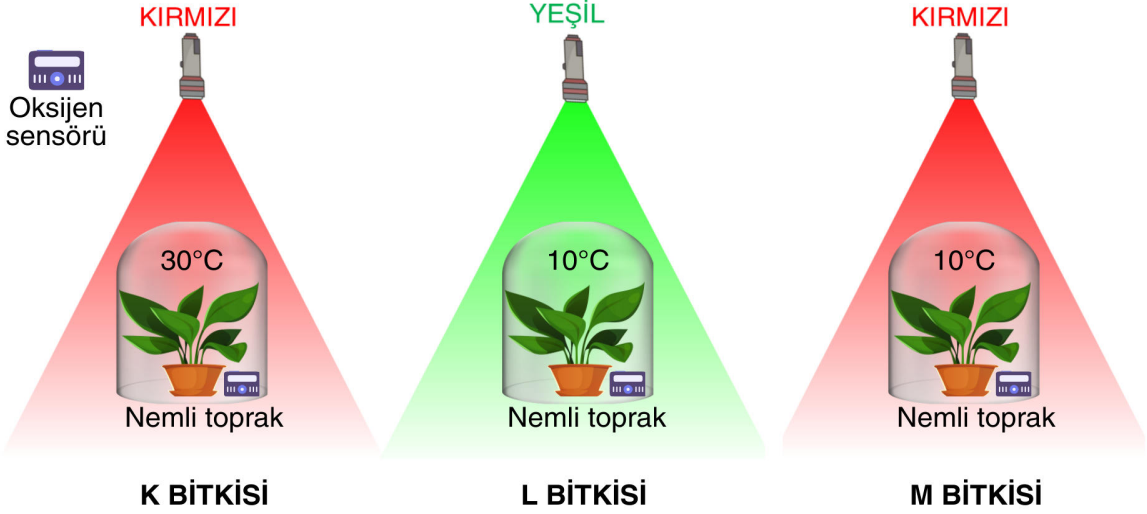
Verilen görsele göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Görsele verilen canlıların besin zincirinde hangi grupta bulunduğunu belirleyerek aşağıda verilen tablodaki noktalı yerlere canlının adını yazınız.

Üretici Canlı:	
Ayrıştırıcı Canlı:	
1. Derece Tüketici Canlı:	
Biyolojik Birikimin En Fazla Olduğu Canlı:	

b) Verilen besin zincirinde fare sayısının artışının yeşil bitki ve çekirge sayısına etkisini açıklayınız.

7. Feyza Öğretmen, fotosentez hızına etki eden çevresel faktörleri araştırmak için aşağıdaki deney düzeneğini hazırlamıştır. Özdeş ışık şiddeti veren el fenerlerini, saydam cam fanuslar içinde bulunan özdeş bitkilerin üzerine tutmuş ve fanusların içindeki oksijen sensörleriyle bitkilerin fotosentez hızlarını karşılaştırmıştır.



Yapılan deneye göre aşağıda verilen soruları cevaplayınız.

a) Yapılan deneye göre K, L ve M bitkilerinin fotosentez hızlarını karşılaştırınız. Cevabınızın nedenini açıklayınız.

b) Işık renginin fotosentez hızına etkisini araştırmak isteyen Feyza Öğretmen hangi deney düzeneklerini kullanmalıdır?

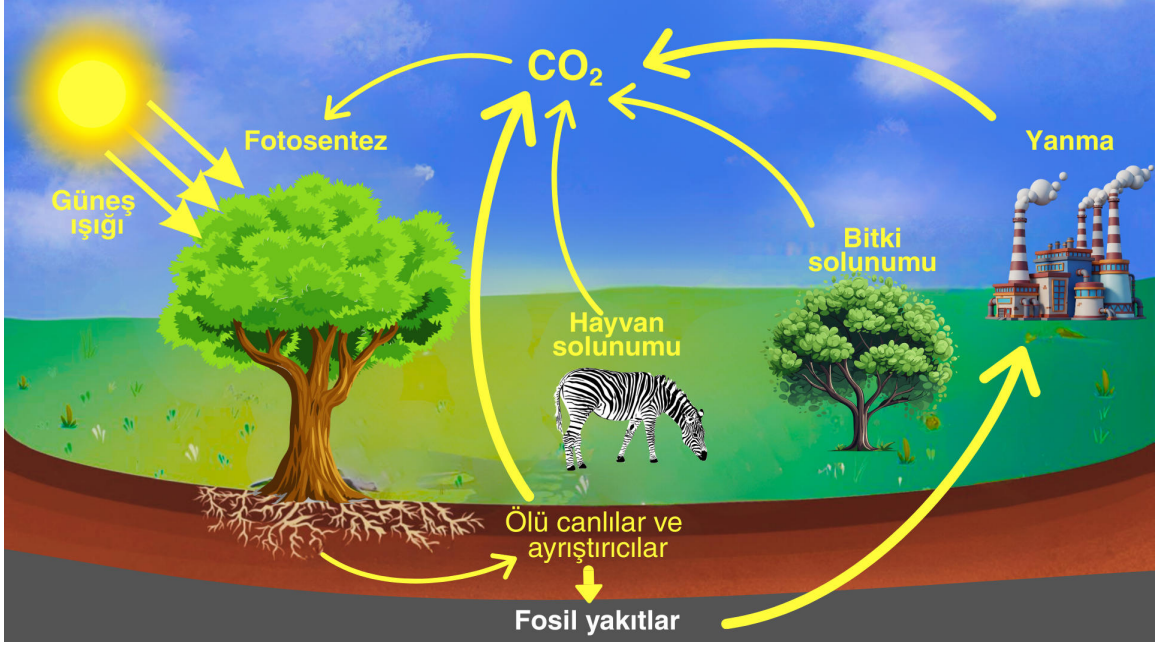
c) K ve M bitkilerinin fotosentez hızlarının karşılaştırıldığı deneyin değişkenlerini yazınız.

Bağımlı değişken:

Bağımsız değişken:

Kontrollü değişken:

8. Aşağıda bir maddenin döngüsüne ait görsel verilmiştir.



Görseli verilen madde döngüsünün adını yazarak canlılar için önemini açıklayınız.



KAZANIM	SORU NO
F.8.4.4.7. Asit yağmurlarının önlenmesine yönelik çözüm önerileri sunar.	1
F.8.4.5.1. Isınmanın maddenin cinsine, kütlesine ve/veya sıcaklık değişimine bağlı olduğunu deney yaparak keşfeder.	2
F.8.4.5.3. Maddelerin hâl değişimi ve ısınma grafiğini çizerek yorumlar.	3
F.8.5.1.1. Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar.	4, 5
F.8.6.1.1. Besin zincirindeki üretici, tüketici, ayrıştırıcılara örnekler verir.	6
F.8.6.2.2. Fotosentez hızını etkileyen faktörler ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	7
F.8.6.3.1. Madde döngülerini şema üzerinde göstererek açıklar.	8
F.8.6.3.2. Madde döngülerinin yaşam açısından önemini sorgular.	8

ÇÖZÜMLER

1. a) L ve N yağmurları asit yağmurdur. Çünkü pH değeri 0-7 arasında olan maddeler asidik özellik gösterir. L ve N yağmurlarının pH değeri 7'den küçük olduğu için asit yağmuru olarak ifade edilebilir.

b) N yağmuru çevreye daha fazla zarar verir. Çünkü asitlerin pH değeri küçüldükçe kuvvetli asit, büyüdükçe zayıf asit olarak ifade edilir. N yağmurunun pH değeri daha küçük olduğu için zararlı etkisi daha fazladır.

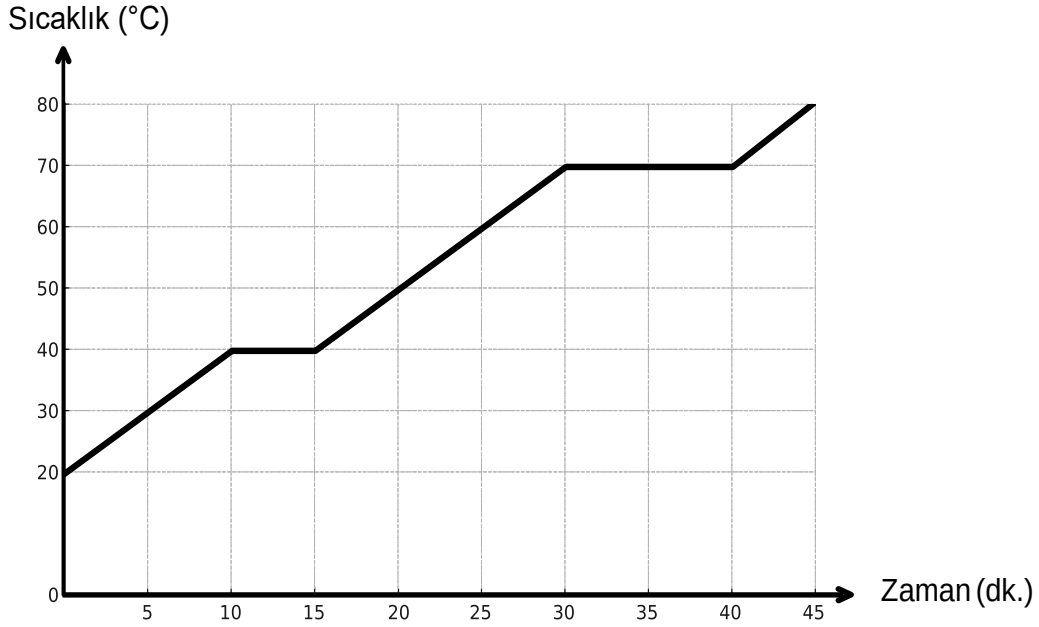
c)

- Fosil yakıt kullanımını azaltmak.
- Yenilenebilir enerji kaynaklarını tercih etmek.
- Bireysel araçlar yerine toplu taşıma araçlarını kullanmak.
- Fabrika bacalarına filtre takmak vb.

2. a) Maddelerin öz ısılarının büyükten küçüğe sıralanışı $R>P>S$ şeklindedir. Çünkü öz ısı büyük olan maddeler geç ısınıp geç soğurken öz ısı küçük olan maddeler çabuk ısınıp çabuk soğur. Yani eşit ısı verilen maddelerden öz ısı büyük olanda sıcaklık değişimi az olurken öz ısı küçük olan sıvılarda sıcaklık değişimi daha fazladır.

b) Son sıcaklıklarının $70\text{ }^{\circ}\text{C}$ olması için en fazla ısı R sıvısına verilmelidir. Çünkü R sıvısının öz ısı diğer sıvılardan daha büyüktür.

3. a)



b) Erime noktası: $40\text{ }^{\circ}\text{C}$

Kaynama noktası: $70\text{ }^{\circ}\text{C}$

c) Madde $50\text{ }^{\circ}\text{C}$ sıcaklıkta sıvı hâlde bulunmaktadır.

4.

a) 2. düzenekte yükün büyüklüğü uygulanan kuvvetin büyüklüğüne eşittir. Çünkü kuvvet kolu ile yük kolu birbirine eşit olan kaldıraçlarda yük ve kuvvet aynı büyüklüktedir.

b) 1. düzenek kuvvet kazancı sağlar. Çünkü kuvvet kolu yük kolundan daha uzun olan kaldıraçlarda kuvvet kazancı vardır. 1. düzenekte kuvvet kolu yük kolundan daha uzundur. Bu yüzden yükü dengede tutmak için uygulanması gereken kuvvet yükten daha küçüktür.

c) $F_3 > F_2 > F_1$

5.

a) Kuvvet kazancı artar. Çünkü rampa uzadıkça eğim azalır. Eğim azaldığı için dolabı yukarı itmek daha kolay olur ve daha az kuvvet gerekir.

b) Yapılan işin büyüklüğü değişmez. Dolap aynı yüksekliğe çıkarıldığı için ilk durumda yapılan iş aynıdır. Rampa uzadığında uygulanan kuvvet azalır ancak kuvvetin uygulandığı yol uzar. Rampa kısaldığında ise uygulanan kuvvet artar fakat yol kısalmaz. Basit makinelerde kuvvetten kazanç varsa aynı oranda yoldan kayıp vardır. Yoldan kazanç varsa aynı oranda kuvvetten kayıp olur. Yapılan iş ya da harcanan enerji değişmez.

6.

a)

Üretici Canlı:	Yeşil bitki
Ayrıştırıcı Canlı:	Mantar
1. Derece Tüketici Canlı:	Çekirge
Biyolojik Birikimin En Fazla Olduğu Canlı:	Kartal

b) Verilen besin zincirinde fare sayısının artması, çekirge sayısının azalmasına neden olur. Bunun nedeni, farelerin çekirgelerle beslenmesidir. Fare sayısındaki artış, çekirge sayısını azaltır; çekirge sayısının azalmasıyla otla beslenen canlı sayısı (çekirge) düşer ve bu durum yeşil bitkilerin çoğalmasına yol açar.

7.

a) Fotosentez hızı en yüksek olan bitki K bitkisi, fotosentez hızı en düşük olan bitki L bitkisidir. Fotosentez hızları arasındaki ilişki $K > M > L$ şeklindedir.

Çünkü yeşil yapraklar kırmızı renk ışığı daha fazla soğururken yeşil renk ışığı yansıttığı için daha az soğurur. Bu yüzden kırmızı renk ışık altında fotosentez hızı daha yüksektir. Kırmızı ışık verilen bitkilerden ortam sıcaklığı 30 °C olan bitkinin fotosentez hızı, ortam sıcaklığı 10 °C olan bitkiye göre daha yüksektir. Çünkü fotosentez hızının en yüksek olduğu ideal sıcaklık aralığı 25 - 30 °C aralığıdır.

b) L ve M bitkilerinin bulunduğu düzenekleri kullanmalıdır.

c) Bağımlı değişken: Fotosentez hızı

Bağımsız değişken: Sıcaklık

Kontrollü değişken: Işık şiddeti, toprağın nem miktarı, bitkilerin cinsi

8. Karbon döngüsü. Karbonun doğada canlılar, toprak ve hava arasında oluşan çevrimine karbon döngüsü denir. Yeryüzünde yaşamın devam edebilmesi için en önemli etkenlerden biri karbon döngüsüdür. Karbon döngüsünde görülebilecek herhangi bir aksaklık, ekosistemlerde aksamalara yol açar. Fotosentez olayı sonucunda karbon dioksit gazının yapısındaki karbon, besinlerin yapısına geçer. Oluşan besin, besin zinciri ile diğer canlıların yapısına geçer. Bu sayede canlılık faaliyetleri devam eder ve doğal denge korunur.



Bu içerik, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır.

1. İslam, dinin korunmasını temel bir hak olarak görür. Bu ilkeyi hayata geçirmenin en önemli yolu da dini sağlam ve doğru kaynaklara dayanarak öğrenmektir.

Buna göre bir Müslüman'ın dinin korunması ilkesine uygun örnek davranışlarından iki tanesini yazarak bu davranışların dinin korunmasına etkisini kısaca açıklayınız.

Müslüman'ın Dinin Korunması İlkesine Uygun Örnek Davranışları	Bu Davranışların Dinin Korunmasına Etkisi
1.	
2.	

2. Aşağıdaki ayet ve hadisleri okuyunuz. Verilen ayet veya hadisin İslam dininin korunmasını istediği unsurlardan hangisiyle ilgili olduğunu karşısındaki noktalı yere yazınız.

	Ayet ve Hadisler	Konusu
1	"Geçim endişesi ile çocuklarınızın canına kıymayın. Biz, onların da sizin de rızkınızı veririz. Onları öldürmek gerçekten büyük bir suçtur." (İsra suresi 31. ayet)	
2	"Ey iman edenler! Şarap, kumar, dikili taşlar (putlar), fal ve şans okları birer şeytan işi pisliktir; bunlardan uzak durun ki kurtuluşa eresiniz." (Maide suresi 90. ayet)	
3	"Kendileri ile huzur bulasınız diye sizin için türünüzden eşler yaratması ve aranızda bir sevgi ve merhamet var etmesi de O'nun (varlığının ve kudretinin) delillerindendir. Şüphesiz bunda düşünen bir toplum için elbette ibretler vardır." (Rum suresi 21. ayet)	
4	"Sözlerin en doğrusu Allah'ın kitabıdır. Yolların en iyisi Muhammed'in yoludur. İşlerin en kötüsü (dinde) sonradan uydurulanlardır. Ve her bidat, dalâlettir." (Ahmed bin Hanbel, Müsned, 3/310)	
5	"Kesinlikle hiç kimse kendi el emeğinden daha hayırlı bir yemek yememiştir..." (Buhari, "Büyü", 15)	

3. “Rabbin, kendisinden başkasına asla ibadet etmemenizi, anaya-babaya iyi davranmanızı kesin olarak emretti. Eğer onlardan biri ya da her ikisi senin yanında ihtiyarlık çağına ulaşırsa sakın onlara ‘Öf!’ bile deme, onları azarlama, onlara tatlı ve güzel söz söyle.”

(İsra suresi 23. ayet)

Bu ayette vurgulanan anne-babaya iyi davranma emrinin toplumda “neslin korunması” ilkesine hangi yönlerden katkıda bulunduğunu açıklayınız.

4. Aşağıdaki durumların İslam dininin korumayı hedeflediği temel değerlerden hangisi veya hangileriyle doğrudan ilişkili olduğunu ilgili kutucuğa “ ✓ ” işareti koyarak belirtiniz. Birden fazla işaretleme yapabilirsiniz.

Durum	Can	Nesil	Akıl	Mal	Din
Haksız yere adam öldürmenin büyük günah sayılması					
Çocukların güzel ahlaklı kişiler olarak yetiştirilmesi					
İçki ve uyuşturucu kullanımının haram kılınması					
Yetimlerin malını haksız yere yemenin haram sayılması					
Bir dinin değerlerini aşağılamanın haram olması					

5. Hz. Yusuf; hayatının her döneminde olduğu gibi çocukluk yıllarında da insanların ihtiyaçlarıyla ilgilenir, büyüklerine karşı dikkatli ve nazik bir tutum benimser, kimseye kaba davranmaz ve etrafındakilerin gönlünü hoş etmeye çabalıdır. Ancak Hz. Yusuf’un ağabeyleri, babalarının Hz. Yusuf’a gösterdiği ilgiyi kıskanarak onu öldürmek istemişti. Buna karşılık Hz. Yusuf, ağabeylerine karşı iyi niyetli yaklaşımını sürdürüyordu. Hz. Yusuf, ağabeylerinin kurduğu tuzak sonucunda köle olarak satıldığında ve ilerleyen yıllarda uğradığı iftira sonucu zindana atıldığında sergilediği davranışlarıyla her zaman insanlar tarafından sevilip sayılan biri oldu. O, hiçbir zaman hâlden şikâyet edip isyan etmedi.

Hz. Yusuf’un hayatıyla ilgili verilen metinde bir insanda bulunması gereken ahlaki değerlerden hangilerine değinildiğini yazınız.

6. Hz. Yusuf, henüz küçük bir çocukken kardeşlerinin kurduğu tuzak nedeniyle babasından ayrı düştü. Bir kervan tarafından Mısır'a götürülerek orada köle olarak satıldı. Mısır'da iftiraya uğrayınca haksız yere zindana atıldı. Zindanda da dürüstlüğü ve güzel davranışlarıyla tanındı. Bu özellikleri sayesinde kralın dikkatini çekti ve Mısır'ın yönetiminde önemli bir göreve getirildi. Yönetici olduğunda bolluk yıllarında ambarları doldurarak kıtlık döneminde bunları halka erzak olarak dağıttı. Kıtlık yüzünden Mısır'a yardım almaya gelen kardeşlerini tanıdı. Onların geçmişte kendisine yaptıklarını bilmesine rağmen onlara büyüklük göstererek iyi davrandı. Hz. Yusuf, hayatı boyunca Allah'a (cc) yöneldi ve daima O'na güvendi.

Bu metinden yola çıkarak Hz. Yusuf'un zor ve sıkıntılı durumlar karşısındaki tutumunu açıklayınız.

7. **Asr suresinde kurtuluşa erecek kişilere ait dört özelliği maddeler hâlinde yazınız.**

8. "Andolsun zamana ki insan gerçekten ziyan içindedir."

(Asr suresi 1-2. ayetler)

Verilen ayetlerden hareketle insanın ömrünü nasıl değerlendirmesi gerektiğini açıklayınız.

9. Hz. Muhammed'in (sav)

- toplumda yaşanan anlaşmazlıklarda uzlaştırıcı bir tavır sergilemesi,
- hile ve aldatmaya karşı dürüstlüğü savunması,
- insanların güvenini kazanarak emanet bilincine örnek olması,
- düşmanlarının bile söz ve davranışlarında tutarlı bulunduğu bir karaktere sahip olması

peygamberliğinin yalnızca ilahi mesajı aktarmakla sınırlı olmayıp ahlaki bir örneklik yönünün de bulunduğunu göstermektedir.

Bu örneklerden hareketle Hz. Muhammed'in (sav) risalet öncesinde de var olan davranışlarının peygamberlik göreviyle ilişkisini açıklayınız.

- 10.** Peygamberler, Yüce Allah'ın mesajlarını insanlara ulaştırmak için seçilen elçilerdir. Bu elçilerin, görevlerini yerine getirebilmesi için doğruluk ve güvenilirlik başta olmak üzere üstün niteliklere sahip olması gerekir. Nitekim Hz. Muhammed (sav) de yaşadığı toplumda bu özellikleriyle öne çıkmış, insanlara örnek olmuştur. Onun peygamberliğini inkâr eden Mekkeliler bile Hz. Peygamber'in bugüne kadar hiç yalan söylemediğini ifade etmişlerdir. O, daima dürüst olmuş, kendisine verilen emanetleri korumuş ve sözünde durmuştur. Bu üstün özelliklerinden dolayı kendisine Mekkeliler tarafından "Muhammedülemin" lakabı verilmiştir.

Bu metinde peygamberlerin hangi özelliklerinin vurgulandığını yazınız.



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
8.3.2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.	1
8.3.2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.	2
8.3.2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.	3
8.3.2. İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefleri analiz eder.	4
8.3.3. Hz. Yusuf'un (a.s.) örnek hayatından ilkeler çıkarır.	5
8.3.3. Hz. Yusuf'un (a.s.) örnek hayatından ilkeler çıkarır.	6
8.3.4. Asr suresini okur, anlamını söyler.	7
8.3.4. Asr suresini okur, anlamını söyler.	8
8.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) doğruluğu ve güvenilir kişiliği ile peygamberlerin özellikleri arasında ilişki kurar.	9
8.4.1. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) doğruluğu ve güvenilir kişiliği ile peygamberlerin özellikleri arasında ilişki kurar.	10

ÇÖZÜMLER

1.

Müslüman'ın Dinin Korunması İlkesine Uygun Örnek Davranışları	Bu Davranışların Dinin Korunmasına Etkisi
1. İslam'ın, temel kaynakları olan Kur'an-ı Kerim ve Hz. Muhammed'in (sav) sünnetinden yararlanması gerekir.	Doğru kaynaklardan dini anlamak, dinin bozulmadan korunmasına yardımcı olur.
2. Dinde olmayıp dine sonradan karışan uydurmalar, batıl inançlardan ve tahriflerden uzak durması gerekir.	Bunlardan uzak durmak dinin yanlış anlaşılmasının önüne geçerek dinin özünün korunmasını sağlar.

2.

	Ayet ve Hadisler	Konusu
1	“Geçim endişesi ile çocuklarınızın canına kıymayın. Biz, onların da sizin de rızkınızı veriz. Onları öldürmek gerçekten büyük bir suçtur.” (İsra suresi 31. ayet)	Canın korunması
2	“Ey iman edenler! Şarap, kumar, dikili taşlar (putlar), fal ve şans okları birer şeytan işi pisliktir; bunlardan uzak durun ki kurtuluşa eresiniz.” (Maide suresi 90. ayet)	Aklın korunması
3	“Kendileri ile huzur bulasınız diye sizin için türünüzden eşler yaratması ve aranızda bir sevgi ve merhamet var etmesi de O’nun (varlığının ve kudretinin) delillerindendir. Şüphesiz bunda düşünen bir toplum için elbette ibretler vardır.” (Rum suresi 21. ayet)	Neslin korunması
4	“Sözlerin en doğrusu Allah’ın kitabıdır. Yolların en iyisi Muhammed’in yoludur. İşlerin en kötüsü (dinde) sonradan uydurulanlardır. Ve her bidat, dalâlettir.” (Ahmed bin Hanbel, Müsned, 3/310)	Dinin korunması
5	“Kesinlikle hiç kimse kendi el emeğinden daha hayırlı bir yemek yememiştir...” (Buhari, “Büyû”, 15)	Malın korunması

3. Anne babaya iyi davranmak aile içindeki sevgi ve saygıyı güçlendirir. Aile, toplumun en küçük birimi olduğu için burada oluşan huzur, çocukların güven içinde yetişmesini sağlar. Böylece değerler kuşaktan kuşağa aktarılır ve sağlıklı toplum yapısı devam eder. Bu durum neslin korunmasına doğrudan katkıda bulunur.

4.

Durum	Can	Nesil	Akıl	Mal	Din
Haksız yere adam öldürmenin büyük günah sayılması	✓				
Çocukların güzel ahlaklı kişiler olarak yetiştirilmesi		✓			
İçki ve uyuşturucu kullanımının haram kılınması	✓	✓	✓	✓	✓
Yetimlerin malını haksız yere yemenin haram sayılması		✓		✓	
Bir dinin değerlerini aşığılamanın haram olması					✓

5. İnsanların ihtiyaçlarıyla ilgilenmesi yardımseverlik, büyüklerine özenle yaklaşması ve kimseye kabalık etmemesi saygı, çevresindeki insanların gönlünü hoş etmesi merhamet, hâlden şikâyet etmemesi ise sabır değeriyle ilgilidir.
6. Hz. Yusuf başına gelen haksızlıklar karşısında sabırlı davranmış, Allah’ın (cc) yardımını beklemiştir. Kardeşleri kendisine kötülük yapmasına rağmen Hz. Yusuf onları affetmiş ve onlara iyi davranmıştır. Hz. Yusuf yaşadığı her olayda güzel ahlaki davranışlar sergilemiş, Allah’a (cc) yönelmiş, hiçbir zaman ümidini kaybetmemiştir.
7. • İman edenler
• Salih amel işleyenler
• Birbirlerine hakkı tavsiye edenler
• Birbirlerine sabrı tavsiye edenler

8. Asr suresinde zamana yemin edilmesi, insanın ömrünün değerini fark etmesi gerektiğini gösterir. İnsan; iman etmeli, salih ameller işlemeli, doğruluğu ve sabrı tavsiye etmeli, zamanını bu şekilde değerlendirmelidir. İman etmeyen, ömrünü faydasız işlerle tüketen, salih amel işlemeyen insan hem dünyada hem de ahirette kaybedenlerden olur.
9. Hz. Peygamber yaşamı boyunca doğruluk, güven ve adalet ilkeleriyle hareket etmiştir. Bu yönüyle, peygamberliğin yalnızca bir tebliğ görevi olmadığını, aynı zamanda ahlaki bir örneklik taşıdığını göstermiştir.
10. Metinde sıdk ve emanet kavramları vurgulanmaktadır. Sıdk, peygamberlerin doğru sözlü olmaları ve asla yalan söylememeleridir. Emanet ise peygamberlerin güvenilir olmalarıdır.