



Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır.

1. “Türk tanrısı, Türk halkı yok olmasın diye babam İleriş Kağan’ı ve annem İlbilge Hatun’u göğün tepesinden tutup daha yükseğe kaldırmış. Babam; Türk töresini terk eden devletsiz halkı, atalarının töresine göre yeniden eğitmiş.”

Aşağıdaki soruları Orhun Kitabesi’nden alınan bölümü göz önünde tutarak yanıtlayınız.

a) Türkistan’da kurulan ilk Türk devletlerinin yönetiminde hâkim olan anlayışın adını yazınız ve kısaca açıklayınız.

b) Orhun Kitabesi’nden alınan bölümde geçen hangi ifadeler bu anlayışın hâkim olduğunu göstermektedir? Kısaca açıklayınız.

2. Türkistan’da kurulan ilk Türk devletlerinde ordu çeşitli birliklerden meydana geliyordu. En büyük birlik 10 bin kişilikti. Bu ordu 1000’li, 100’lü ve 10’lu olmak üzere kademeli olarak küçülen birliğe ayrılmaktaydı. İlk defa Asya Hun Devleti’nde uygulanan onluk sistem, Türkiye de dâhil olmak üzere bütün Türk devletlerinde varlığını korumuştur.

Aşağıdaki soruları verilen metne göre yanıtlayınız.

a) Metinde anlatılan birlik hangi kavramla ifade edilmektedir? Yazınız.

b) Metinde anlatılan birliği oluşturan hükümdarın adı nedir? Yazınız.

3. Aşağıda İslam medeniyetinin insanlığın ortak mirasına katkılarından bazı örnekler verilmiştir.

Verilen faaliyetlerin karşısına hangi devlete ya da döneme ait olduklarını yazınız.

a) Kur’an-ı Kerim’in kitap hâline getirilmesi

b) Bağdat’ta kurulmuş olan Beytülhikme’de özellikle Hint, Helen ve Yunan bilimine ait eserlerin tercüme edilmesi

4. Hz. Muhammed (sav), vefat etmeden önce yaptığı konuşmada İslam dininin temel ilkelerini özetlemiştir. Irk, renk, dil ve sınıf farkı olmaksızın tüm insanların eşit olduğu vurgulanan konular arasındadır.

Aşağıdaki soruları verilen metne göre yanıtlayınız.

a) Hz. Muhammed (sav) tarafından vefat etmeden önce yapılan konuşmaya verilen ad nedir?

b) Hz. Muhammed (sav) insanların eşit olduğunu belirtirken hangi konuya vurgu yapmıştır?

5. Aşağıda İslamiyet'i kabul eden ilk Türk devletlerinin meydana getirdiği yapıların tanımları verilmiştir.

Tanımların altına bu yapıların adlarını yazınız.

a) İslamiyet'in ilk yatılı üniversiteleri olarak kabul edilirler. Bu kurumlar Türk-İslam devletlerinde birçok alanda dünyayı etkileyen âlimlerin ve bilim insanlarının yetişmesine olanak sağlamıştır.

.....

b) Türk-İslam devletlerinin ticaret yolları üzerinde kervanların güvenliğini sağlamak ve ticari hayatı canlı tutmak amaçlarıyla inşa ettiği yapılardır.

.....

6. Aşağıda İslamiyet'i kabul eden ilk Türk devletlerine ait eserlerle ilgili bilgiler verilmiştir.

Eserlerin açıklamalarının altına bu eserlerin adlarını yazınız.

a) Kitap, devlet yönetiminin nasıl olması gerektiği konusunu ele alır. Devletin doğru şekilde yönetilmesinin ülkeye ve halka mutluluk getireceğine inanıldığı için eser "mutluluk veren bilgi" anlamına gelen adı taşımıştır.

.....

b) Türkçenin bilinen ilk sözlüğüdür. Eserde Türkistan'daki Türk boylarının lehçelerinden örnekler verilmiş ve Türklerin yaşamı hakkında önemli bilgiler sunulmuştur.

.....

7. 1048'de Selçuklular ile Doğu Roma İmparatorluğu arasında gerçekleşen Pasinler Savaşı'nı Selçuklular kazanmıştır. Bu zaferin ardından Türkmenler, Selçuklu hanedanı etrafında toplanarak fethedilen bölgelere yerleşmişlerdir. Anadolu'ya ailelerini, çadırlarını, hayvanlarını, silahlarını ve kıyafetlerini de getirmişlerdir. Bu iskân olayı, Türk tarihi için bir dönüm noktasıdır.

Metinde bahsedilen olayın Türk tarihine etkileri ve önemli sonuçları nelerdir? Kısaca açıklayınız.

8. Aşağıda Büyük Selçuklu Devleti'ne ait harita verilmiştir.



a) Türklerin kitleler halinde Anadolu'ya yerleşmeleriyle sonuçlanan savaşın yapıldığı ovayı yuvarlak içine alınız.

b) Bu savaş, Büyük Selçuklu Devleti ile hangi devlet arasında olmuştur?

9. Çocuk Haklarına Dair Sözleşme'nin 12. Maddesine göre, çocuklar yönetimin karar alma sürecini etkileyen hangi hakkı kullanma özgürlüğüne sahiptir? Yazınız.

Çocuk Haklarına Dair Sözleşme - Madde 12

Taraf Devletler, görüşlerini oluşturma yeteneğine sahip çocukların kendilerini ilgilendiren her konuda görüşlerini serbestçe ifade etme hakkını tanırlar. Bu hak, çocuğun yaşı ve olgunluk düzeyine uygun şekilde, gerekli özen gösterilerek sağlanmalıdır.

10. Aşağıda Anayasamızda yer alan bazı hak ve özgürlüklere örnekler verilmiştir. Altlarında yer alan boşluklara ilgili hak ve özgürlüklerin sizlere yüklediği sorumluluktan birer örnek yazınız.

Kimse eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz.

.....

.....

Herkes sağlıklı ve dengeli bir çevrede yaşama hakkına sahiptir.

.....

.....



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
SB.6.3.1. Türkistan'da kurulan ilk Türk devletlerinin medeniyetimize katkılarını sorgulayabilme	1, 2
SB.6.3.2. VII-XIII. yüzyıllar arasında İslam medeniyetinin eğitim, bilim, hukuk, kültür, sanat ve mimari alanlarında insanlığın ortak mirasına katkılarına dair akıl yürütebilme	3, 4
SB.6.3.3. İslamiyet'in kabulüyle Türklerin sosyal ve kültürel hayatlarında meydana gelen değişimi dönemin bakış açısıyla değerlendirebilme	5, 6
SB.6.3.4. XI-XIII. yüzyıllar arasında meydana gelen siyasi faaliyetler ve askerî mücadelelerin Anadolu'nun Türkleşmesi ve İslamlaşmasına etkisini özetleyebilme	7, 8
SB.6.4.1. Yönetimin karar alma sürecini etkileyen unsurları çözümleyebilme	9
SB.6.4.2. Toplumsal düzenin sürdürülmesinde temel hak ve sorumlulukların önemini yorumlayabilme	10

ÇÖZÜMLER

- a) Kut anlayışı, Türk hükümdarlarına devleti yönetme yetkisi ve gücünün Gök Tanrı tarafından verildiği inancıdır.

b) Türk tanrısının, Türk halkı yok olmasın diye kağana ve hatuna özel güç verdiğini anlatan her türlü ifade doğru kabul edilecektir.
- a) Metinde anlatılan birlik tümen olarak adlandırılmaktadır.

b) Bu sistem ilk defa Hun hükümdarı Mete Han tarafından uygulanmıştır.
- a) Hz. Ebû Bekir dönemi

b) Abbâsîler
- a) Hz. Muhammed (sav) tarafından vefat etmeden önce yapılan konuşmaya Veda Hutbesi denmektedir.

b) Veda Hutbesi'nde insan haklarına vurgu yapılmıştır.
- a) Medrese

b) Ribat ya da kervansaray
- a) Kutadgu Bilig

b) Divânü Lugâtî't-Türk

7. • Türkler Anadolu'ya kendi göçebe yaşam kültürlerini taşıyarak Anadolu'nun Türkleşmesini sağlamışlardır.
- Anadolu'da Türk-İslam kültürünü yansıtan eserler yaparak Anadolu'nun Türk yurdu olmasını sağlamışlardır.
8. a) Harita üzerinde Malazgirt yuvarlak içine alınacak.



b) Malazgirt Savaşı Büyük Selçuklu Devleti ile Doğu Roma İmparatorluğu (Bizans) arasında olmuştur.

9. Çocuklar, katılım hakkını kullanma özgürlüğüne sahiptir.
10. Okul kurallarına uymak, çevreyi temiz tutmak vb.



Bu içerik yalnızca öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır.

MİKROSKOBİK BİR DÜNYA: PLANKTONLAR

Okyanusların derinliklerinde devasa balinalardan minik balıklara kadar pek çok canlı yaşar. Ancak bu muazzam ekosistemin asıl kahramanları, çıplak gözle görülmeyen plankton adlı mikroskobik canlılardır. Bu canlılar, okyanus akıntılarıyla sürüklenir ve hareket eder. Planktonların en hayati özellikleri, Güneş ışığını kullanarak fotosentez yapabilmeleridir. Bu işlem sayesinde hem kendi besinlerini üretirler hem de dünyadaki oksijenin büyük bir kısmını sağlarlar. Ayrıca okyanusun besin ağının temelini oluştururlar. Balinalar gibi devasa canlılar bile bu küçük canlıları yiyerek beslenir. Bu nedenle planktonlar olmazsa okyanuslardaki yaşam döngüsü sekteye uğrar. Bilim insanları, okyanus sağlığını anlamak için plankton topluluklarını dikkatle izler. Bu küçük canlılar, iklim değişikliğinin etkilerini anlamamızda da bize kıymetli veriler sunar.

1. Aşağıdaki tabloda bu metinde geçen bazı kelimelerin anlamları verilmiştir. Kelimeleri bularak tablodaki uygun yerlere yazınız.

Anlamlar	Kelimeler
Deniz ve okyanus gibi su kütlelerinde belirli bir yöne doğru akan su kütlesi	
Yeşil bitkilerin güneş ışığı altında karbondioksit ve suyu besine dönüştürmesi	
Dev gibi, çok büyük	
Bir araştırmamanın, bir tartışmanın, bir muhakemenin temeli olan ana öge	

2. Kış, Anadolu köylerini dondurucu bir soğukla sarmıştı. Cephede askerlerimizin mühimmatı tükenmek üzereydi. On iki yaşındaki Ayşe, o gece annesinin yorgan altında gizlediği son yün ipleri fark etti. Köyün muhtarı, gençlere seslenerek “Elimizdeki her şeyi cepheye ulaştırmalıyız!” dedi. Ayşe ipleri aldı ve hiç düşünmeden annesine uzattı. Ertesi gün köydeki tüm çocuklar toplandı. Onlar, soğuk havaya rağmen askerler için günlerce çalışarak eldiven ve çorap ördüler. Bu küçük armağanlar, düşmanla savaşan Mehmetçik’in sadece bedenini değil aynı zamanda umutlarını da ısıtacak. Ayşe ve arkadaşları, büyük bir zafere küçük elleriyle katkıda bulunduklarının farkındaydılar.

Metinde anlatılanları kendi cümlelerinizle ifade edip 5-6 cümlelik bir paragraf hâlinde özetleyiniz.

3. Kütüphaneye girdiğinizde sessizliğin ne kadar önemli olduğunu hemen anlarsınız. Raflar arasında dolaşırken her türden kitap görürsünüz: romanlar () şiirler () bilim kitapları () Bir an durup düşünürsünüz: “Acaba önce hangi kitabı okusam ()” diye. Orada Mustafa Kemal Paşa()nın hayatını anlatan bir eser gözünüze çarpar. Aklınızdan o büyük lidere karşı duyduğunuz hayranlık geçer. Hiç düşünmeden alıp okumaya başlarsınız ()

Yukarıdaki paragrafı okuyunuz ve yay ayraç içinde boş bırakılan yerlere uygun noktalama işaretlerini getiriniz.

4. Aşağıdaki tabloda verilen düşünceyi geliştirme yollarını kullanarak karşılıklarına “kitap okumanın önemi” ile ilgili birer cümle yazınız.

Düşünceyi Geliştirme Yolu	Cümle
Karşılaştırma	
Benzetme	

5. Aşağıdaki cümleden hareketle hayal gücünü kullanarak kısa bir hikâye yazınız. Hikâyenizin serim, düğüm ve çözüm bölümlerine dikkat ediniz. En az 8-10 cümle yazınız.

“Bir sabah uyandığımda herkesin düşüncelerini duyabildiğimi fark ettim.”

6. Bal arıları, doğanın en çalışkan mimarlarıdır. Kovanlarındaki petekleri oluştururken altıgen şeklini kullanırlar. Peki, neden kare veya daire değil de altıgen? Matematiksel olarak incelendiğinde birim alanda en çok balı depolamak ve en az bal mumu harcamak için en ideal şekil altıgendir. Bu sayede arılar, enerji tasarrufu yaparak kovanlarını en verimli şekilde kullanmış olurlar.

Bu metnin anahtar kelimelerini belirleyerek üç tanesini boş bırakılan yere yazınız.

.....

.....

.....

7. **Aşağıdaki metni okuyarak soruları cevaplayınız.**

(1) Başarıya giden yolda en önemli adım, insanın kendine olan güvenidir. (2) İnsan kendine inandığı zaman, karşısına çıkan engelleri aşmak için içinde büyük bir güç bulur. (3) Örneğin bir sporcu yarışmayı kazanacağına inanmazsa antrenmanlarda yeterince çaba göstermez. (4) Aynı şekilde bir öğrenci de sınavı geçeceğine inanmazsa ders çalışmak içinden gelmez. (5) Kısacası inanmak, başarmanın yarısıdır.

a) Metnin gelişme bölümü kaç numaralı cümle ile başlamaktadır?

b) Yazar gelişme bölümünde düşüncesini desteklemek için hangi yöntemi kullanmıştır?

8. Aşağıdaki “küresel ısınma ve kuraklık” konulu bilgi görselini (infografik) inceleyiniz. Bilgi görselindeki “damlayan suyun içindeki yazı” ile “kurumuş ağaç görseli” arasında nasıl bir ilişki vardır? Bu görselin iletmek istediği mesaj nedir?



Görseldeki su damlalarının içinde “geleceğimiz” yazmaktadır.

9. Okul kütüphanesinde gönüllü olarak görev yaptığınızı ve rafları düzenlemeniz gerektiğini hayal edin. Elinizde karışık hâlde duran şu kitaplar var: Keloğlan Masalları, Türkçe Sözlük, Nasreddin Hoca Fıkraları, İngilizce-Türkçe Sözlük, Anadolu Efsaneleri, Deyimler ve Atasözleri Sözlüğü

Bu kitapların daha rahat bulunabilmesi için nasıl bir sınıflandırma yapılması gerektiğini yazınız. Yazınızda sınıflandırma gerekçenizi belirtiniz.

10. Hava çok kötüydü. Dışarıda çok yağmur yağıyordu. Kerem sınavdan kötü not aldığı için üzgündü. Eve doğru yürüdü. Sırılsıklam olmuştu. Annesi kapıyı açınca biraz mutlu oldu.

Yukarıda verilen paragrafı olay akışını değiştirmeden, betimleyici ifadeler kullanarak yeniden yazınız.

* Yazınızda mecaz ve deyimlere yer veriniz.



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
T.O.6.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme	1
T.O.6.23. Okuduğunu özetleyebilme	2
T.Y.6.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme	3
T.Y.6.17. Yazısında düşüncüyü geliştirme yollarını kullanabilme	4
T.Y.6.7. Yaratıcı yazı yazabilme	5
T.O.6.16. Bilgilendirici metinde anahtar kelimeleri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	6
T.O.6.17. Metnin bölümlerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme	7
T.O.6.22. Çoklu ortam öğelerine yönelik çözümleme yapabilme	8
T.Y.6.10. Yazısında sınıflandırma yapabilme	9
T.Y.6.18. Yazılarını zenginleştirecek biçimde söz varlığını kullanabilme	10

ÇÖZÜMLER

1. Tabloda açıklamaları verilen kelimeler metinden bulunup doğru bir şekilde yazılmalıdır. Doğru cevaplar aşağıdaki gibidir:

Anlamlar	Kelimeler
Deniz ve okyanus gibi su kütlelerinde belirli bir yöne doğru akan su kütlesi	akıntı
Yeşil bitkilerin güneş ışığı altında karbondioksit ve suyu besine dönüştürmesi	fotosentez
Dev gibi, çok büyük	devasa
Bir araştırmanın, bir tartışmanın, bir muhakemenin temeli olan ana öge	veri

2. Öğrencinin özetinde aşağıdaki özelliklerin tamamı bulunur:

- Bilgileri önemli ve önemsiz olarak sınıflandırmıştır.
- Metni kendi cümleleriyle özetlemiştir.
- Önemli bilgileri kronolojik akışa uygun olarak ifade etmiştir.
- Olayın geçtiği yer doğru verilmiştir.
- Olayın geçtiği zaman doğru verilmiştir.
- Olaydaki kişiler doğru verilmiştir.

Örnek Metin

Anadolu köyleri, kışın çok şiddetli soğuk ile mücadele ederken cephedeki askerlerimizin mühimmatı bitmek üzereymiş. Köy muhtarı, durumu acilen duyurarak herkesten cepheye destek olmalarını talep etmiş. Bu çağrıya kulak veren on iki yaşındaki Ayşe, ailesinin son değerli eşyası olan yün ipleri alarak bu girişimin parçası olmuş. Ayşe ve köydeki tüm çocuklar, soğuk havaya rağmen canla başla çalışarak askerler için sıcak tutacak eldivenler ve çoraplar örmüşler. Bu manevi değeri yüksek hediyeler, düşmanla mücadele eden askerlerimizin sadece fiziksel değil aynı zamanda ruhsal olarak da güçlenmelerini sağlamış.

3. Öğrencilerin sırasıyla virgül (,), virgül (.), üç nokta (...), soru işareti (?), nokta (.), kesme işareti ('), nokta (.) yazmaları beklenmektedir.**4. Öğrencinin cümlesi, verilen düşüncüyü geliştirme yolunu doğru ve net bir şekilde karşılamıştır ve cümlenin içeriği "kitap okumanın önemi" konusuyla ilgilidir.****Örnek cümleler**

Karşılaştırma: Kitap okumak, televizyon izlemeye göre beynimizi çok daha aktif ve yaratıcı bir şekilde çalıştırır.

Benzetme: Kitaplar, karanlık bir yolda ilerlerken elimizde tuttuğumuz güçlü bir fener gibidir.

5. Öğrencinin yazısında aşağıdaki özelliklerin tamamı bulunur:

- Hikâye özgün, yaratıcı, mantıklı ilerlemiştir. Başlangıç cümlesiyle bağlantı güçlüdür. Anlatım akıcı ve anlaşılır, cümleler doğrudur.
- Hikâyede üç bölüm de açıkça görülmektedir ve olay örgüsü tamamlanmıştır.
- Yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat edilmiştir.

Örnek Metin

Bir sabah uyandığımda herkesin düşüncelerini duyabildiğimi fark ettim. Odada annem sessizce “Keşke bugün izin alsam.” diye düşünüyordu, babam ise masada “Bu ayki faturalar ne olacak?” diye endişeleniyordu.

Herkesin düşüncelerini duyabiliyor olmam sokağa çıktığım anda karmaşık bir uğultuya dönüştü. Otobüste yanımda oturan adamın aklındaki önemsiz melodi ile karşımdaki öğrencinin sınav stresi iç içe geçmişti. İnsanların yüzlerindeki gülümsemelerin aslında içlerindeki yorgunlukları sakladığını görmek canımı yaktı. Bu sürekli gürültü, beynimde dayanılmaz bir baskı yaratıyordu.

Evin arka bahçesindeki sessizliği aradım ve gözlerimi kapatarak fısıltıları durdurmaya çalıştım. Sonunda tek bir düşünceye odaklanarak o zihin kargaşasını bastırmayı başardım. Anladım ki asıl zorluk duymak değil ne zaman dinleyeceğime karar vermektir.

6. Bal arısı/arılar, altıgen, petek, bal mumu, verimlilik, enerji tasarrufu, depolama, verimlilik, kovan.

Öğrencinin metnin sadece “arılar” hakkında olmadığını, arıların “petek yapısı (altıgen)” ve bunun sağladığı “fayda (verimlilik/tasarruf)” arasındaki ilişkiyi fark edip etmediği ölçülür.

7.

- a) Gelişme bölümünün başlangıcı: Gelişme bölümü 2 numaralı cümle ile başlamaktadır (İnsan kendine inandığı zaman, karşısına çıkan engelleri aşmak için içinde büyük bir güç bulur.).
- b) Yazar gelişme bölümünde ana düşünceyi (kendine güvenmenin önemi) daha iyi anlatabilmek için örneklendirme yapmıştır (Sporcu ve öğrenci örnekleri verilerek konu somutlaştırılmıştır.).

8. Yazı ve görseller arasındaki ilişki: Kurumuş ağaç ve çatlamış toprak, suyun olmadığı bir dünyada yaşamın devam edemeyeceğini gösterir. Su damlasındaki yazı, boşa harcanan şeyin sadece basit bir su damlası olmadığını, aslında yaşamın ve gelecek nesillerin ta kendisi olduğunu vurgular.

İletilmek istenen mesaj: “Musluktan akan her damla su ile geleceğimiz de akıp gitmektedir.” mesajı ile insanlarda “kaybetme korkusu” ve “sorumluluk bilinci” oluşturmak, böylece onları su tasarrufu yapmaya ikna etmek amaçlanmıştır. (Suyun “gelecek-hayat” ile eşleştirildiğini ve kuraklık görselinin israfın sonucu olarak sunulduğunu belirtmesi yeterlidir.)

9. Öğrencinin kitapları türlerine veya kullanım amaçlarına göre ayırması ve bu mantığı yazıya dökmesi beklenmektedir.

Örnek Metin

Kütüphaneye gelen arkadaşlarımdan aradıkları kitapları kolayca bulabilmesi için elimdeki kitapları “hikâye edici eserler” ve “başvuru kaynakları” olarak ikiye ayırırdım. Keloğlan Masalları, Nasreddin Hoca Fıkraları ve Anadolu Efsaneleri’ni okuması keyifli ve kurgusal oldukları için onları hikâye edici eserler rafına koyardım. Türkçe Sözlük, İngilizce-Türkçe Sözlük ve Deyimler Sözlüğü’nü ise bilgi almak için bakılan kitaplar oldukları için başvuru kaynakları bölümüne yerleştirdim. Böylece masal okumak isteyen biri ile kelime anlamı arayan biri farklı raflara yönelerek zaman kaybetmeden istediğine ulaşabilirdi.

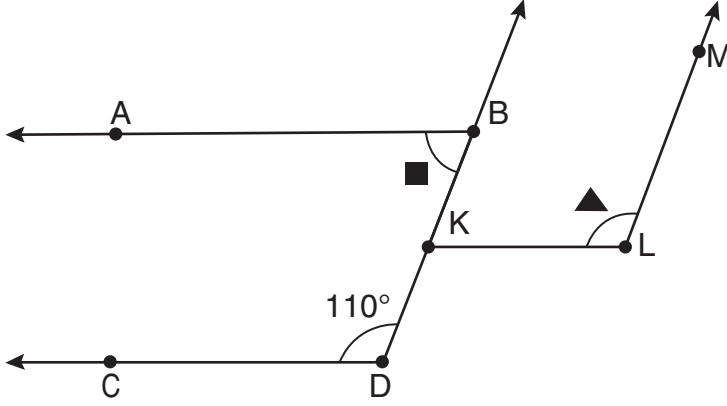
10. Örnek Metin

Hava oldukça kasvetliydi. Gökyüzü delinmişçesine bir sağanak başlamıştı. Kerem, sınav sonucunu öğrenince hayal kırıklığına uğramış; âdeta yüzünden düşen bin parça olmuştu (deyim). Ağır adımlarla eve doğru ilerledi. Annesi kapıyı güler yüzle açınca Kerem’in içine su serpildi ve kederli havası bir anda dağıldı.



Bu içerik yalnızca öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır.

1.



Buna göre $\blacktriangle$ - $\blacksquare$ kaç derecedir?

$$AB \parallel CD \parallel KL$$

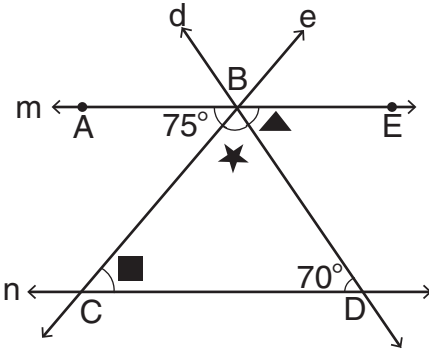
$$KB \parallel LM$$

$$m(\widehat{CDB}) = 110^\circ$$

$$m(\widehat{ABD}) = \blacksquare$$

$$m(\widehat{KLM}) = \blacktriangle$$

2.



Buna göre $\blacksquare$, $\star$, $\blacktriangle$ kaç derecedir ?

$$m \parallel n$$

$$m(\widehat{ABC}) = 75^\circ$$

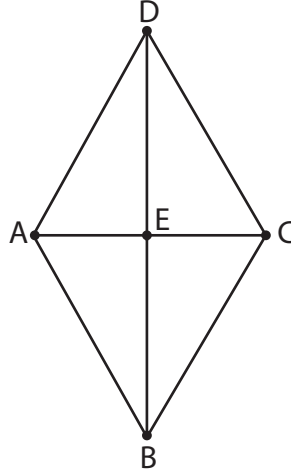
$$m(\widehat{BDC}) = 70^\circ$$

$$m(\widehat{BCD}) = \blacksquare$$

$$m(\widehat{DBE}) = \star$$

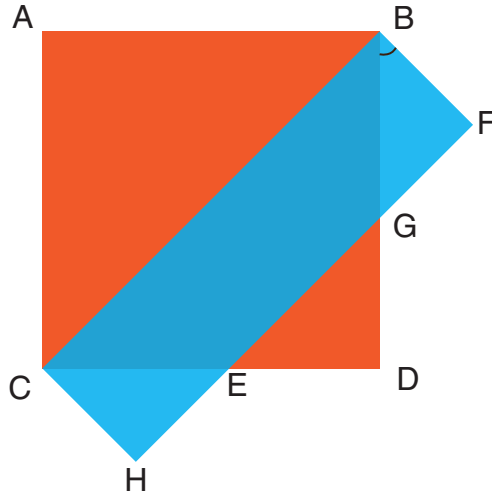
$$m(\widehat{DBE}) = \blacktriangle$$

3. ABCD eşkenar dörtgen olmak üzere köşegenlerinin kesişim noktası E'dir.



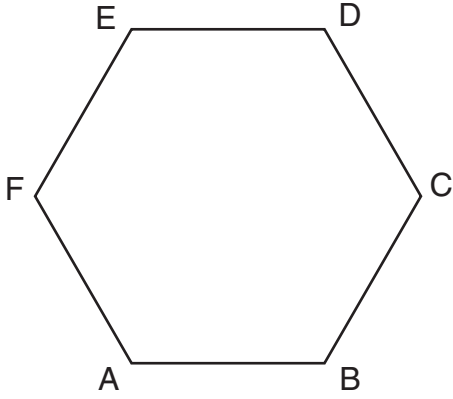
IAEI=5 cm, IBEI=12 cm ise köşegen uzunluklarının toplamı kaç cm dir?

4. Biri kırmızı diğeri mavi renk olan iki kağıttan kırmızı olan karesel olup mavi olan dikdörtgensel biçimlidir. Kağıtlar şekildeki gibi B ve C köşeleri çıkışacak biçimde konumlandırılmıştır.



Buna göre $m(\widehat{DBF})$ kaç derecedir?

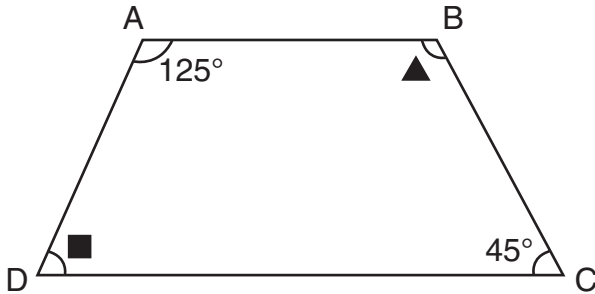
5.



a) A köşesinden çizilen köşegen sayısını bulunuz.

b) B köşesinden çizilen köşegenlerin altıgeni kaç üçgensel bölgeye ayırdığını bulunuz.

6.



$AB \parallel CD$

$$m(\widehat{DAB}) = 125^\circ$$

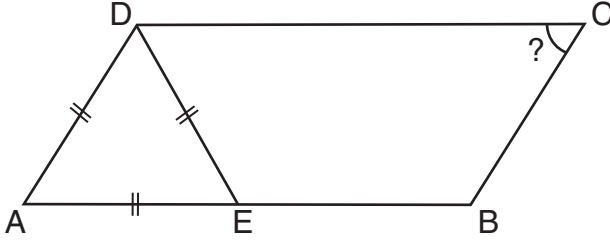
$$m(\widehat{BCD}) = 45^\circ$$

$$m(\widehat{ADC}) = \blacksquare$$

$$m(\widehat{ABC}) = \blacktriangle$$

ABCD yamuğunda $\blacksquare$ ve $\blacktriangle$ kaç derecedir?

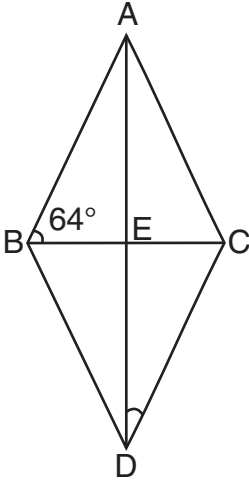
7. ABCD bir paralelkenardır.



$$|AD| = |AE| = |DE|$$

Buna göre $m(\widehat{BCD})$ kaç derecedir?

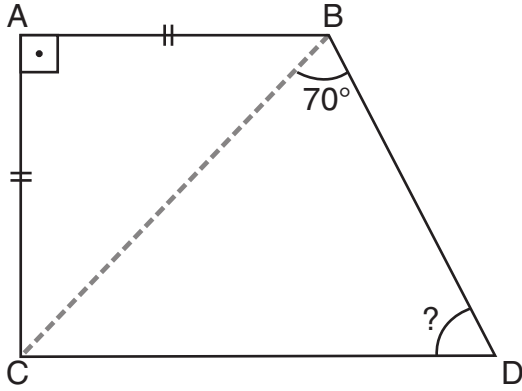
- 8.



ABCD bir eşkenar dörtgen
 $[BC], [AD]$ köşegenler
 $m(\widehat{ABC}) = 64^\circ$

Buna göre ADC açısının ölçüsü kaç derecedir?

9.



$$AB \parallel CD$$

$$m(\widehat{CBD}) = 70^\circ$$

Buna göre $m(\widehat{BDC})$ kaç derecedir?

10. Bir kenar uzunluğu x birim olan küp biçimli bir blok düz bir yolun şekildeki gibi A noktasından başlayarak ok yönünde zemine değen köşelerinden 11 defa sürüklenmeden döndürülerek ilk konumundan ikinci konumuna geliyor.



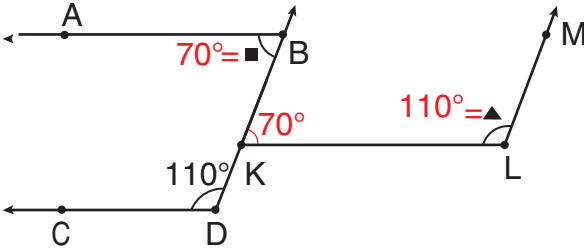
Bloğun ikinci konumu ile B noktası arasındaki mesafe şekildeki gibi olduğuna göre $|AB|$ kaç birimdir?



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
MAT.6.3.1. Düzlemde iki paralel doğru ve bir kesen ile oluşan açıları sınıflandırabilme	1
MAT.6.3.2. Matematiksel araç ve teknolojiden yararlanarak iki paralel doğrunun iki kesenle oluşturduğu şekillerin özelliklerine dair çıkarım yapabilme	2
MAT.6.3.4. Üçgen, yamuk, paralelkenar, eşkenar dörtgen, dikdörtgen ve karenin açıları ile ilgili problemleri çözebilme	3,4,5,6,7,8,9
MAT.6.2.1. Gerçek yaşam durumlarında bilinen niceliklerden bilinmeyen niceliklere ilişkin muhakeme yapabilme	10

ÇÖZÜMLER

1.



AB // CD olduğundan $\widehat{ABD}$ ve $\widehat{CDB}$ karşı durumludur.

$$m(\widehat{ABD}) + m(\widehat{CDB}) = 180^\circ$$

$$110^\circ + m(\widehat{ABD}) = 180^\circ$$

$$m(\widehat{ABD}) = 70^\circ \text{ olur.}$$

$$\blacksquare = 70^\circ$$

ABD ile BKL açıları,

KL // AB olduğundan iç ters açılar olup;

$$m(\widehat{ABD}) = m(\widehat{BKL}) = 70^\circ \text{ olur.}$$

BD // MC olduğundan,

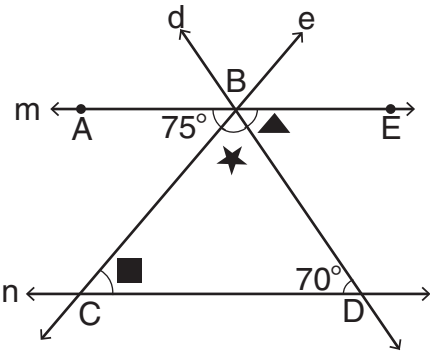
$\widehat{BKL}$ ve $\widehat{KLM}$ karşı durumlu açılardır.

$$m(\widehat{BKL}) + m(\widehat{KLM}) = 180^\circ, 70^\circ + m(\widehat{KLM}) = 180^\circ \text{ ise}$$

$$m(\widehat{KLM}) = \blacktriangle = 110^\circ \text{ bulunur.}$$

$$\blacktriangle - \blacksquare = 110^\circ - 70^\circ = 40^\circ$$

2.



m // n olduğundan;

İç ters açı özelliği gereği:

$$m(\widehat{ABC}) = m(\widehat{BCD}) = \blacksquare = 75^\circ$$

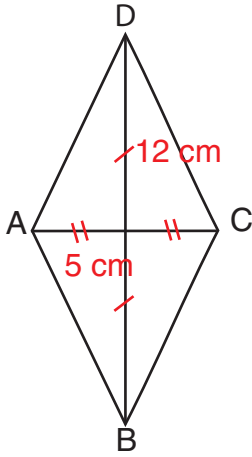
İç ters açı özelliği gereği:

$$m(\widehat{EBD}) = m(\widehat{BCD}) = \blacktriangle = 70^\circ$$

$$\star + \blacktriangle + 75^\circ = 180^\circ \text{ (Doğru açı)}$$

$$\text{O halde } m(\widehat{CBD}) = \star = 35^\circ \text{ olur.}$$

3.



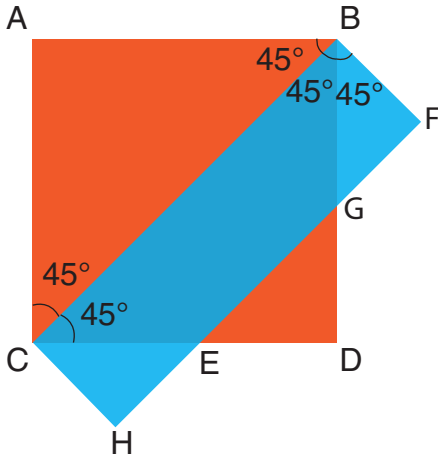
Eşkenar dörtgenin köşegenleri birbirini ortaladığından;

$$|DE| = |BE| = 12 \text{ cm}$$

$$|AE| = |CE| = 5 \text{ cm}$$

O halde $|DB| + |AC| = 24 \text{ cm} + 10 \text{ cm} = 34 \text{ cm}$ olur.

4.

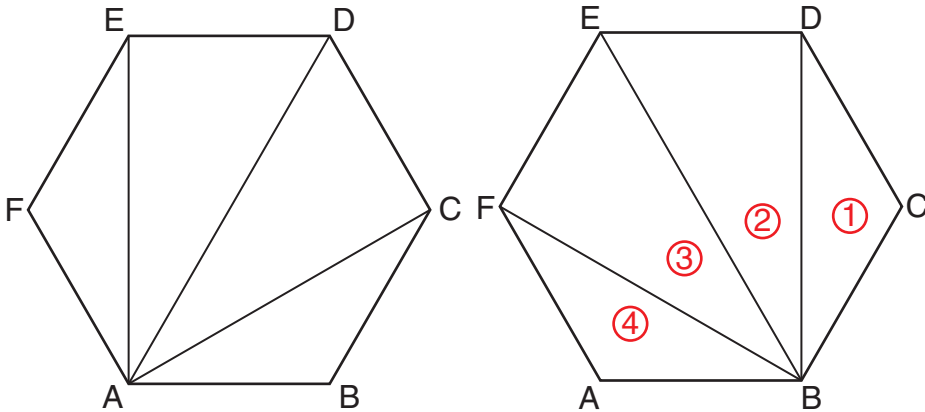


Karenin köşegenleri açıortay olduğundan $[BD]$ açıortay olur.

$$\text{O halde } m(\widehat{CBD}) = 45^\circ$$

$$m(\widehat{CBF}) = 90^\circ \text{ olduğundan; } m(\widehat{DBF}) = 90^\circ - 45^\circ = 45^\circ \text{ olur.}$$

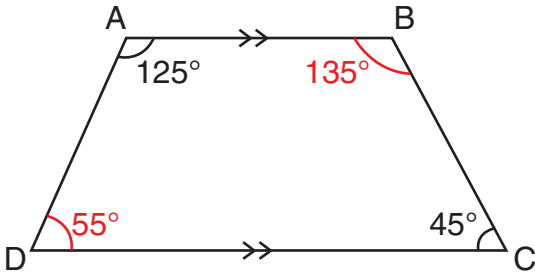
5.



a) A köşesinden $[AC]$, $[AD]$, $[AE]$ çizilir.

b) B köşesinden çizilen köşegenler altıgeni 4 üçgensel bölgeye ayırır.

6.



Yamuğun tabanları paralel olduğundan

karşı durumlu açı özelliği gereği:

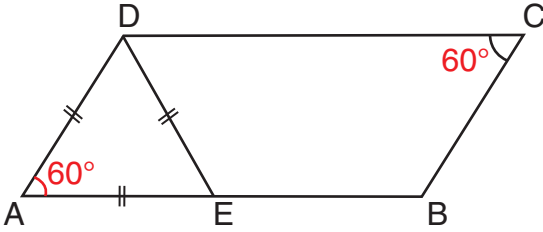
$$m(\widehat{BAD}) + m(\widehat{ADC}) = 180^\circ \text{ olur.}$$

Buradan $m(\widehat{ADC}) = 55^\circ$ bulunur.

$$m(\widehat{BCD}) + m(\widehat{CBA}) = 180^\circ \text{ olur.}$$

Buradan $m(\widehat{CBA}) = 135^\circ$ bulunur.

7.



ABCD paralelkenardır ve

$|AD| = |DE| = |AE|$ olduğundan

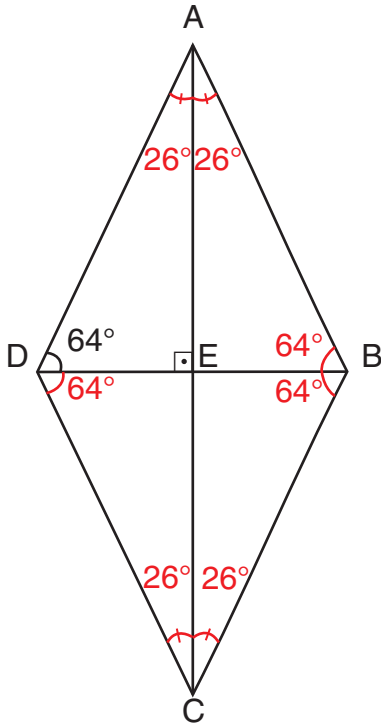
$\triangle ADE$ üçgeni eşkenar olur. $\widehat{ADE}$ için

$$m(\widehat{A}) = m(\widehat{E}) = m(\widehat{D}) = 60^\circ \text{ bulunur.}$$

Paralelkenarın karşılıklı açıları eşit olduğundan:

$$m(\widehat{A}) = m(\widehat{C}) = 60^\circ \text{ olur.}$$

8.



Eşkenar dörtgenin köşegenleri dik kesiştiğinden

$AC \perp BD$ olur.

Eşkenar dörtgenin köşegenleri açıortay olduğundan

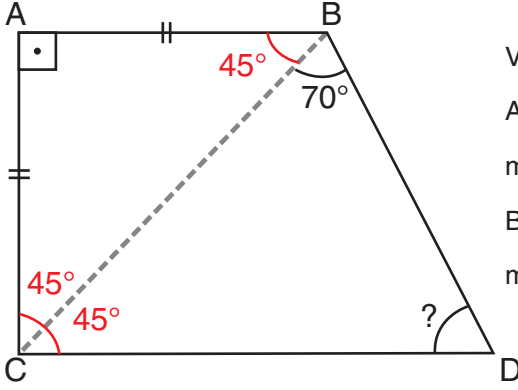
$$m(\widehat{ABD}) = m(\widehat{ADB}) = m(\widehat{DBC}) = m(\widehat{BDC}) = 64^\circ$$

$$m(\widehat{AEB}) = 90^\circ \text{ ve } m(\widehat{EBC}) = 64^\circ \text{ olduğundan}$$

$$m(\widehat{ADC}) = 90^\circ - 64^\circ = 26^\circ \text{ bulunur.}$$

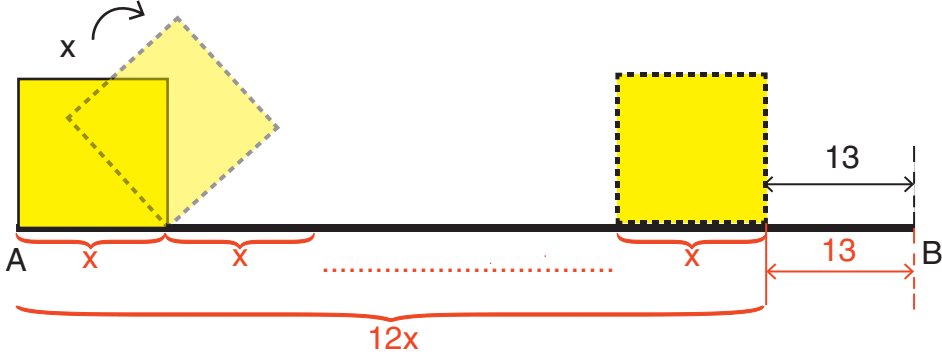
$$m(\widehat{BAE}) = m(\widehat{DAC}) = m(\widehat{BCA}) = m(\widehat{DCA}) = 26^\circ \text{ olur.}$$

9.



Verilen yamuk için $[AB] \perp [AC]$ ve $|AB| = |AC|$ olduğundan ABC ikizkenar dik üçgendir.
 $m(\widehat{ABC}) = m(\widehat{ACB}) = 45^\circ$ $m(\widehat{BCD}) = 45^\circ$ olur.
 Buradan BCD üçgeni için; $70^\circ + 45^\circ + m(\widehat{BDC}) = 180^\circ$ olup $m(\widehat{BDC}) = 65^\circ$ bulunur.

10.



11 defa döndürüldüğü için karenin zemin üzerinde aldığı yol $11x$ ' tir.
 AB yolunun uzunluğunu hesaplayacak olursak,
 karenin ilk konumunda
 temas eden uzunluğu da dahil etmemiz gerektiğinden
 toplam uzunluk $12x+13$ birim olur.



Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmalarını amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarına kapsamaktadır.

1. Read about funfair rides and answer the questions in full sentences.

Leo: "I love the roller coaster! It is so crazy and fun. The speed is fantastic. It is more interesting than the other rides."	Ava: "The roller coaster is too fast for me. I prefer the Ferris wheel. It's a bit slow but the view is interesting."	Jake: "The carousel is the best! The music and lights are amazing. It feels so magical and thrilling to ride the horses."
Mia: "The ghost train is my favourite ride at the funfair. I think it is frightening, and I love feeling a little bit scared!"	Callie: "I agree with Mia, the ghost train is terrifying. It is too much for me! I prefer the calm rides."	Sophia: "The hall of mirrors is so funny! I laugh a lot at the strange reflections. It's never dull for me."

- Which ride is crazy and fun for Leo?.....
- Which ride does Ava prefer?
- What is Jake's favourite ride?
- Which two people think the ghost train is a scary ride?
- Is the hall of mirrors boring for Sophia?.....

2. Read the dialogue and fill in the table as the given example.

Tom : I think roller coasters are fantastic. Do you agree with me, Lisa?

Lisa : Oh, no! I dislike them. I think roller coasters are terrifying. What about you, Alex?

Alex : I disagree with you. I love roller coasters because I think they are thrilling.

Sarah : I agree with you, Alex. They are really amazing.

Names	Likes	Dislikes	Opinion
e.g.Tom	✓		fantastic
Lisa			
Alex			
Sarah			

3. Read the poster and answer the questions. Give short answers.



1. What is the name of the funfair?
2. When is it?.....
3. What time does it open?
4. How much does a token cost?
5. Where is it?.....

4. Complete the sentences with the names of the children.

Yiğit: I think they are frightening. I feel scared when I get on them.	Masal: I think ghost trains are amazing. I like them.
Tuğba: What do you think about ghost trains?	
Kerem: I hate ghost trains. I think they are dull.	Deniz: I think ghost trains are exciting. I love them.

- a. (1) thinks ghost trains are boring.
- b. (2) and (3) think ghost trains are fantastic.
- c. (4) thinks ghost trains are terrifying.

5. There are some mistakes in the sentences below. Look at the poster, correct the mistakes, and rewrite the sentences.



1. The festival is open in winter.
.....
2. The play area is suitable for teenagers.
.....
3. Visitors can buy balloons and salty snacks.
.....
4. The festival is open for two weeks.
.....
5. The festival closes at nine p.m.
.....

6. Read the text, correct the mistakes, and rewrite the sentences.

This is Michael Thompson. He was born on 14 April, 1958, in London. He worked as an engineer in a company for more than thirty years. He designed important projects. Now, he is retired. His hobbies are gardening, reading books, and going fishing.

1. He was born on the fourteenth of May, nineteen fifty-eight.
.....
2. He was born in Paris.
.....
3. He is an engineer in a company now.
.....
4. He didn't design important projects.
.....
5. His hobbies are playing computer games and trekking.
.....

7. Answer the questions according to the text.

Hello. I'm Mike. I was born on 22 September, 2013. I'm a student at a secondary school. I have a brother, Daniel. He was born in 2002. He is a doctor. He can treat sick people. My sister, Sophie, was born on 3 March, 2005. She is a nurse. She works at a hospital and helps doctors. My father, William, was born in 1975. He is a police officer. He works at the police station. My mother, Emma, was born in 1977. She is a teacher. She works at a secondary school.

1. What does Sophie do?

.....

2. Where does William work?

.....

3. Can Daniel treat sick people?

.....

4. What does William do?

.....

5. Does Emma work at a primary school?

.....

8. Complete the table according to the text.

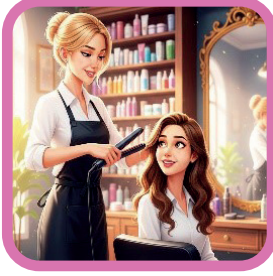
Hello, I'm Daisy. My mother's name is Sarah. She is a cook. She works at a restaurant. She cooks delicious food. She loves her job. Her birthday is on 12 March."

Name	
Date of birth	
Occupation	
Workplace	
Duty at work	

9. Complete the sentences with the occupations.

1. I help doctors and look after patients.

I work at a hospital. I'm a/an



2. I can cut and dye hair. I'm a/an



3. I can cook delicious meals.

I work at a restaurant. I'm a/an



4. I can grow vegetables and fruit. I'm a/an



5. I can fix cars. I work in a garage. I'm a/an

10. Complete the table according to the text.

Lucy was born on the tenth of February, nineteen - ninety. She is a teacher.

Alex was born on the third of September, nineteen eighty - five. He is an engineer.

Emma was born on the twenty fourth of July, two thousand. She is a nurse.

Tom was born on the fifteenth of October, nineteen ninety - eight. He is a chef.

Anna was born on the second of January, nineteen ninety - two. She is a waitress.

Name	Date of birth	Occupation
Lucy		
Alex		
Emma		
Tom		
Anna		



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
E6.5.R1. Students will be able to understand general meaning in simple texts related to the feelings and personal opinions about places and things.	1-2-4
E6.5.R2. Students will be able to read specific information on a poster about a certain place.	3-5
E6.6.R1. Students will be able to understand familiar words and simple sentences about occupations and the dates.	7-9
E6.6.W1. Students will be able to produce a piece of writing about occupations and the dates.	6-8-10

ANSWER KEY

1. Read about funfair rides and answer the questions in full sentences.

1. The roller coaster is crazy and fun for Leo.
2. Ava prefers the Ferris wheel.
3. Jake's favourite ride is the carousel. / His favourite ride is the carousel. / It is the carousel.
4. Mia and Callie think the ghost train is a scary ride.
5. No, it isn't.

2. Read the dialogue and fill in the table as the given example.

Names	Likes	Dislikes	Opinion
e.g.Tom	✓		fantastic
Lisa		✓	terrifying
Alex	✓		thrilling
Sarah	✓		amazing

3. Read the poster and answer the questions. Give short answers.

1. Ride & Shine (Funfair)
2. 20–25 June (on)
3. 9:00 a.m. (at)
4. £2
5. At City Park (at)

4. Complete the sentences with the names of the children.

- A) (1) Kerem thinks ghost trains are boring.
B) (2) Masal and (3) Deniz think ghost trains are fantastic.
C) (4) Yiğit thinks ghost trains are terrifying.

5. There are some mistakes in the sentences below. Look at the poster, correct the mistakes, and rewrite the sentences.

1. The festival is open in spring.
2. The play area is suitable for little kids.
3. Visitors can buy sweet apples and tasty snacks.
4. The festival is open for one month. / for four weeks. / from 15 April to 15 May.)
5. The festival closes at eight p.m.

6. Read the text, correct the mistakes, and rewrite the sentences.

1. He was born on the fourteenth of April, nineteen fifty - eight.
2. He was born in London.
3. He is retired now .
4. He designed important projects.
5. His hobbies are gardening, reading books, and going fishing.

7. Answer the questions according to the text.

1. She is a nurse.
2. He works at the police station.
3. Yes, he can.
4. He is a police officer.
5. No, she doesn't.

8. Complete the table according to the text.

Name	Sarah
Date of birth	12 March
Occupation	cook
Workplace	restaurant
Duty at work	cooks delicious food

9. Complete the sentences with the occupations.

1. nurse.
2. hairdresser / barber.
3. cook / chef.
4. farmer
5. mechanic.

10. Complete the table according to the text.

Name	Date of birth	Occupation
Lucy	10/2/1990	teacher
Alex	3/9/1985	engineer
Emma	24/7/2000	nurse
Tom	15/10/1998	chef
Anna	2/1/1992	waitress



Bu içerik yalnızca öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır.

1. Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayınız.

Pazartesi sabah okul müdürü Mehmet Bey herkesi bahçede topladı. Elinde büyük bir proje dosyası vardı ve gözleri parlıyordu. “Sevgili öğrenciler, okulumuz artık çevreye duyarlı bir okul olacak! Elektrik faturalarımızı azaltmak ve doğayı korumak için okul bahçemize güneş panelleri kuracağız. Bu güneş panelleri sayesinde okulumuzun bahçe aydınlatması, bilgisayar laboratuvarı ve kütüphanemizin elektrik ihtiyacını karşılayabileceğiz. Ayrıca sizler için güneş enerjili hesap makineleri ve dijital saatler de temin edeceğiz. “Müdür beyin açıklamasından sonra herkes çok heyecanlandı ama merak ettikleri bazı şeyler vardı. “Peki kışın kar yağdığında ne olacak? Güneş panelleri pahalı değil mi?” gibi sorular sordular. Müdür Bey gülümsedi. “İşte bu soruların cevaplarını sizlerden öğrenmek istiyorum. Bu proje hakkında fikirlerinizi almak için size bazı sorular hazırladım. Cevaplarınız projenin şekillenmesinde çok önemli!”

a) Metne göre okulunuzda güneş enerjisinin kullanılabileceği en az iki alanı yazınız. Her alanın okul açısından neden önemli olduğunu kısaca açıklayınız.

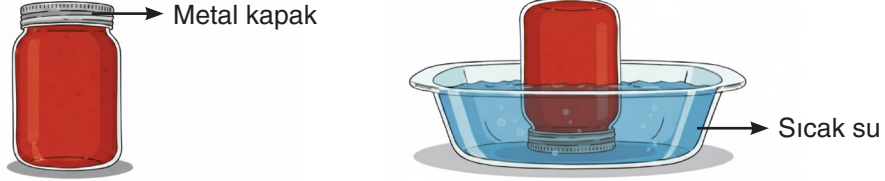
b) Güneş enerji sistemlerinin okulunuzda kullanılmasının çevreye ve okul bütçesine sağlayacağı faydaları kısaca açıklayınız.

c) Bazı öğrenciler “Güneş enerjisi sadece güneşli havalarda çalışır, kışın ve bulutlu havalarda işe yaramaz” diyor. Bu düşünceye katılıyor musunuz? Fikrinizi gerekçeleriyle açıklayınız.

d) Okulunuzda güneş enerjisi kullanımını teşvik etmek için neler yapılabilir? Yaratıcı bir öneri sunun ve bu önerinizin okulunuza nasıl katkı sağlayacağını açıklayınız.

2. Aşağıdaki metni dikkate alarak soruları cevaplayınız.

Ayşe'nin annesi yemek yapmak için dolaptan bir tane domates konservesi aldı. Konserve kavanozunu açmak için çevirdi ama kapak açılmadı. Daha sonra sıcak su olan bir kapta kavanozu birkaç dakika bekletti ve bu sefer kapağı kolayca açabildi.



a) Ayşe'nin annesi kavanozu neden sıcak suda bekletmiştir? Sebebinı açıklayınız.

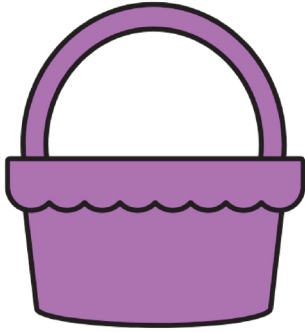
b) Aşağıda verilen iki önermeden hangisi bilimsel olarak doğrudur? Nedenini kısaca açıklayınız.

- I. "Metal kapak ısındığında genleşir ve kapak kolayca açılır."
- II. "Kapağı güçlü bir şekilde çevirirsek kapak açılır."

3. Aşağıda “Genleşme” ve “Büzülme” olaylarına günlük yaşamdan örnekler verilmiştir.

Genleşme olaylarını ifade eden harfleri “Genleşme sepetine”, büzülme olaylarını ifade eden harfleri “Büzülme sepetine” yazınız.

- a) Yazın elektrik tellerinin sarkması
- b) Kış aylarında araç lastiğinin hacminin küçülmesi
- c) Tren raylarının arasındaki boşluğun yaz aylarında kapanması
- ç) Sıcak suya konulan cam bardağın çatlaması
- d) Soğuyan odadaki termometrenin içindeki sıvı seviyesinin düşmesi
- e) Isınan metal paranın gravzant halkasından geçmemesi
- f) Soğumaya bırakılan metal çubuğun boyunun kısalması



Genleşme sepeti



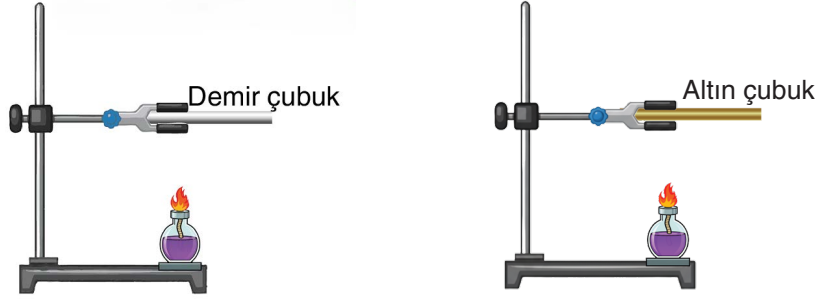
Büzülme sepeti

4. Başlangıç boyları, kalınlıkları ve dik kesit alanları eşit olan altın ve demir çubuk verilen deney düzeneğinde aynı süre ısıtılıyor. Isıtıldıktan sonra çubukların boyları ölçülerek tabloya kaydediliyor.

Tablodaki bilgilere göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

Tablo 1: Farklı metallerin genleşmelerinin karşılaştırılması.

Metal Türü	Başlangıç Uzunluğu (cm)	Son Uzunluk (cm)
Altın Çubuk	4	4,8
Demir Çubuk	4	4,5

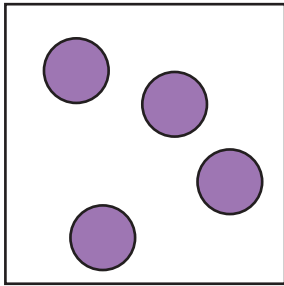


a) Tablo 1'deki verileri inceleyerek altın ve demir metallerinin genleşme miktarlarını karşılaştırınız. Hangi metal daha fazla genleşmiştir? Yazınız.

b) Metallerin genleşme miktarlarının farklı olmasının sebebi nedir? Kısaca açıklayınız.

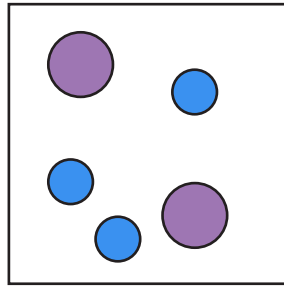
5. Aşağıda bazı maddelere ait tanecik modelleri verilmiştir.

Tanecik modellerini inceleyerek her birinin altına "Saf Madde" veya "Saf Madde Olmayan" ifadelerinden uygun olanı yazınız.



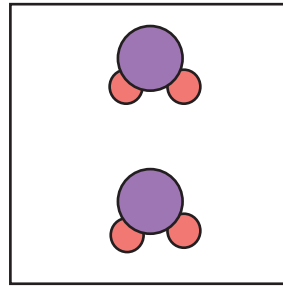
1

.....



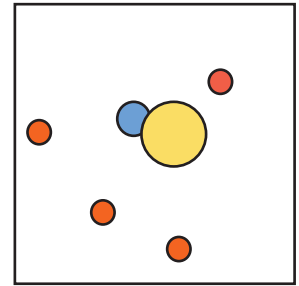
2

.....



3

.....



4

.....

6. Buzun erime sürecini inceleyen bir grup öğrenci deney aşamasında farklı zamanlarda elde ettikleri verileri tabloya kaydediyor.

Tablo 1'deki bilgileri dikkate alarak aşağıdaki soruları cevaplayınız.

Tablo 1: Buzun erime süreci ve sıcaklık değişim tablosu

Zaman (dk)	Sıcaklık (°C)	Gözlem
0	-5	Buz
2	0	Erimeye başladı.
4	0	Yarısı eridi.
6	0	Tamamen eridi.
8	15	Su

a) Buzun erime sıcaklığı kaç °C'dir?

b) Buz erirken sıcaklık neden değişmemiştir? Kısaca açıklayınız.

7. Özdeş ısıtıcılarla ısıtılan eşit kütledeki X ve Y sıvılarına ait sıcaklık-zaman verileri aşağıdaki Tablo 1 ve Tablo 2' de gösterilmektedir.

Tablo 1: X sıvısına ait sıcaklık - zaman tablosu

Zaman (dk)	0	2	4	6	8
X sıvısının sıcaklığı (°C)	40	50	65	65	72

Tablo 2: Y sıvısına ait sıcaklık - zaman tablosu

Zaman (dk)	0	2	4	6	8
Y sıvısının sıcaklığı (°C)	25	35	50	50	56

Tablodaki verilerden yararlanarak aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerleri uygun ifadelerle doldurunuz.

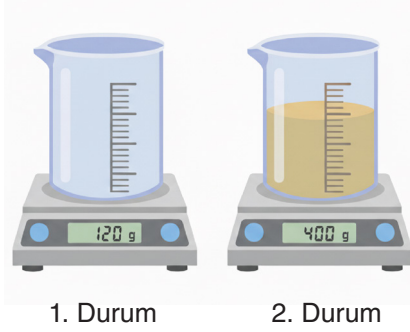
- X maddesi _____ °C'de kaynamaya başlamıştır.
- Y maddesi _____ °C'de kaynamaya başlamıştır.
- Kaynama süresince maddelerin sıcaklığı _____ kalır.
- X ve Y maddeleri _____ dakika (dk) aralığında sadece sıvı hâldedir.
- X ve Y maddeleri _____ dakikada kaynamaya başlamıştır.

8. Aşağıdaki görselde iki farklı durum için dijital terazide yapılan ölçümler gösterilmektedir.

1.Durum: Soldaki terazide boş bir beherglasın kütlesi ölçülmüştür.

2.Durum: Sağdaki terazide ise aynı beherglasın içine belirli bir miktar K sıvısı konulduktan sonra kütle ölçülmüştür.

Verilen bilgilere göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.



a) Sadece K sıvısının kütlesini matematiksel olarak nasıl hesaplayacağınızı adım adım açıklayınız.

b) K sıvısının kütlesini gram cinsinden bulunuz.

9. Mehmet Usta mahallenin kuyumcusudur. İşinde farklı metalleri kullanır ve bu metalleri birbirinden ayırt etmek için hesaplamalar yapar. Çünkü her maddenin kendine özgü bir yoğunluğu vardır ve bu özellik maddelerin kimliği gibidir. Mehmet Usta'nın atölyesinde hassas bir terazi ve hacim ölçüm kabı bulunmaktadır. Müşterilerinden gelen metallerin gerçekte hangi metal olduğunu kontrol etmek için yoğunluk hesabı yapar. Tablo 1' de Mehmet Usta'nın yoğunluğunu hesapladığı metaller verilmiştir.

Tablo 1: Farklı metallere ait yoğunluk tablosu

Metal	Yoğunluk (g/cm ³)
Altın	19,3
Gümüş	10,5
Bakır	8,9

Mehmet Usta'nın deposunda A, B ve C olmak üzere üç farklı metal parçası vardır.

Bu metal parçalarının Tablo 2' de kütle ve hacimleri verilmiştir.

Tablo 2: Farklı metallere ait kütle-hacim-yoğunluk tablosu

Metal Parçası	Kütle (g)	Hacim (cm ³)	Yoğunluk (g/cm ³)
A Parçası	267	30	
B Parçası	210	20	
C parçası	178	20	

Bu bilgilere göre verilen maddelerin yoğunluklarını hesaplayınız.

10. Ege bahçede oynarken bulduğu taşı alıp inceledi. Bu hafta Fen Bilimleri dersinde öğrendikleri şekli düzgün olmayan cisimlerin hacimlerini bulma ve yoğunluk hesaplama konusunu hatırladı. Taşı alıp hızlıca eve gitti. Annesinin mutfakta kullandığı dijital terazi ve dereceli ölçü kabını aldı. Aşağıda verilen görseldeki adımları uyguladı.

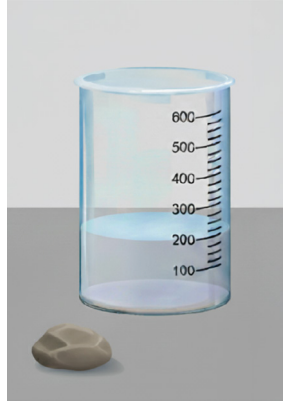
1.Durum: Taşın kütlesini dijital terazide ölçtü ve 400 g olarak not etti.

2.Durum: Dereceli kaba bir miktar su koydu ve kaptaki su seviyesini 200 cm³ olarak ölçtü.

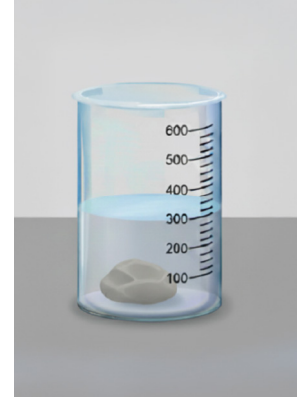
3.Durum: Taşı, içinde su olan dereceli kabın içine attı ve taş dibe battı. Taş battıktan sonraki su seviyesinin 300 cm³ olduğunu gördü ve taşın hacmini de not etti



1.Durum



2.Durum



3.Durum

Verilen bilgileri dikkate alarak aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Ege taşın hacmini kaç cm³ bulmuştur?

b) Ege taşın yoğunluğunu kaç g/cm³ bulmuştur?



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
FB.6.4.3.4. Güneş enerjisinin günlük hayat ve teknolojiye yenilikçi uygulamalarına ilişkin eleştirel düşünebilme	1
FB.6.5.1.1. Isı etkisiyle maddelerin genişip büzüleceğine yönelik bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	2,3,4
FB.6.5.2.1. Maddelerin erime, donma ve kaynama noktasını gösteren deney yapabilme	5,6,7
FB.6.5.3.1. Yoğunluğa ilişkin hesaplamalar yaparak bilimsel veriye dayalı tahmin edebilme	8,9,10

ÇÖZÜMLER

1.

a)

Bilgisayar Laboratuvarı çok fazla elektrik tüketen yerlerdir. Burada güneş enerjisi kullanmak okulun elektrik faturasını önemli ölçüde düşürür. Bahçe Aydınlatması okul güvenliği için bahçenin geceleri aydınlık olması gerekir. Güneş enerjisi sayesinde bu aydınlatma ücretsiz bir şekilde sağlanabilir. (Alternatif cevap) Kütüphane öğrencilerin rahat çalışabilmesi için sürekli aydınlatmaya ihtiyaç duyan bir alandır. Enerji tasarrufu için uygundur.

b)

Okul Bütçesine Faydası: Okulun elektrik şebekesinden kullanılan enerjiyi azaltarak elektrik faturalarının düşmesini sağlar. Artan bütçe, okulun diğer ihtiyaçları (kitap, spor malzemesi vb.) için kullanılabilir.

Çevreye Faydası: Güneş enerjisi yenilenebilir ve temiz bir enerjidir. Doğaya zarar veren gazlar yaymaz. Böylece doğanın korunmasına katkı sağlar ve çevre kirliliğini önler.

c)

Hayır, bu düşünceye katılmıyorum. Çünkü güneş panelleri sadece doğrudan güneş ışığıyla değil, gün ışığıyla çalışır. Bu yüzden bulutlu havalarda veya kışın da elektrik üretmeye devam ederler. Sadece üretim miktarı (verimi) güneşli bir güne göre biraz daha düşük olabilir. Ayrıca üretilen enerji akülerde depolanarak güneşin olmadığı zamanlarda da kullanılabilir.

d)

Yaratıcı cevaplar kabul edilir. Öneri: Okul bahçesine güneş enerjisiyle çalışan bir "Şarj İstasyonu Kamelyası" kurulabilir. Böylece Öğrenciler tenefüslerde burada otururken telefonlarını veya tabletlerini şarj edebilirler. Bu sayede güneş enerjisinin işe yaradığını somut olarak görürler ve yenilenebilir enerjiye olan ilgileri artar.

2.

a)

Ayşe'nin annesi, sıkışan metal kapağın genleşmesini sağlamak için kavanozu sıcak suda bekletmiştir. Maddeler ısı aldıklarında hacimleri artar, buna "genleşme" denir. Metal kapak sıcak suyun etkisiyle ısınır ve genişler (genişler). Genleşen kapak cam kavanozun ağzını daha az sıkar ve gevşer. Böylece kapak kolayca açılabilir hale gelir.

b)

Doğru Önerme: I. Önerme "Metal kapak ısındığında genleşir ve kapak kolayca açılır." Nedeni: Bu olaydaki temel bilimsel ilke "Isı alan maddelerin genleşmesi" ilkesidir. Sıcak suyun işe yaramasının sebebi güç uygulamak değil (II. önerme), ısının metal üzerindeki fiziksel etkisidir (genleşme). Metal kapak ısıyı alınca genleşerek camdan hafifçe ayrılır ve açılması kolaylaşır.

3.

Genleşme Sepeti (Isı etkisiyle maddenin hacminin artması veya boyunun uzaması)

- a (Yazın elektrik tellerinin sarkması)
- c (Tren raylarının arasındaki boşluğun yaz aylarında kapanması)
- ç (Sıcak suya konulan cam bardağın çatlaması)
- e (Isınan metal paranın gravzant halkasından geçmemesi)

Büzülme Sepeti (Isı vererek soğuyan maddenin hacminin küçülmesi veya boyunun kısalması)

- b (Kış aylarında araç lastiğinin hacminin küçülmesi)
- d (Soğuyan odadaki termometrenin içindeki sıvı seviyesinin düşmesi)
- f (Soğumaya bırakılan metal çubuğun boyunun kısalması)

4.

a)

Öncelikle her iki çubuğun uzama (genleşme) miktarını hesaplayalım:

- Altın Çubuk: $4,8 - 4,0 = 0,8$ cm uzamıştır.
- Demir Çubuk: $4,5 - 4,0 = 0,5$ cm uzamıştır.

Tabloya göre Altın çubuk, Demir çubuktan daha fazla genleşmiştir.

b)

Bu deneyde her şey (ilk boy, kalınlık, ısıtılma süresi) aynı olmasına rağmen uzama miktarları farklıdır. Bunun sebebi maddelerin cinsinin farklı olmasıdır.

Genleşme, maddeler için ayırt edici bir özelliktir. Her maddenin genleşme miktarı farklıdır. Bu yüzden Altın ısıyı aldığı anda Demir'e göre daha fazla genleşme özelliği göstermiştir.

5.

1. **Kutucuk** : Saf Madde (Sadece tek cins atomdan oluşmuştur.)
2. **Kutucuk** : Saf Olmayan Madde (Tek cins atomdan oluşmamıştır.)
3. **Kutucuk** : Saf Madde (Sadece tek cins atomdan oluşmuştur.)
4. **Kutucuk** : Saf Olmayan Madde (Tek cins atomdan oluşmamıştır.)

6.

a)

0 °C'dir. (Tabloda erime olayı başladığı andan (2. dk) tamamen bitene kadar (6. dk) sıcaklığın sabit kaldığı değer erime sıcaklığıdır.)

b)

Saf maddeler hâl değiştirirken (burada erirken) sıcaklıkları sabit kalır. Bu süre boyunca buzun dışarıdan aldığı ısı enerjisi sıcaklığı artırmak için değil hâl değişimi için harcanır. Erime tamamen bitene kadar sıcaklık yükselmez.

7.

1. X maddesi 65°C'de kaynamaya başlamıştır.
2. Y maddesi 50 °C'de kaynamaya başlamıştır.
3. Kaynama süresince maddelerin sıcaklığı sabit kalır.
4. X ve Y maddeleri 0-4 dakika aralığında sadece sıvı hâldedir.
5. X ve Y maddeleri 4. dakikada kaynamaya başlamıştır.

8.

a)

- Önce içinde sıvı olan kabın toplam kütlesi ölçülür. (2. Durum)
- Daha sonra boş kabın kütlesi (1. Durum: Dara) ölçülür.
- Toplam kütleden boş kabın kütlesi çıkarılarak sıvının net kütlesi bulunur.
- (Sıvı + Kap) - (Boş Kap) = Sıvının Kütlesi

b)

İşlem: $400\text{ g} - 120\text{ g} = 280\text{ g}$ olarak bulunur.

Tablo 1: Farklı metallere ait kütle-hacim-yoğunluk tablosu

Metal Parçası	Kütle (g)	Hacim (cm ³)	Yoğunluk (g/cm ³)
A Parçası	267	30	8,9 g/cm ³
B Parçası	210	20	10,5 g/cm ³
C parçası	178	20	8,9 g/cm ³

9.

A Parçası:

A parçasının yoğunluğunu bulmak için kütleyi hacme böleriz.

$$267 / 30 = 8,9 \text{ g/cm}^3$$

Hangi Metal: Bakır

B Parçası:

B parçasının yoğunluğunu bulmak için kütleyi hacme böleriz.

$$210 / 20 = 10,5 \text{ g/cm}^3$$

Hangi Metal: Gümüş

C Parçası:

C parçasının yoğunluğunu bulmak için kütleyi hacme böleriz.

$$178 / 20 = 8,9 \text{ g/cm}^3$$

Hangi Metal: Bakır

10.

a)

Şekli düzgün olmayan cisimlerin hacmi dereceli silindirdeki su seviyesinin yükselmesiyle bulunur.

Son Su Seviyesi - İlk Su Seviyesi

$$300 \text{ cm}^3 - 200 \text{ cm}^3 = 100 \text{ cm}^3$$

b)

Yoğunluğu kütleyi hacme bölerek buluruz.

Kütle = 400 g (Teraziden ölçüldü)

Hacim = 100 cm³ (a şıkkında bulundu)

$$400 \text{ g} / 100 \text{ cm}^3 = 4 \text{ g/cm}^3$$



Bu içerik, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır.

- Elif sınıf arkadaşı Feyza'nın sırasına istemeden çarptı. Sıranın üzerindeki suluk yere düşüp kırıldı. Elif o anki panikle önce durumu gizlemeyi düşündü ancak aklına şu ayet geldi: "Ey iman edenler! Allah'tan korkun ve doğru söz söyleyin." (Ahzab suresi 70. ayet) Bu ayetin etkisiyle gerçeği anlatmanın en uygun davranış olacağına karar verdi. Feyza'ya gidip olanları dürüstçe açıkladı ve kırılan suluğun yerine yenisini alabileceğini söyledi. Feyza önce üzüldü fakat Elif'in açık sözlü davranmasından memnun oldu ve onun dürüstlüğüne takdir etti.

Bu olaydan hareketle doğru sözlü olmanın bireysel ve toplumsal açıdan önemini üçer maddeyle açıklayınız.

Bireysel Açıdan Önemi	Toplumsal Açıdan Önemi
1.	1.
2.	2.
3.	3.

- Midesi ağrıdığı için hastaneye giden Betül, doktorun "Son günlerde nasıl beslendin?" sorusuna cevap olarak, gizlice yediği abur cuburları söylerse ailesinin buna kızacağını düşünerek yanıt vermekten çekindi. O an şu hadisi hatırladı: "Doğruluktan ayrılmayın. Çünkü doğruluk (insanı) iyiliğe, iyilik de cennete götürür. Kişi devamlı doğru söyler ve doğruluktan ayrılmazsa Allah katında 'doğru/sıddık' olarak tescillenir..." (Müslim, "Birr", 105) Bunun ardından hem yalandan uzak durmak hem de tedavi olabilmek için gerçeği anlattı. Doktorun önerdiği tedaviyi uygulayan Betül kısa sürede iyileşti.

Bu olaydan hareketle doğruyu söylemesinin Betül'ü hangi olumlu sonuçlara ulaştırdığını açıklayınız.

3. Merhamet, insanın hem kendisine hem de çevresindeki varlıklara karşı duyduğu içten ilgi ve iyilik hâlidir. Şefkat, vicdan ve sevgi gibi değerlerle doğrudan bağlantılıdır. İslam dininde merhamet, Müslümanların güzel davranışlarından biri olarak kabul edilir. Bu nedenle Kur'an-ı Kerim'de merhametin önemi birçok ayette ayrıca vurgulanmıştır.

Bu metinden hareketle merhametli olmanın bireysel ve toplumsal boyutlarını üçer maddeyle açıklayınız.

Bireysel Boyutları	Toplumsal Boyutları
1.	1.
2.	2.
3.	3.

4. Meryem okulun dönüş yolunda yalnız yaşayan yaşlı komşusu Fadime teyzeye rastladı. Ağır poşetleri taşımaya çalışan Fadime teyze yorulmuş ve nefes nefese kalmıştı. Meryem hemen yanına yaklaştı, "Ben taşıyabilirim." dedi ve poşetleri nazikçe onun elinden aldı. Yolda birlikte yürürken yaşlı kadının teşekkürlerini duydu. Fadime teyzenin gözlerindeki o huzur ve minnet dolu bakış Meryem'in içine işledi. Olanları akşam anlattığında babası tebessümle karşılık verdi: "İyi ki yardım etmişsin kızım. Merhamet; kalbi yumuşatan, gönle de huzur veren bir duygudur."

a. Metne göre Fadime teyzeye yardım ettikten sonra Meryem'in neler hissettiğini açıklayınız.

b. Bu olaydan hareketle merhametli olmanın insanlar arası ilişkiler için önemini açıklayınız.

5. Ahmet sabah okul koridorunda karşılaştığı arkadaşı Cüneyt'in keyifsiz olduğunu fark etti. Ona gülümseyerek "Merhaba, nasılsın?" dedi. Cüneyt, bu içten selamlamaya şaşırsa da tebessümle karşılık verdi. Ahmet, konuşmaya devam ederek samimi bir sohbet başlattı. Bu sırada Ahmet'in bu güzel davranışını gören diğer arkadaşları da onlara katıldı ve koridorda hoş bir iletişim ortamı oluştu.

a. Ahmet'in bu davranışı hangi adap ve nezaket kuralını yansıtmaktadır?

b. Ahmet'in metinde sözü edilen davranışı arkadaşlarıyla ilişkilerine nasıl yansır?

6. Günlük yaşamda karşılaşma, sosyal medya kullanımı ve toplu ortamlarda yeme içme gibi durumlarda sergilenen davranışlar, insanların iletişim ve etkileşiminde önemli bir yere sahiptir.

Bu durumları adap ve nezaket kurallarına göre sınıflandırarak bunlara birer örnek veriniz.

Durum	Adap ve Nezaket Kuralı	Örnek
Karşılaşma		
Sosyal medya kullanımı		
Toplu ortamlarda yeme içme		

7. **Adap ve nezaket kurallarından selamlaşma, konuşma ve sofrada adabının önemini açıklayınız.**

8. Tarih boyunca insanlar üzerinde yaşadıkları yurdu korumak için mücadele vermiştir. Aynı dili, aynı inancı ve ortak geçmişi paylaşan insanlar bu mücadele etrafında kenetlenmiş ve güçlü bir ortak kimlik geliştirmiştir. Bu uğurda kimi insanlar yaralanarak yıllarca silinmeyen izler taşımış, kimileriye canlarını ortaya koymaktan çekinmemiştir. Tüm bu fedakârlıklar, toplumun benimsediği ortak semboller aracılığıyla kuşaktan kuşağa aktarılmıştır.

a. Metinde verilen bilgileri kullanarak vatan sevgisiyle ilişkili kavramları listeleyiniz.

1. Vatan

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

9. **Vatan sevgisiyle ilgili kavramların birbirleriyle ilişkisini karşılaştırarak bu durumun millî birlik ve beraberliğe sağladığı katkıları yazınız.**

10. Okul dergisinin yeni sayısı için “Vatan Sevgisinin Önemi” konusu belirlendi. Öğrenciler de bu konuda kendi deneyim ve düşüncelerini kaleme aldı.
- Zeynep, Çanakkale Şehitliği gezisinden çok etkilenmişti. Yazısında duygularını şöyle ifade etti: “Çanakkale’de gösterilen fedakârlıkları düşününce anladım ki vatan sevgisi, geçmişte yapılan kahramanlıkları unutmamaktır.”
 - Mert ise bilim merkezinde gördüğü yerli üretim araçlar karşısında gurur duydu ve bu duygusunu yazısına şu cümlelerle aktardı: “Bence vatan sevgisi sadece geçmişi hatırlamakla değil ülkenin gelişimi için çalışmakla gösterilir. Yerli üretim ürünler ve yapılan çalışmalar bunun en güzel örneğidir.”
 - Elif, izlediği İstiklal Harbi belgeselinden sonra şu düşüncesini paylaştı: “Vatan sevgisi, zorluklar karşısında birlik olmaktır. Tıpkı İstiklal Harbi’nde olduğu gibi bir millet ancak omuz omuza verdiğinde bağımsızlığını koruyabilir.”

Zeynep, Mert ve Elif’in söylediklerinden yola çıkarak vatan sevgisinin ülkenin bağımsızlığını koruma ve gelişimine katkı sağlama açısından önemini değerlendiriniz.

11.

KUNUT DUALARI	
“Allah’ım! Senden yardım isteriz, günahlarımızı bağışlamamı isteriz, razı olduğun şeylere hidayet etmeni isteriz. Sana inanırız, sana tövbe ederiz. Sana güveniriz. Bize verdiğin bütün nimetleri bilerek seni hayır ile överiz. Sana şükrederiz. Hiçbir nimetini inkâr etmez ve onları başkasından bilmeyiz. Nimetlerini inkâr eden ve sana karşı geleni terk ederiz.”	“Allah’ım! Biz yalnız sana kulluk ederiz. Namazı yalnız senin için kılarız, ancak sana secde ederiz. Yalnız sana koşar ve sana yaklaştıracak şeyleri kazanmaya çalışırız. İbadetlerini sevinçle yaparız. Rahmetinin devamını ve çoğalmasını dileriz. Azabından korkarız, şüphesiz senin azabın kâfirlere ve inançsızlara ulaşır.”

Yukarıda verilen Kunut dualarının anlamlarını okuyarak bu duaların günlük hayatınızda hangi tutum ve davranışlarınıza yön verdiğini açıklayınız.

12

KUNUT DUALARI	
“Allah’ım! Senden yardım isteriz, günahlarımızı bağışlamamı isteriz, razı olduğun şeylere hidayet etmeni isteriz. Sana inanırız, sana tövbe ederiz. Sana güveniriz. Bize verdiğin bütün nimetleri bilerek seni hayır ile överiz. Sana şükrederiz. Hiçbir nimetini inkâr etmez ve onları başkasından bilmeyiz. Nimetlerini inkâr eden ve sana karşı geleni terk ederiz.”	“Allah’ım! Biz yalnız sana kulluk ederiz. Namazı yalnız senin için kılarız, ancak sana secde ederiz. Yalnız sana koşar ve sana yaklaştıracak şeyleri kazanmaya çalışırız. İbadetlerini sevinçle yaparız. Rahmetinin devamını ve çoğalmasını dileriz. Azabından korkarız, şüphesiz senin azabın kâfirlere ve inançsızlara ulaşır.”

Kunut dualarının anlamlarını kısaca özetleyiniz.

ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
DKAB.6.3.1. Doğru sözlü olmayı kendi hayatına yansıtabilme	1
DKAB.6.3.1. Doğru sözlü olmayı kendi hayatına yansıtabilme	2
DKAB.6.3.2. Merhametli olmayı yorumlayabilme	3
DKAB.6.3.2. Merhametli olmayı yorumlayabilme	4
DKAB.6.3.3. Adap ve nezaket kurallarını özetleyebilme	5
DKAB.6.3.3. Adap ve nezaket kurallarını özetleyebilme	6
DKAB.6.3.3. Adap ve nezaket kurallarını özetleyebilme	7
DKAB.6.3.4. Vatanını sevmenin önemi hakkında çıkarım yapabilme	8
DKAB.6.3.4. Vatanını sevmenin önemi hakkında çıkarım yapabilme	9
DKAB.6.3.4. Vatanını sevmenin önemi hakkında çıkarım yapabilme	10
DKAB.6.3.5. Kunut dualarını ve bu duaların anlamlarını okuyarak yorumlayabilme	11
DKAB.6.3.5. Kunut dualarını ve bu duaların anlamlarını okuyarak yorumlayabilme	12

ÇÖZÜMLER

Bireysel Açıdan Önemi	Toplumsal Açıdan Önemi
1. Güvenilir bir insan olmayı sağlar.	1. İnsanlar arasında güven duygusunu güçlendirir.
2. Huzurlu vicdan sayesinde insanın kalbini ferahlatır.	2. Birlik, dayanışma ve huzur sağlar.
3. Karakter gelişimini destekler.	3. Adaletin sağlanmasına katkıda bulunur.

2. Betül gerçeği söyleyerek doğru söylemenin huzurunu yaşamıştır. Betül'ün doğruyu söylemesi tedavisine yardımcı olmuş ve onun kısa sürede iyileşmesine katkıda bulunmuştur.

3.

Bireysel Boyutları	Toplumsal Boyutları
1. Merhametli olmak kişiye iç huzur verir.	1. Toplumda dayanışma ve yardımlaşma artar.
2. Kişi kendini değerli ve faydalı hisseder.	2. İnsanlar arasında güven ve sevgi bağı güçlenir.
3. Bireyin empati kurma becerisi gelişir.	3. Kırgınlıklar azalır, barış ve huzur ortamı oluşur.

4. a. Meryem Fadime teyzeye yardım ettiğinde içinin huzurla dolduğunu fark etmiştir. Birine destek olmanın sadece karşısındakini değil kendisini de mutlu ettiğini görmüş ve merhametli olmanın insanı iyi hissettiren anlamlı bir davranış olduğunu düşünmüştür.
- b. Merhametli davranmak insanlar arasındaki sevgi ve yakınlığı artırır. İnsanlar birbirine yardım ettiğinde aralarındaki bağ güçlenir, toplumda huzur ve güven duygusu oluşur.
5. a. Ahmet'in davranışı selamlaşma, iletişim ve konuşma adabına uygundur. Ahmet selam vererek arkadaşına iyi dileklerini iletmış, Cüneyt'le güler yüzlü ve samimi bir şekilde iletişim kurarak onun kendini değerli hissetmesini sağlamıştır.
- b. Bu tür davranışlar arkadaşlık ilişkilerini güçlendirir, toplumsal iletişimi olumlu hâle getirir ve çevrede örnek davranış oluşturur.

6.

Durum	Adap ve Nezaket Kuralı	Örnek
Karşılaşma	Selamlaşma adabı	Yürüyenin oturana selam vermesi, arkadaşlarını selamlamak
Sosyal medya kullanımı	İletişim ve konuşma adabı	Sosyal medyada kaba ve kırıcı ifadelerden kaçınmak, başkalarının mahremiyetine saygı göstermek
Toplu ortamlarda yeme içme	Sofra adabı	Yemeğe besmeleyle başlamak ve yemeği oturarak, israf etmeden yemek

7. Selamlaşma, insanların birbirine iyi dilekte bulunmasını sağlayan güzel bir davranıştır. Selam vermek insanların birbirine karşı sevgisini ve saygısını artırır.

Konuşma adabı; doğru sözlü olmak, yumuşak, kibar ve kimseyi incitmeden konuşmaktır.

Sofra adabı ise yemeğe besmeleyle başlamak, nimetin kıymetini bilmek, israf etmemek, temizliğe dikkat etmektir. Bu kurallara dikkat eden kişiler Allah'ın (cc) istediği gibi davranarak kendisi ve çevresi için doğru ve güzel olanı yapmış olur.

8. 1. Vatan

2. Millet

3. Gazilik

4. Şehitlik

5. Bayrak

9. Vatan, millet, bayrak, gazilik ve şehitlik kavramlarının her biri, insanların ortak bir amaç etrafında birleşmesini sağlar. Böylece vatanını seven, değerlerine bağlı bireyler sayesinde millî birlik ve beraberlik güçlenir.
10. Vatan sevgisi, bir milletin hem geçmişine sahip çıkmasını hem de geleceğini güvence altına almasını sağlar. Bu sevgi sayesinde insanlar, gerektiğinde canlarını ortaya koyarak ülkelerinin bağımsızlığını korumuştur. Vatan sevgisinin yokluğu, bir milletin özgürlüğünü ve kimliğini sürdürememesiyle sonuçlanır. Aynı zamanda vatanını seven bireyler ülkesini geliştirmek, güzelleştirmek ve ilerletmek için gayret eder. Bu nedenle vatan sevgisi hem bağımsızlığın temeli hem de toplumsal ilerlemenin en güçlü dayanağıdır.
11. Bu dualar Müslümanları Allah'a (cc) güvenmeye, O'na şükretmeye, doğru davranışlar sergilemeye, sabırlı olmaya, kötülüklerden uzak durmaya ve ibadetleri yalnızca Allah'ın (cc) rızasını kazanmak için yapmaya yönlendirmektedir.
12. Kunut dualarında, Allah'tan (cc) bize yardım etmesini ve hatalarımızı affetmesini isteriz. Bize doğru yolu göstermesini dileriz. Allah'a (cc) inandığımızı, O'na sığındığımızı ve O'nun verdiği nimetlere teşekkür ettiğimizi söyleriz. Ayrıca sadece Allah'a (cc) ibadet ve secde ettiğimizi, O'nun için namaz kıldığımızı anlatırız. Allah'ın (cc) merhametini ister, azabından korunmayı dileriz.