



"Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmalarını amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarına kapsamaktadır."

1. Anadolu'nun ilk yerleşim yerlerinde yapılan kazılarda yabancı buğday, mercimek, çayır bezelyesi, arpa gibi ürünler ve bu ürünlerin depolandığı yerler bulunmuştur. Ayrıca sığır, koyun, keçi gibi hayvanların da evcilleştirildiği gözlemlenmiştir. Günlük işlerde kullandıkları çanak, çömlek, küp, testi, seramik gibi eşyaların yanında bakırdan yapılmış bız, iğne gibi eşyalar da bulunmuştur.

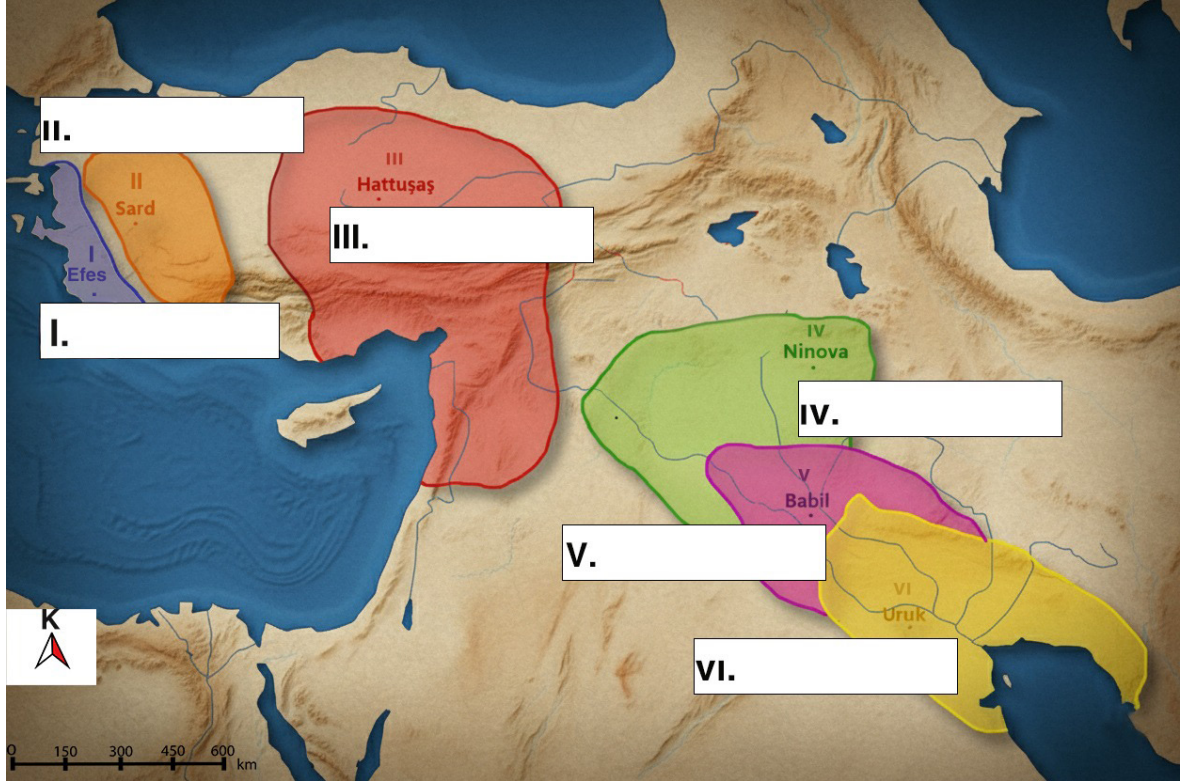
a) Metinden hareketle Anadolu'nun ilk yerleşim yerlerinde insanlar geçimlerini nasıl sağlamışlardır?

b) Anadolu'nun ilk yerleşim yerlerinde insanlar eşyalarını hangi kaynakları kullanarak yapmışlardır?

2. Tabloda Anadolu ve Mezopotamya medeniyetlerinin bazı kültürel özellikleri verilmiştir. Verilen kültürel özelliklerin karşılıklarına ait olduğu medeniyetin ismini yazınız.

	Kültürel Özellikler	Medeniyet
a	Krallar yıl boyunca yaşanan olayları tanrılarına hesap vermek amacıyla kral yıllıklarına yazdırmışlardır. Önemli olayların olduğu gibi yazıldığı kral yıllıkları, tarafsız tarihçiliğin başlangıcı olarak kabul edilmektedir. Kraliçelerine "tavananna" adını vermişlerdir. Soylulardan oluşan bir "Pankuş Meclisi" kurmuşlardır.	
b	Üretilen tarım ürünlerini kayıt altına almak için kullanılan semboller sayesinde çivi yazısını icat etmişlerdir.	
c	Sınırları içinde ticaret yapan tüccarların mallarını korumak için devlet güvencesi vermişlerdir. Böylece tarihte ilk kez sigortacılığı başlatmışlardır. Parayı icat eden medeniyettir.	
ç	Dünyanın en eski kütüphanelerinden biri, MÖ 7. yüzyılda Ninova'da kurulmuştur. Bilim ve kültüre önem vermişler, binlerce eseri bu kütüphanede toplamışlardır.	
d	Şehir devletleri hâlinde yaşamış ve özgür düşünceye önem vermişlerdir. Bu durum bilim ve sanatta gelişerek şehirlerinin kültür ve medeniyet merkezi hâline gelmesini sağlamıştır. Bu medeniyette birçok bilim insanı yetişmiştir. Bu bilim insanlarından Hipokrat (tıp), Herodot (tarih), Pisagor (matematik) ilk akla gelenlerdir.	
e	Hammurabi, toplumsal hayatı düzenlemek için "Hammurabi Kanunları" olarak bilinen yazılı kanunlar hazırlatmıştır. Bu kanunlar "kısas esasına" göre yapılmıştır.	

3. Aşağıda İlk Çağ medeniyetleri haritası verilmiştir. Haritada İlk Çağ medeniyetlerinin önemli şehirleri ve kuruldukları yerler gösterilmiştir. Numaralandırılmış kutuların içine ilgili medeniyetin ismini yazınız.



4. Selin 5. sınıf öğrencisidir. O gün okulda sınıf temsilciliği için seçim yapılacağı açıklandı. Sınıf öğretmeni isteyen herkesin sınıf temsilciliği için aday olabileceğini, yapılan seçimde oy kullananların sadece bir oy hakkı olduğunu belirtti. Bunun üzerine Selin ve 4 arkadaşı sınıf temsilciliği için aday oldular. Seçim sonuçlarına göre Selin sınıf temsilcisi oldu.

Metinden hareketle yapılan seçimlerde demokrasinin hangi ilkelerinden bahsedilmiştir?

2 tanesini yazınız.

5. Demokrasi kavramı, halk egemenliği veya halkın devlet yönetiminde söz sahibi olması olarak ifade edilmiştir. Ancak bu kavram sadece devlet yönetimi ile ilgili değildir. Aynı zamanda bir davranış ve yaşayış biçimidir. Cumhuriyet ise gücünü halktan alan ve halkın yönetme yetkisine sahip olduğu bir yönetim biçimidir. Bu yönetim biçiminde halk, seçtiği devlet başkanı ve milletvekilleri aracılığıyla bu yetkiyi kullanıp ülke yönetimine katılır.

Metinden hareketle cumhuriyet ve demokrasi arasındaki farkı yazınız.

6. Elif, okuldan çıkıp eve giderken annesinin ona verdiği küçük listeyi hatırladı. Önce mahalledeki bakkala uğrayacaktı. Bakkal Selim Amca'nın dükkânına geldi. Alacağı sütün ve yoğurdun üzerindeki son kullanma tarihlerini kontrol etti. Sepetine koyduğu kuruyemişlerin yerli malı olmasına dikkat etti. Alışverişi bittiğinde aldığı ürünlerin fişini almayı unutmadı. Daha sonra evine doğru yürürken kaldırımdan yürüdü, trafik işaretlerine dikkat etti ve yaya geçidini kullandı. Eve geldiğinde annesine yardım etti. Aldıkları ürünlerin boş kutularını, kâğıt ambalajlarını ve plastik şişelerini ayırdı. Evlerinin kapısının yanındaki geri dönüşüm kutularına attı.

Metne göre Elif'in davranışları etkin vatandaşın hangi özelliklerini yansıtır? Yazınız.

7. **Tabloda verilen davranışları inceleyerek her birinin olumlu ya da olumsuz olduğunu ilgili alana yazınız.**

Davranışlar	Olumlu- Olumsuz
Sınıf başkanlığı seçimlerinde oyumu kullanırım.	
Beni ilgilendirmeyen konuları görmezden gelirim.	
Haklarımı bilir ve savunurum.	
Çevremde gördüğüm olumsuzluklardan etkilenmem.	
Kararlarımda kendi ihtiyaç ve önceliklerimi dikkate alırım.	



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
SB.5.3.2. Anadolu'da ilk yerleşimleri kuran toplumların sosyal hayatlarına yönelik bakış açısı geliştirebilme	1
SB.5.3.3. Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını karşılaştırabilme	2
SB.5.3.3. Mezopotamya ve Anadolu medeniyetlerinin ortak mirasa katkılarını karşılaştırabilme	3
SB.5.4.1. Demokrasi ve cumhuriyet kavramları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	4
SB.5.4.1. Demokrasi ve cumhuriyet kavramları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	5
SB.5.4.2. Toplum düzenine etkisi bakımından etkin vatandaş olmanın önemine yönelik çıkarımda bulunabilme	6
SB.5.4.2. Toplum düzenine etkisi bakımından etkin vatandaş olmanın önemine yönelik çıkarımda bulunabilme	7

ÇÖZÜMLER

1. a) Metinden hareketle Anadolu'nun ilk yerleşim yerlerinde insanlar geçimlerini nasıl sağlamışlardır?

- Tarım
- Hayvancılık

b) Anadolu'nun ilk yerleşim yerlerinde insanların eşyalarını hangi kaynakları kullanarak yapmışlardır?

- Maden
- Toprak

2. Tabloda Anadolu ve Mezopotamya medeniyetlerinin bazı kültürel özellikleri verilmiştir. Verilen kültürel özelliklerin karşılıklarına ait olduğu medeniyetin ismini yazınız.

	Medeniyet
a	HİTİTLER
b	SÜMERLER
c	LİDYALILAR
ç	ASURLAR
d	İYONLAR
e	BABİLLER

3. Aşağıda İlk Çağ medeniyetleri haritası verilmiştir. Haritada İlk Çağ medeniyetlerinin önemli şehirleri ve kuruldukları yerler gösterilmiştir. Numaralandırılmış kutuların içine ilgili medeniyetin ismini yazınız.

Medeniyet	
I	İYONLAR
II	LİDYALILAR
III	HİTİTLER
IV	ASURLAR
V	BABİLLER
VI	SÜMERLER

4. Metinden hareketle yapılan seçimlerde demokrasinin hangi ilkelerinden bahsedilmiştir?

2 tanesini yazınız.

- Çoğulculuk
- Katılım
- Seçme-Seçilme
- Eşitlik

5. Metinden hareketle cumhuriyet ve demokrasi arasındaki farkı yazınız?

Cumhuriyet bir yönetim biçimi, demokrasi ise yaşayış biçimidir.

6. Metne göre Elif'in davranışları etkin vatandaşın hangi özelliklerini yansıtır?

- Kurallara uyma (trafik kurallarına uyma)
- Alışveriş sonrası fiş veya faturasını almak. (Vergisini ödeme)
- Aldığı ürünlerin son kullanma tarihlerini kontrol etmek. (Bilinçli tüketici)
- Evde annesine yardım etmek. (Sorumluluklarını yerine getirmek, sorumluluk sahibi olmak)
- Çevreye duyarlı olmak.

7. Tabloda verilen davranışları inceleyerek her birinin olumlu ya da olumsuz olduğunu ilgili alana yazınız.

Davranışlar	Olumlu- Olumsuz
Sınıf başkanlığı seçimlerinde oyumu kullanırım.	Olumlu
Beni ilgilendirmeyen konuları görmezden gelirim.	Olumsuz
Haklarımı bilir ve savunurum.	Olumlu
Çevremde gördüğüm olumsuzluklardan etkilenmem.	Olumsuz
Kararımda kendi ihtiyaç ve önceliklerimi dikkate alırım.	Olumsuz



1. Yaz tatilinde mahalledeki tüm çocuklar, boş arsayı bir oyun parkına dönüştürmek için bir araya geldi. Demir, burayı çocuklar için bir eğlence alanına çevirme planını arkadaşlarıyla paylaştı. Çocuklar, oyun parkı planına ilk başladıklarında her şey tam bir kargaşa içindeydi. Kimin ne yapacağı belli değildi, herkes bir ağızdan konuşuyordu ve hepsinin birbirinden farklı fikirleri vardı. Demir arkadaşları arasında görev dağılımı yaparak bu kargaşaya son verdi. Ela, bu proje için büyük çaba gösteriyordu. Sıcak havaya rağmen su taşıma işini üstlenmişti ve kendini bu işe adanmıştı. Onun bu istekliliği, diğerlerinin de kendilerini işe daha fazla vermesini sağladı. Çocukların bu çabası, mahalle büyüklerini de harekete geçirdi. Mahalleli, çocuklara destek oldu. Haftalar süren bu özverili çalışmanın sonunda arsa muazzam bir çocuk parkına dönüştü.

Aşağıdaki kelimelerin metindeki anlamlarına ilişkin tahminlerinizi yazınız.

kargaşa:

adamak:

özveri:

muazzam:

2. Bir yere nasıl gidileceğini tarif etmek için çizilen, takip edilecek yolu gösteren ölçeksiz haritaya **kroki** denir.

Aşağıda bir mahallenin krokisi görülmektedir.



Sabriye'ye iki farklı yeri birer cümle ile tarif ediniz.

Örnek cümle: Sabriye, kütüphaneye gitmek için köprüden geçip doğuya dönmelidir.

3. Jules Verne (Jül Vern), “Seksen Günde Dünya Gezisi” adlı romanında “Bir insan bir şey hayal edebiliyorsa başka bir insan bunu gerçeğe dönüştürebilir.” diyordu. Onun bu sözü bazı roman ve öyküleriyle de hayat buldu. Yazdıklarında geçen ve o dönemde uygulamanın çok mümkün olmadığı çeşitli teknolojiler yıllar sonra gerçek oldu. Örneğin Jules Verne’in 1865’te yayımlanan “Ay’a Yolculuk” romanında kahramanlar mermi benzeri bir uzay aracıyla Ay’a gitmek üzere bir yolculuğa çıkarlar. Ancak Ay’ı incelemek üzere tasarlanan ilk uzay aracı romandan neredeyse yüz yıl sonra fırlatıldı. Bu, 1958’de Ay’a gitmek üzere fırlatılan ancak fırlatıldıktan kısa süre sonra patlayan Pioneer 0 adlı uzay aracıydı. Ay’a insanlı ilk yolculuksa bundan yaklaşık on yıl kadar sonra 1969’da gerçekleşti.

Bu metinden hareketle Jules Verne ile ilgili ne söylenebilir? Bir cümle ile açıklayınız.

4. Roman ve çizgi roman okumak aynı maceranın iki ayrı yolu gibidir. Çizgi romanlar olayları resimlerle canlandırır; tıpkı arka arkaya dizilmiş küçük bir film gibi karakter, mekân ve sesleri ayrıntıya girmeden çizimlerle aktarır. Bu görsel ağırlıklı anlatım okuma sürecini hızlı ve kolay hâle getirirken çizer, hayal etme işinin büyük bir kısmını okuyucu için önceden halletmiş olur. Öte yandan romanlar kelimelerin gücünü resim kullanmadan kullanır; karakter, olay, duygu ve düşünceleri ayrıntısına kadar aktarır. Karakter ve mekânları hayal etmek okuyucuya düşer. Sonuç olarak çizgi romanlar okuyucuya bir görsel ziyafet sunarken romanlar kelimelerin gücüyle okuyucuyu daha derin ve düşünsel bir keşif yolculuğuna çıkarır.

Bu metne göre çizgi roman ve romanın farklarını yazınız.

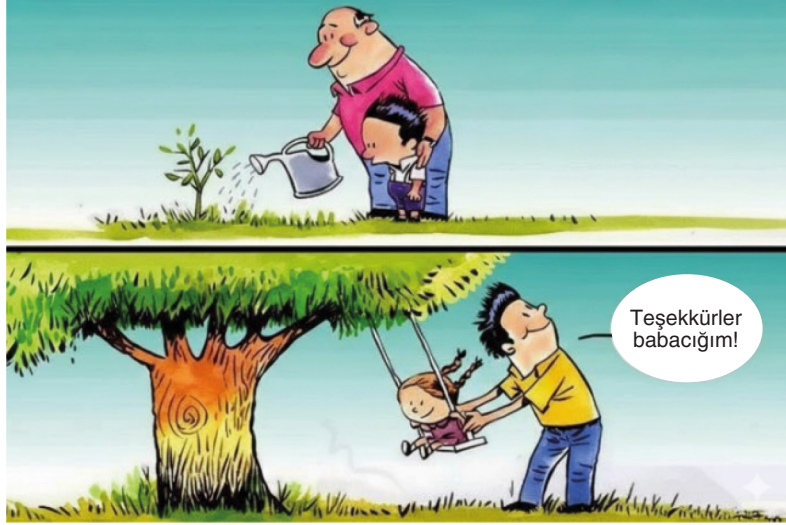
5. Çevre Kulübü'ndeki öğrenciler, atıkların neye göre ayrılıp geri dönüşüm kutularına atıldığını öğrendiler. Geri dönüştürülecek bu ürünlerin ham madde olarak kullanılıp yeni eşyalara dönüştürüleceğini öğrenmek onları mutlu etti. Kulüp olarak bir geri dönüşüm kampanyası başlattılar. Diğer öğrencilerden geri dönüştürülebilecek ürünler getirmelerini istediler. Öğrenciler geri dönüşüm kutularına atmak için eski dergi, karton süt kutusu, defter yaprakları, kolonya şişesi, meyve suyu kutusu, yoğurt kabı, deterjan paketi, oyuncak araba, reçel kavanozu, maden suyu şişesi ve konserve kutusu getirdiler.

Metinde belirtilen geri dönüştürülebilir ürünleri sınıflandırınız.

6. Besinlerin yapısında bulunan proteinler, gelişimimiz için önemlidir. Kas, saç, kan hücresi ve diğer pek çok dokumuzda proteinler bulunur. Ayrıca bedenimizde görevli enzim ve bazı hormonlar da protein yapılıdır. Et, süt, yoğurt, baklagiller gibi protein oranı yüksek besinlerle beslenmek bu yüzden önemlidir. Diğer besin maddeleri olan karbonhidrat ve yağlardan enerji gereksinimimizi karşılamak için faydalanırız. Ancak proteinleri daha çok bedenimizdeki önemli yapıları oluşturmak için kullanırız.

Metnin anahtar kelimelerini belirleyiniz.

7.



Görselleri inceleyiniz ve verilmek istenen mesajı yazınız. (Yazınızda noktalama işaretleri ve yazım kurallarına dikkat ediniz.)

8. a) Metinde yay ayraç içindeki yerlere uygun noktalama işaretlerini koyunuz.

Canım Anneannem ()
 Bu satırları odamda yazıyorum () Hava bugün inanılmaz güzel () Biliyorsun () bu dönem Sakarya Üniversitesi'nin düzenlediği bilim şenliğine hazırlanıyoruz () Bu hafta 3 () kez toplanıp çalışmalarımızı tamamlayacağız () Projemiz elektrik enerjisi üretimi üzerine () Dün sabah saat 10 () 30 () da toplantımız vardı () Toplantıda Ayşe Hanım () dan bu konuyla ilgili yeni bilgiler öğrendik () Onun desteği bizim için çok önemli ()
 Seni çok özledim () En kısa zamanda yanınıza gelip her şeyi ayrıntılarıyla anlatacağım ()

b) Aşağıda verilen cümlelerdeki yazım yanlışlarını bulup cümlelerin doğrularını yazınız.

Buranın ormanları, doğu karadenizin ormanlarına çok benziyor.

yarın sakarya üniversitesinden prf dr yusuf bey, okulumuza söyleşi ve imza için gelecek.

9. Sabah uyandıklarında kendilerini hâlsiz hisseden Zeynep ve Kerem kardeşler bu durumun nedenini merak ediyordu. Teneffüste öğretmenlerine danıştıklarında Ayça Hanım yorgunluklarının düzensiz yaşam biçimlerinden kaynaklanabileceğini söyledi ve ardından onlara hemen uygulayabilecekleri basit bir öneride bulundu: “Bugün sağlıklı bir alışkanlık edinebilirsiniz.”

Öğretmenin tavsiyesini dikkatle dinleyen Zeynep, gün içinde tükettiği su miktarını artırmaya ve erken yatıp erken kalkmaya karar verdi. Kerem abur cubur yerine meyve yemeye, bilgisayar başında uzun zaman geçirmek yerine de kitap okumaya karar verdi.

Günün sonunda iki kardeş, beklediklerinden çok daha dinç ve enerjik olduklarını fark ettiler. Günü değerlendirirken yaparken Zeynep şaşkınlıkla “Demek ki küçük bir alışkanlık değişikliği bile bizi bu kadar güçlendirebiliyormuş!” dedi. Kerem de bu deneyimlerinden ilham alarak ertesi gün için yeni bir sağlıklı yaşam planı yapmaya başladı. Böylece iki kardeş, bunun kendilerini daha iyi hissetmelerini sağlayan bir yaşam biçimi olduğunu fark ettiler.

Metni düşünce akışına uygun olarak kendi cümlelerinizle özetleyiniz.

ÇÖZÜMLER

- Kargaşa:** Kalabalık, düzensizlik vb.nin yol açtığı karışıklık; kaos, mahşer. (sözlük anlamı)
Adamak: Bir şeyle yoğun olarak ilgilenmek (sözlük anlamı)
Özveri: Bir amaç uğruna veya gerçekleştirilmesi istenen herhangi bir şey için kendi çıkarlarından vazgeçme; fedakârlık. (sözlük anlamı)
Muazzam: Koskoca (sözlük anlamı)

- Olası cevaplar:
Sabriye, Nermin'in evine girmek için sürekli güneye gitmeli ve kavşaktan batıya dönmelidir.
Efe'nin evi, Sabriye'nin evinin batısındadır.

- Jules Verne yazıları ve yazılarında yer verdiği sınırsız hayal gücüyle geleceğe yön vermiş, onun yazdıkları yeni ve teknolojik icatlara ilham olmuştur.

4.

Çizgi Roman	Roman
Olayları resimlerle canlandırır. Görsel ağırlıklıdır.	Resim kullanmadan kelimelerin gücünü kullanır.
Karakterleri, mekânları, sesleri ayrıntılı çizimlerle aktarır.	Karakterleri, olayları, duygu ve düşünceleri girmeden en ince ayrıntısına kadar aktarır.
Okuma sürecini hızlı ve kolay hâle getirir.	Okuyucuyu daha derin ve düşünsel bir keşif yolculuğuna çıkarır.
Hayal etme işinin büyük bir kısmını çizer halletmiş olur.	Karakterleri, mekânları hayal etmek okuyucuya düşer.

- Kâğıt ürünler, cam ürünler, plastik ürünler

6. Proteinler, besinler, beden gelişimi
7. Birinci görselde bir baba ve oğlu birlikte ağaç dikmektedirler. Bu görselde çocuk ve ağaç henüz çok küçüktür ve muhtemelen çocuk o zamanlar dikilen bu ağacın yıllar içinde nasıl gelişeceğini ve önemini tam olarak anlayamamıştır. İkinci görselde aradan yıllar geçince hem ağacın hem çocuğun büyüdüğünü görüyoruz. Hatta birinci görselde henüz küçük bir çocuk olan kişinin ikinci görselde kendi çocuğu olmuştur ve diktikleri ağaca kurduğu salıncak ile kendi çocuğunu sallamaktadır. İşte o anda babası ile yaptıkları bu işin yani ağaç dikmenin hem doğamız hem kendimiz için ne kadar kıymetli bir şey olduğunu anlamış ve şimdi yanında olmayan babasına içten bir teşekkür etmiştir.
8. a)
Canım Anneannem (.)
Bu satırları odamda yazıyorum (.) Hava bugün inanılmaz güzel (.) Biliyorsun (,) bu dönem Sakarya Üniversitesinin düzenlediği bilim şenliğine hazırlanıyoruz (.) Bu hafta 3 (.) kez toplanıp çalışmamızı tamamlayacağız (.) Projemiz elektrik enerjisi üretimi üzerine () Dün sabah saat 10 (.) 30 (') da toplantımız vardı (.) Toplantıda Ayşe Hanım (') dan bu konuyla ilgili yeni bilgiler öğrendik (.) Onun desteği bizim için çok önemli (.)
Seni çok özledim (,) en kısa zamanda yanınıza gelip her şeyi ayrıntılarıyla anlatacağım (.)
- b)
Buranın ormanları, Doğu Karadeniz'in ormanlarına çok benziyor.
Yarın Sakarya Üniversitesinden Prof. Dr. Yusuf Bey, okulumuza söyleşi ve imza için gelecek.
9. Hâlsiz uyanan Zeynep ve Kerem, öğretmenlerinden (Ayça Hanım) düzensiz yaşam biçimlerinin yorgunluğa neden olabileceği tavsiyesini aldı. Zeynep su miktarını artırıp erken yatıp kalkmaya, Kerem ise abur cubur yerine meyve yemeye ve bilgisayar yerine kitap okumaya karar verdi. Gün sonunda daha dinç ve enerjik olduklarını fark eden kardeşler, küçük alışkanlık değişikliklerinin bile yaşam biçimlerini olumlu etkilediğini anladı ve sağlıklı yaşam planları yapmaya devam etti.
Metnin başlangıcı, gelişimi ve sonucunu kapsayan, ana olay örgüsünü ve fikri kendi cümleleriyle kısaca aktaran bir paragraf oluşturulmalıdır. Olayların akışına ve mantıksal sırasına uyulmalıdır.

Öğrenme Çıktıları

Soru No.	Öğrenme Çıktıları
1	T.O.5.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme
2	T.O.5.7. Görselle iletilen anlamı belirleyebilme
3	T.O.5.9. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme
4	T.O.5.10. Metin içi karşılaştırma yapabilme
5	T.O.5.12. Metindeki unsurları sınıflandırabilme
6	T.O.5.16. Bilgilendirici metinde anahtar kelimeleri belirlemeye yönelik çözümlene yapabilme
7	T.Y.5.9. Yazısında karşılaştırma yapabilme
8	T.Y.5.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme
9	T.O.5.23. Okuduğunu özetleyebilme



"Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır."

1. Read the recipe and fill in the blanks.


Pancake Recipe



Ingredients:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Process:

First, mix  ,  ,  , and  in a large bowl.

Next, pour  into a pan. Then cook your pancakes on both sides for a minute.

Finally, slice  and  . Put the fruit slices next to your pancakes on a plate. Enjoy it!

2. Look at the pictures and complete the dialogues.

1.

Can I use your
red crayon?-----
-----.

2.

-----?

Yes, you can.



3.

Can I order?

-----, sir.



4.

Can I learn the
recipe?-----
-----.

5.

-----?Not now, honey.
You must do your
homework.

3. Read the text and circle True (T) or False (F).

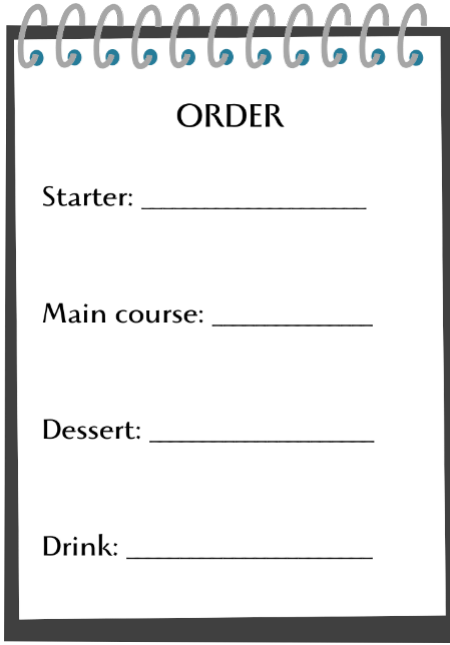
Gaziantep has got a very rich cuisine. You can find different types of traditional food and drinks here such as soups, kebabs, desserts, tea, and coffee. Let's start with soups. Beyran is the most popular and delicious traditional soup. It is hot and spicy. Kebabs are the most popular type of food in Gaziantep. There are many different types of kebabs, but people usually prefer Ali Nazik and simit kebab. They are very tasty. You must try them! If you don't like meat, you can try chickpea wrap and vegetable lahmacun, too. After the meal, it is time for a dessert. There are many traditional desserts in Gaziantep, but you mustn't leave the city before tasting baklava. You can drink a traditional beverage with your dessert. For example, zahter tea and a special coffee named "menengiç" are good choices.

1. There are various types of traditional food in Gaziantep. **T / F**
2. Soups are more popular than kebabs in Gaziantep cuisine. **T / F**
3. Gaziantep has got two types of kebabs. **T / F**
4. In Gaziantep, there is meat in all main dishes. **T / F**
5. You can find traditional drinks in Gaziantep. **T / F**
6. Baklava isn't the only dessert in Gaziantep cuisine. **T / F**

4. Put the dialogue in the correct order.

- 1 a. Hello. I'd like to book a table for two, please.
- ___ b. I have made your reservation. Do you have any other questions?
- ___ c. Yes. Can I pay by credit card?
- ___ d. On Monday, at 6 p.m.
- ___ e. I'm sorry but you can't. You can only pay in cash.
- ___ f. Of course, madam. When would you like to come?
- ___ g. OK. I will pay in cash, then.

5. Read the dialogue and fill in the blanks on the order list.



ORDER

Starter: _____

Main course: _____

Dessert: _____

Drink: _____

Waiter : Welcome, madam. What would you like for the main course?

Customer : I would like spaghetti bolognese, please.

Waiter : Would you like a starter?

Customer : Yes. Can I have onion soup, please?

Waiter : What would you like to drink?

Customer : I'd like a glass of apple juice.

Waiter : We have got delicious cakes. Would you like a dessert?

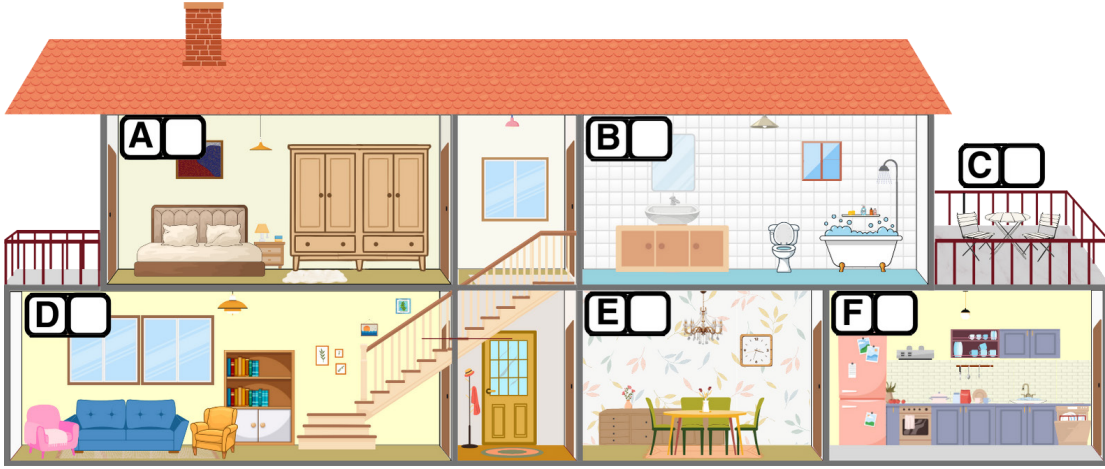
Customer : No, thanks.

6. Look at the pictures and fill in the blanks with the comparative forms of the suitable adjectives.



1. A village is ----- than a city. Cities are always bigger.
2. A skyscraper is ----- than a house. Some skyscrapers' heights are more than 300 meters!
3. A city is ----- than a village. There are too many people in a city.
4. Villages are quiet and relaxing places. Life in a village is ----- than in a city.
5. A city is ----- than a village. There is a lot of rubbish, and the air isn't clean in cities.

7. Look at the picture and answer the questions below.



a. Read the sentences and match the numbers to the letters in the picture.

1. There are two armchairs and a sofa in this room. There is also a bookcase to keep my books.
2. I have got a big wardrobe here because I have got a lot of clothes.
3. I eat my meals here. There are four chairs in this room.
4. I have got a pink fridge here. It is very cute.
5. There is a toilet in it. I have a shower there.
6. I have got two chairs and a table in this part of the house. When the weather is warm and sunny, I drink my coffee there.

b. Name parts of the house.

A:

D:

B:

E:

C:

F:



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
ENG.5.6.V1. Students can select and use the target vocabulary of the current content about “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	1
ENG.5.6.W4. Students can individually construct/form content for the assigned writing task on the current content “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city”.	2
ENG.5.6.R3. Students can make meaning of / derive meaning from the current content about “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city” by reading it carefully.	3
ENG.5.6.R2. Students can bring information about the current content on “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city” through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.	4
ENG.5.6.R4. Students can convey their knowledge, experiences, thoughts, and feelings related to the reading-comprehension process about the current content, “life in the world with basic food types; ordering in a restaurant; food events in the city” in relation to themselves or others, both individually and/or with others.	5
ENG.5.5.G1. Students can select and use the target grammatical elements of the current content about “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	6
a. ENG.5.5.R2. Students can bring information about the current content on “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses” through skimming (looking quickly at) the audio-visual elements and reading the content very quickly.	7
b. ENG.5.5.V1. Students can select and use the target vocabulary of the current content about “life in the neighbourhood and city with places for recreation and attractions in the neighbourhood and city ; different types of houses” accurately, authentically, spontaneously, and naturally and use it appropriately and effectively when communicating with others.	

ANSWER KEY

1. • Two cups of flour
• Two eggs
• Two spoons of sugar
• One/A cup of milk
- One/A spoon of olive oil
• One/A banana
• One/A bowl of strawberries / Some strawberries
2. 1. No / No, you can't / Not now
2. Can I open the window
3. Yes / Yes, you can / Of course / Sure
4. Yes / Yes, you can / Of course / Sure
5. Can I play video/computer games
3. 1-T, 2-F, 3-F, 4-F, 5-T, 6-T
4. a-1, b-4, c-5, d-3, e-6, f-2 g-7
5. Starter : Onion soup
Main course : Spaghetti bolognese
Dessert : -
Drink : A glass of apple juice
6. 1. smaller
2. taller
3. more crowded
4. more peaceful / quieter / more relaxing
5. dirtier

7. Part

A	2
D	1

B	5
E	3

C	6
F	4

Part b:

A: Bedroom
B: Bathroom
C: Balcony / Terrace

D: Sitting room
E: Dining room
F: Kitchen



Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmalarını amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarına kapsamaktadır.

1. Aşağıda verilen soruları cevaplayınız.

a) Alanı 48 cm^2 ve kısa kenar uzunluğu 4 cm olan bir dikdörtgenin uzun kenar uzunluğunu bulunuz.

b) Alanı 24 br^2 ve kenar uzunlukları birim cinsinden doğal sayı olan iki farklı dikdörtgen çizin. Çizdiğiniz dikdörtgenlerin kenar uzunluklarını şeklin üzerine yazınız.



2. Kenar uzunlukları 8 cm ve 6 cm olan bir dikdörtgenin çevre uzunluğu, bir karenin çevre uzunluğuna eşittir. Buna göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Karenin çevre uzunluğunu bulunuz.

b) Karenin alanını hesaplayınız.

3. Aşağıda verilen boşlukları 15,84 ondalık gösterimine göre doldurunuz.

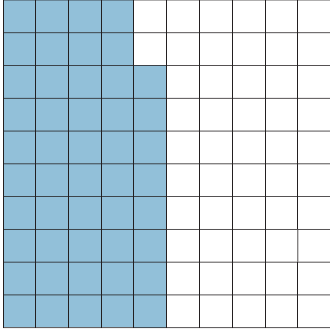
a) Okunuşu:

b) Onda birler basamağındaki rakam:

c) Yüzde birler basamağındaki rakamın basamak değeri:

4. Aşağıda verilen soruları cevaplayınız.

a) Aşağıda yüzölçüm kart üzerinde modellenen kesri yazınız ve yüzde sembolü (%) ile ifade ediniz.



Kesir gösterimi:

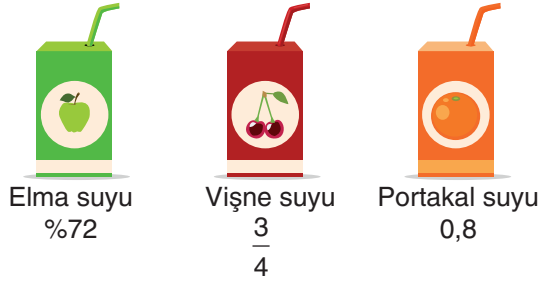
Yüzde gösterimi:

b) $\frac{7}{20}$ kesrini ondalık ve yüzde sembolü (%) ile yazınız.

Kesir gösterimi:

Yüzde gösterimi:

5. Aşağıda üç farklı meyve suyu ve her birine ilişkin meyve oranları verilmiştir. Meyve oranlarını büyükten küçüğe doğru sıralayınız.



Sıralama:

6. Aşağıda verilen soruları cevaplayınız.

a) 5 dilimlik bir pizzanın 3 dilimi yenmiştir.

Buna göre pizzanın yenilen kısmını yüzde sembolü (%) ile gösteriniz.

b) 50 koltuklu bir okul servisinin 35 koltuğu doludur.

Buna göre servisin kaçta kaçının dolu olduğunu en sade hâliyle yazınız.

7. Çevre uzunluğu 22 cm ve kenar uzunlukları doğal sayı olan iki farklı dikdörtgen belirleyiniz. Belirlediğiniz bu dikdörtgenlere göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Bu dikdörtgenlerin kenar uzunluklarını yazınız.

b) Her iki dikdörtgenin de alanını hesaplayarak hangisinin alanının daha büyük olduğunu belirtiniz.

8. Alanı 200 cm^2 olan dikdörtgen şeklindeki bir masanın yüzeyi, bir kenar uzunluğu 5 cm olan kare şeklindeki renkli kâğıtlarla, hiç boşluk kalmayacak ve kâğıtlar üst üste gelmeyecek şekilde kaplanacaktır.

Bu durumda en az kaç adet renkli kâğıda ihtiyaç duyulacağını işlemlerle göstererek bulunuz.

9. 4, 0, 8, 1 rakamlarının her birini birer kez kullanarak yazılabilecek, 10'dan büyük en küçük sayının ondalık gösterimini ve okunuşunu yazınız.

Ondalık gösterim:

Okunuşu:

10. Bir market çalışanı, raflardaki ürünlerin kütlelerini gösteren etiketleri basarken yanlışlıkla bu etiketleri farklı gösterimlerle yazmıştır. Aşağıda iki ürünün etiketlerinde yer alan kütle bilgileri verilmiştir.



Bir müşteri, bu iki ürünün kütlelerinin eşit olup olmadığını merak etmektedir.

Buna göre yukarıdaki iki değer birbirine eşit olup olmadığını işlem yaparak gösteriniz ve sonucu yazınız.

11. Bir cep telefonunun bataryasının %65'i doludur. Bataryanın boş kalan kısmını gösteren yüzdeyi yazınız ve bu kısmın kesir gösterimini en sade hâliyle belirtiniz.

Boş kalan kısmın yüzde gösterimi:

Boş kalan kısmın kesir gösterimi:

12. Üç farklı mağaza, aynı oyuncak için indirim kampanyası yapmaktadır.

- **A Mağazası:** Fiyatın $\frac{3}{10}$ 'ü kadar indirim
- **B Mağazası:** Fiyatın 0,25'i kadar indirim
- **C Mağazası:** Fiyatın %40'ı kadar indirim

Buna göre tüm indirim oranlarını yüzde (%) ile göstererek karşılaştırınız ve en fazla indirim yapan mağazanın hangisi olduğunu belirtiniz.

İndirim oranlarının yüzde ile gösterimleri:

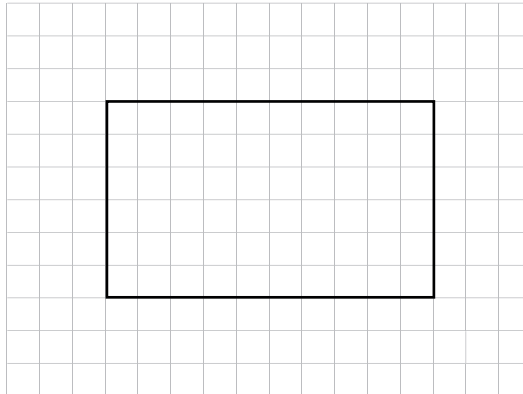
En fazla indirim yapan mağaza:

13. Ali'nin elinde yeterli büyüklükte dikdörtgen biçiminde bir karton vardır. Ali bu kartondan alanı 18 cm^2 olan ve kenar uzunlukları doğal sayı olan farklı dikdörtgenler oluşturmak istiyor.

Buna göre Ali'nin oluşturabileceği dikdörtgenler arasında çevre uzunluğu en fazla olanın kenar uzunluklarını bulunuz.

14. 4,7 ondalık gösterimini sayı doğrusunda gösteriniz.

15. Aşağıda kareli zeminde verilen dikdörtgeni bir bütün olarak kabul ediniz. Bu dikdörtgeni eş parçalara ayırıp boyayarak 0,6 ondalık gösterimini modelleyiniz.

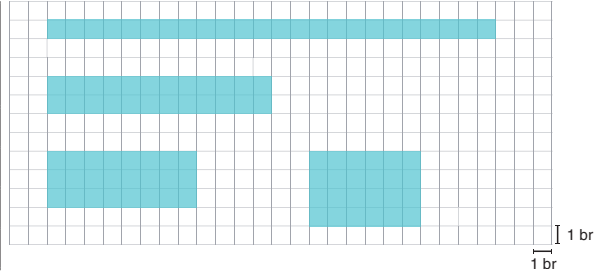


ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
MAT.5.4.3. Kenar uzunlukları doğal sayı olan bir dikdörtgenin alanının ölçüsü verildiğinde çevre uzunluğunu, çevre uzunluğu verildiğinde alanını yorumlayabilme	1, 7, 13
MAT.5.4.4. Dikdörtgenin çevre uzunluğu ve alanı ile ilgili problemleri çözebilme	2, 8
MAT.5.1.3. Gerçek yaşam durumlarına karşılık gelen kesirleri farklı biçimlerde temsil edebilme	3, 4, 6, 9, 10, 11, 15
MAT.5.1.4. Farklı gösterimlerle ifade edilen kesirlerin karşılaştırılmasına yönelik çıkarım yapabilme	5, 12, 14

ÇÖZÜMLER

1. a) Alanı 48 cm^2 olan bir dikdörtgenin kısa kenarı 4 cm ise uzun kenar $48 \div 4 = 12 \text{ cm}$ şeklinde bulunur.
- b) Alanı 24 cm^2 olan 4 farklı dikdörtgen çizilebilir. Bu dikdörtgenlerin kısa ve uzun kenar uzunlukları aşağıda gösterilmektedir.

Alan Ölçüsü (cm^2)	Kısa Kenar Uzunluğu (cm)	Uzun Kenar Uzunluğu (cm)
24	1	24
24	2	12
24	3	8
24	4	6



2. Kenar uzunlukları 8 cm ve 6 cm olan dikdörtgenin çevresi $2 \times (8 + 6) = 28 \text{ cm}$ olarak hesaplanır. Bu uzunluk aynı zamanda bir karenin çevre uzunluğuna eşitse, karenin bir kenar uzunluğu $28 \div 4 = 7 \text{ cm}$ ve aynı karenin alan ölçüsü de $7 \times 7 = 49 \text{ cm}^2$ şeklinde bulunur.
3. $15,84$ ondalık gösterimine ilişkin istenen bilgiler aşağıdaki gibidir.
- a) **Okunuşu:** On beş tam yüzde seksen dört
- b) **Onda birler basamağındaki rakam:** 8
- c) **Yüzde birler basamağındaki rakamın basamak değeri:** $0,04$
4. a) Kesir gösterimi: $\frac{48}{100}$
- b) Kesir gösterimi: $\frac{35}{100}$

Yüzde gösterimi: $\%48$

Yüzde gösterimi: $\%35$

5. Meyve oranlarını karşılaştırmak için üç değeri de aynı gösterimle ifade etmeliyiz.

$$\frac{3 \times 25}{4 \times 25} = \frac{75}{100} = \%75 \quad 0,8 = \frac{8 \times 10}{10 \times 10} = \frac{80}{100} = \%80$$

Bu gösterimlerden yola çıkarak doğru sıralama aşağıdaki gibi olur.

$$\%80 > \%75 > \%72$$

6. Soruda cevaplanması istenen bilgiler aşağıdaki gibi hesaplanır.

$$a) \frac{3}{5} = \frac{3 \times 20}{5 \times 20} = \frac{60}{100} = \%60$$

$$b) \frac{35}{50} = \frac{35 \div 5}{50 \div 5} = \frac{7}{10}$$

7. Çevre uzunluğu 22 cm olan bir dikdörtgenin yarı çevre uzunluğu 11 cm olarak bulunur. Buradan yola çıkarak 5 farklı dikdörtgen elde edilir. Bu dikdörtgenlerin kenar uzunlukları ve alan ölçüleri aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Çevre (cm)	Kısa Kenar + Uzun Kenar (cm)	Kısa Kenar (cm)	Uzun Kenar (cm)	Alan (cm ²)
22	11	1	10	1 x 10 = 10
22	11	2	9	2 x 9 = 18
22	11	3	8	3 x 8 = 24
22	11	4	7	4 x 7 = 28
22	11	5	6	5 x 6 = 30

8. Kare şeklindeki bir renkli kâğıdın alanı $5 \times 5 = 25$ santimetrekaredir. Bu yüzden $200 \div 25 = 8$ adet renkli kâğıda ihtiyaç vardır.
9. İstenen sayının ondalık gösterimi ve okunuşu aşağıda verilmiştir.

Ondalık gösterim: 10,48

Okunuşu: On tam yüzde kırk sekiz

10. İki değer birbirine eşit olup olmadığını anlamak için ikisini de aynı gösterimle ifade etmeliyiz. Bu yüzden zeytinin kütlesini ondalık gösterimle yazalım.

$$\frac{4 \times 20}{5 \times 20} = \frac{80}{100} = 0,80$$

0,80 = 0,8 olduğundan zeytin ve peynirin kütleleri birbirine eşittir.

11. Cep telefonunun bataryasının %65'i dolu ise bataryanın boş kalan kısmı aşağıdaki gibi hesaplanır.

Boş kalan kısmın yüzde gösterimi: $\%100 - \%65 = \%35$

Boş kalan kısmın kesir gösterimi: $\%35 = \frac{35 \div 5}{100 \div 5} = \frac{7}{20}$

12. Verilen indirim oranları yüzde sembolü ile aşağıdaki gibi yazılır.

$$\frac{3 \times 10}{10 \times 10} = \frac{30}{100} = \%30$$

$$0,25 = \frac{25}{100} = \%25$$

%40

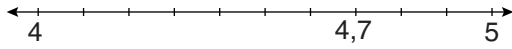
%40 değeri, verilen değerler arasında en büyük değer olduğu için en fazla indrimi yapan mağaza C mağazasıdır.

13. Alanı 18 cm^2 ve kenar uzunlukları doğal sayı olan farklı dikdörtgenler aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Alan (cm^2)	Kısa Kenar (cm)	Uzun Kenar (cm)	Çevre = $2 \times (\text{Kısa kenar} + \text{Uzun kenar})$
18	1	18	$2 \times (1 + 18) = 38$
18	2	9	$2 \times (2 + 9) = 22$
18	3	6	$2 \times (3 + 6) = 18$

Yukarıda listelenen dikdörtgenler arasında çevre uzunluğu en fazla olan dikdörtgen, kısa kenar uzunluğu 1 cm, uzun kenar uzunluğu 18 cm olan ve 38 cm çevre uzunluğuna sahip dikdörtgendir.

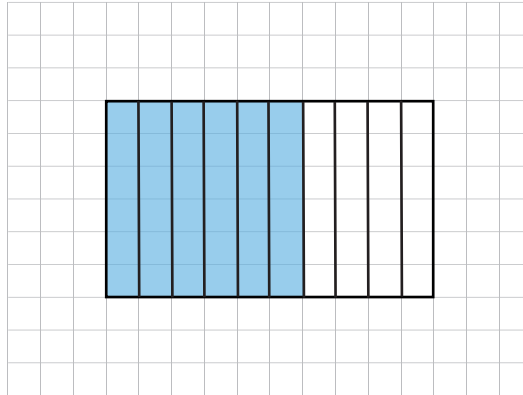
14. 4,7 sayısının sayı doğrusundaki yeri aşağıda gösterilmektedir.



15. 0,6 ondalık gösterimi kesir olarak aşağıdaki gibi yazılır.

$$0,6 = \frac{6}{10}$$

Bu eşitliğe göre, verilen bütün 10 eşit parçaya bölünüp 6 parçası boyandığında aşağıdaki model elde edilir.



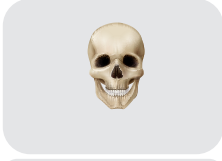




Bu içerik, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmalarını amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarına kapsamaktadır.

1. Aşağıdaki görselde iskeleti oluşturan kemik çeşitlerine örnekler verilmiştir.

a) Verilen kemik örneklerinin hangi kemik çeşitlerine ait olduğunu altlarındaki boşluklara yazınız.

		
Pazu Kemîği	El Bilek Kemikleri	Kafatası Kemîği

b) Kemiklerin görevlerinden 3 tanesini yazınız.

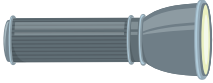
2. Destek ve hareket sisteminin sağlığını etkileyen olumlu ve olumsuz davranışlara ikişer örnek yazınız.

Olumlu Davranışlar	Olumsuz Davranışlar

3. Fen bilimleri öğretmeni öğrencilere dağıttığı çalışma kâğıdında, ışık kaynaklarından çıkan ışık ışınlarının izlediği yolu cetvelle çizmelerini istemiştir.

a) Öğretmenin, öğrencilerden cetvelle çizim yapmalarını istemesinin nedenini yazınız.

b) Aşağıda görselleri verilen ışık kaynaklarından çıkan ışığın izlediği yolu gösteren ışık ışınlarını çiziniz.

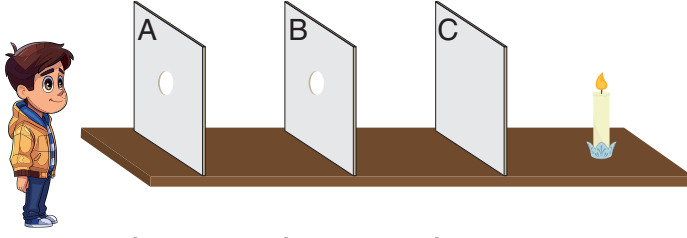


4. Aşağıda verilen maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırarak tabloyu doldurunuz.

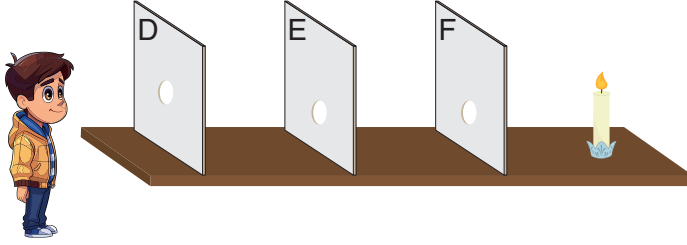
Kitap	Cam	Su	Karton	Hava	Sis
Silgi	Yağlı kâğıt	Duvar	Tül perde	Buzlu Cam	Tahta

Saydam Maddeler	Yarı Saydam Maddeler	Opak Maddeler

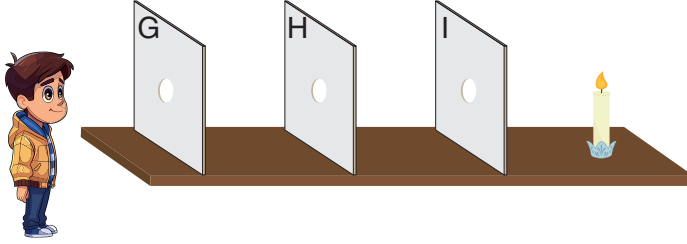
5. Bir öğrenci karton plakalar ve mum kullanarak aşağıdaki düzenekleri oluşturuyor. Öğrencinin kurduğu düzeneklerle ilgili soruları cevaplayınız.



Birinci düzenek



İkinci düzenek



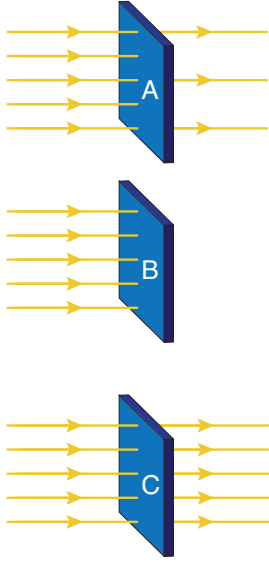
Üçüncü düzenek

a) Öğrenci, birinci düzenekte mum alevini görebilmek için ne yapmalıdır?

b) Öğrenci, ikinci düzenekte E kartonunu çıkarttığında mum alevini görebilir mi? Nedeni ile açıklayınız.

c) Öğrenci, üçüncü düzenekte mum alevini görebilir mi? Nedeni ile açıklayınız.

6. Maddeler ışığı geçirme durumlarına göre saydam, yarı saydam ve opak olmak üzere üçe ayrılır. Aşağıdaki görselde üç farklı madde üzerine gönderilen ışık ışınlarının madde ile karşılaşmadan önceki ve karşılaştıktan sonraki durumları verilmiştir. Görselde verilenlere göre tabloyu doldurunuz.



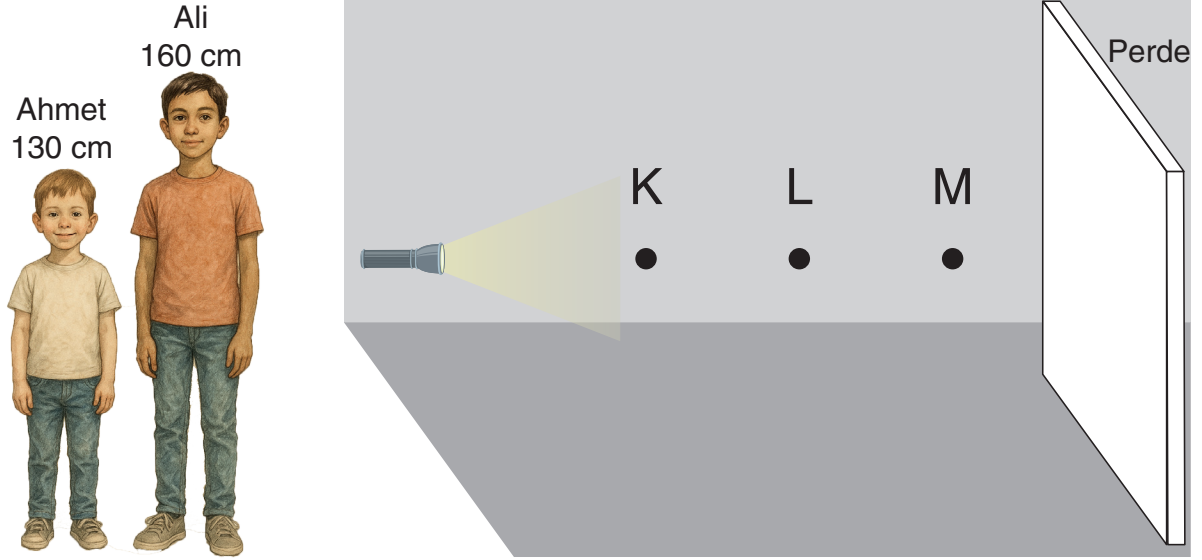
	Işığı Geçirme Durumuna Göre	Örnek
A Maddesi		
B Maddesi		
C Maddesi		

7. Tek ışık kaynağının kullanıldığı bir gölge oyununda tavşanı kovalayan kurdun tavşandan çok daha küçük olduğunu gören seyirciler şaşkınlık yaşadılar.



Perdede oluşan bu durumun nedenini açıklayarak hangi değişiklikler ile düzelebileceğini yazınız.

8. Aşağıda boy uzunlukları verilen Ahmet ve Ali, ışık kaynağının önüne geçerek perdede oluşan gölge boylarını karşılaşıyorlar.



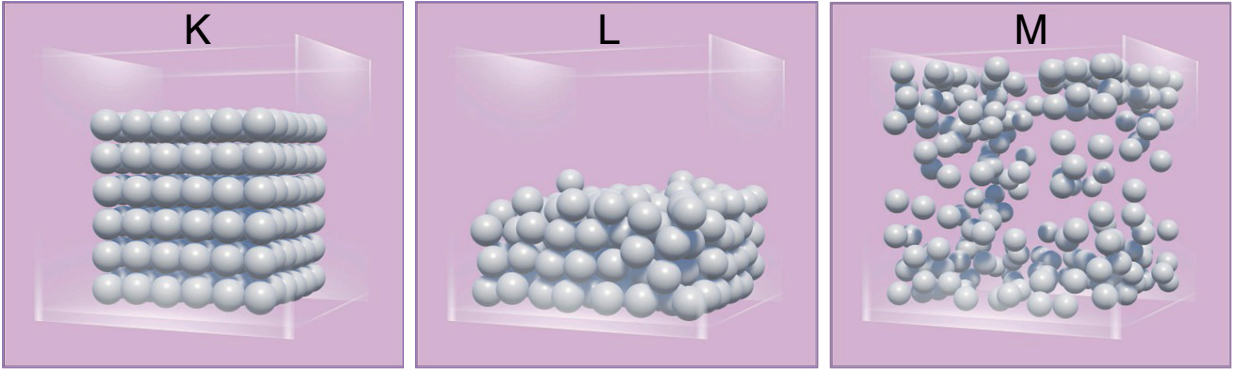
Buna göre Ahmet ve Ali'nin gölge boyları ile ilgili verilen soruları cevaplayınız.

a) Ahmet L noktasında iken Ali hangi noktada durursa gölge boyları eşit olabilir?

b) Ali K noktasından L noktasına, Ahmet M noktasından L noktasına doğru hareket ediyor. Bu hareketler sonucu gölge boylarının değişimi ile ilgili doğru olan ifadelerin başlarındaki kutucukları işaretleyiniz.

<input type="checkbox"/>	Ali'nin gölge boyu önce uzar sonra kısalır.
<input type="checkbox"/>	Ahmet'in gölge boyu uzar.
<input type="checkbox"/>	L noktasına ulaştıklarında gölge boyları eşit olur.
<input type="checkbox"/>	Ali'nin gölge boyu kısalır.
<input type="checkbox"/>	Hareket süresince Ali'nin gölge boyu Ahmet'ten daha uzundur.
<input type="checkbox"/>	Ahmet'in gölge boyu kısalır.
<input type="checkbox"/>	Ali'nin gölge boyu uzar.

9. Aşağıdaki görselde maddenin üç hâlini gösteren tanecik modelleri verilmiştir. Maddenin farklı hâlleri K, L ve M harfleriyle ifade edilmiştir.



Tanecik modellerinden yararlanarak aşağıdaki soruları cevaplayınız.

- a) Maddenin tanecikleri hangi hâllerde sadece titreşim hareketi yapar?

- b) Hangi hâllerde maddeler akışkanlık özelliğine sahiptir?

- c) Hangi hâllerde madde sıkıştırılmaz?

- d) Hangi hâlde maddenin belirli bir hacmi yoktur?



ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
FB.5.3.2.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları sınıflandırabilme	1
FB.5.3.2.2. Destek ve hareket sisteminin sağlığı için yapılması gerekenler konusunda bilgi toplayabilme	2
FB.5.4.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde doğrusal bir yol izlediğini gözlem yoluyla açıklayabilme	3, 5
FB.5.4.2.1. Maddeleri ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırabilme	4, 6
FB.5.4.3.1. Tam gölgeye yönelik bilimsel gözlem yapabilme	7, 8
FB.5.5.1.1. Maddeleri tanecikli, boşluklu ve hareketli yapısına göre sınıflandırabilme	9

ÇÖZÜMLER

1. a)

Soldan sağa uzun kemik - kısa kemik - yassı kemik cevapları yazılmalıdır.

b)

- İskeletin ana yapısını oluşturarak vücuda destek olmak
- İç organlara ve kaslara tutunma yüzeyi oluşturmak
- Mineral depolamak
- Kan hücresi üretmek

Kemiklerin görevlerinden 3 tanesi yazılmalıdır.

2.

Olumlu Davranışlar	Olumsuz Davranışlar
Dengeli beslenmek	Ağır yük kaldırmak
Düzenli spor yapmak	Televizyon karşısında uzun süre hareketsiz kalmak
Aşırı zorlayıcı aktivitelerden kaçınmak	Uygun olmayan ya da gereğinden fazla spor yapmak
Vücutta D vitamini üretilebilmesi için güneşlenmek	Aşırı kilo almak

3. a)

Işık kaynağından çıkan ışık ışınları doğrusal olarak yayılır. Öğretmen, öğrencilerinden ışığın düz bir çizgi şeklinde yayıldığını göstermeleri için cetvel kullanılması istenmiştir.

Cevaplar verilen açıklamaya uygun olmalıdır.

b)



Görsellerde verilen çizimlerdeki ışın sayısına bakılmadan ışınların doğrusal ve her yöne yayıldığını gösteren çizimler yapılmalıdır.

4.

Saydam Maddeler	Yarı Saydam Maddeler	Opak Maddeler
Cam Hava Su	Tül perde Sis Buzlu cam Yağlı kâğıt	Kitap Karton Silgi Duvar Tahta

5. a)

C kartonuna A ve B kartonları ile aynı hizada olacak şekilde delik açabilir.

C kartonunu kaldırıp A ve B kartonlarının deliğinden bakabilir.

b)

Öğrenci mum alevini göremez. Çünkü E kartonu çıkarılınca gözlemci, kalan kartonlardaki delikler ve mum alevi aynı doğrultuda (hizada) değildir. Işık doğrusal yayıldığı için gözlemci, kalan kartonlardaki delikler ve mum alevi aynı hizada olmadığından mum alevini göremez.

c)

Öğrenci mum alevinin görebilir. Çünkü gözlemci, kartonlardaki delikler ve mum alevi aynı doğrultudadır (hizada). Işık doğrusal yayıldığı için aynı hizada olduğunda mum alevini görebilir.

6.

	İşığı Geçirme Durumuna Göre	Olumsuz Davranışlar
A Maddesi	Yarı saydam	Buzlu cam Yağlı kâğıt
B Maddesi	Opak (saydam olmayan)	Duvar Tahta
C Maddesi	Saydam	Cam Hava

7. Cisimler ışık kaynağına yaklaştıkça gölgeleri büyür. Perde oyunundaki bu durumun nedeni tavşanın ışık kaynağına yakın, kurdun ise ışık kaynağından uzak tutulmasıdır. Kurt ışık kaynağına yaklaştırılıp (perdeden uzaklaştırılıp), tavşan ışık kaynağından uzaklaştırılırsa (perdeye yaklaştırılırsa) bu durum düzeltilebilir.

8. a)

M noktası

b)

<input type="checkbox"/>	Ali'nin gölge boyu önce uzar sonra kısalır.
<input checked="" type="checkbox"/>	Ahmet'in gölge boyu uzar.
<input type="checkbox"/>	L noktasına ulaştıklarında gölge boyları eşit olur.
<input checked="" type="checkbox"/>	Ali'nin gölge boyu kısalır.
<input checked="" type="checkbox"/>	Hareket süresince Ali'nin gölge boyu Ahmet'ten daha uzundur.
<input type="checkbox"/>	Ahmet'in gölge boyu kısalır.
<input type="checkbox"/>	Ali'nin gölge boyu uzar.

9. K, L ve M harfleri yerine maddenin hâllerinin isimleri yazıldığında da doğru kabul edilecektir.

a)

K halinde maddenin tanecikleri sadece titreşim hareketi yapar.

b)

L ve M hallerinde maddenin akışkanlık özelliği vardır.

c)

K ve L hallerinde madde sıkıştırılmaz.

d)

M halinde maddenin belirli bir hacmi yoktur.



"Bu içerik, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır."

أَجِبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ (١) وَ (٢) حَسَبَ النَّصِّ.

Metne göre (1) ve (2) numaralı soruları cevaplayınız.

أنا يوسف. هذا أبي أحمد وهو تاجر. هذه أمي فاطمة وهي ربّة البيت. هذا أخي اسمه محمد. وهذه أختي اسمها زينب.

١. إملأ الجدول الآتي حسب النصّ.

1. Tabloyu metne göre doldurunuz.

أفراد العائلة	المهنة

٢. أجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ حَسَبَ النَّصِّ.

2. Soruları metne göre cevaplayınız.

.....

أ) ما مهنة الأب؟

.....

ب) ما مهنة الأم؟

.....

ت) ما اسم الأخ؟

٣. اِخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ ثُمَّ اَكْتُبْهَا فِي الْفَرَائِغَاتِ.

3. Parantez içinden uygun kelimeyi seçerek boşluklara yazınız.

هَذَا (طَالِبٌ / طَالِبَةٌ) هَذِهِ (مُهَنْدِسٌ / مُهَنْدِسَةٌ)
هَذِهِ (مُعَلِّمٌ / مُعَلِّمَةٌ) هَذَا (عَامِلٌ / عَامِلَةٌ)
هَذِهِ (طَبِيبٌ / طَبِيبَةٌ)

٤. اُكْتُبْ أَسْمَاءَ الْمِهَنِّ فِي الْفَرَائِغَاتِ حَسَبَ الصُّوَرِ.

4. Görsellere göre meslek isimlerini boşluklara yazınız.



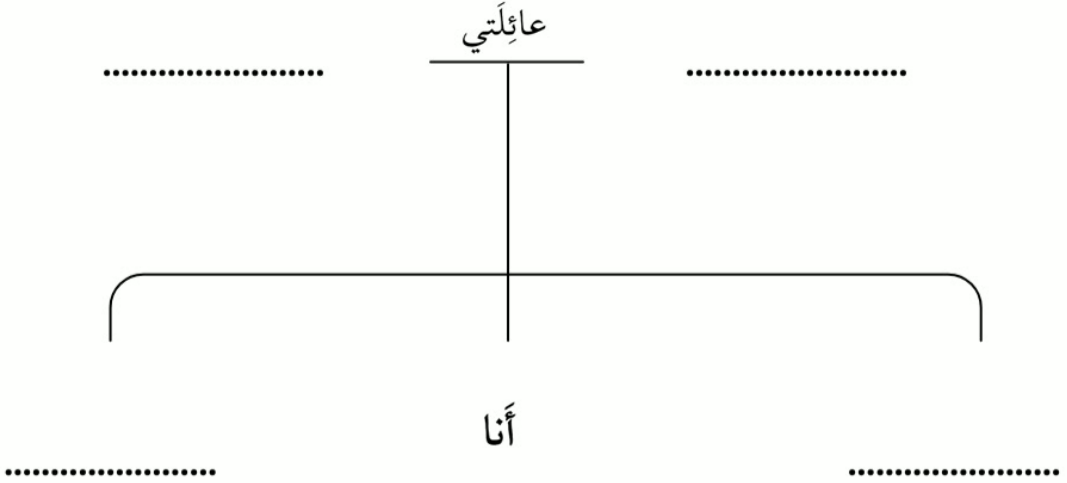
.....

.....

.....

٥. اَمَلَا الْفَرَاغَاتِ بِأَفْرَادِ الْعَائِلَةِ.

5. Boşlukları aile bireyleriyle doldurunuz.



٦. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مُسْتَعِينًا مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ.

6. Parantez içindekilerden yardım alarak soruları cevaplayınız.

هما اسمُهُ؟ (مَرْوَةَ / فَاتِح)

ما اسمُها؟ (بَتُول / مُرَاد)

.....

.....

٧. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ حَسَبِ الصُّورِ.

7. Görsellere göre sorulara cevap veriniz.



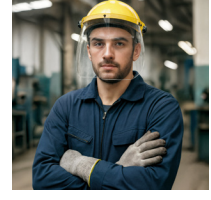
ما مِهْنَتُهَا؟

.....



هَلْ هِيَ مُوظَّفَةٌ؟

.....



ما مِهْنَتُهُ؟

.....

٨. اُكْتُبْ جُمَلًا مُفِيدَةً مِنْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ.

8. Aşağıdaki kelimelerden anlamlı birer cümle oluşturunuz.

.....

وَالِدِي / اِسْمُهُ / أَحْمَدُ / هَذَا

.....

مُهَنْدِسَةٌ / وَالِدَتِي / هَذِهِ / وَهِيَ

.....

وَهُوَ / أَخِي الْكَبِيرُ / هَذَا / مُعَلِّمٌ

ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
5.3.2.3. Aile üyeleri ve mesleklerle ilgili okuduğu içeriği anlamlandırabilme.	1, 2
5.3.4.1. Aile üyeleri ve mesleklerle ilgili dinlediği/izlediği içerikteki hedef sözcükleri kullanabilme	3, 4
5.3.6.4. Aile üyeleri ve mesleklerle ilgili yazılarını uygulamaya geçirebilme.	5, 6, 7, 8

PUANLAMA TABLOSU								
1	2	3	4	5	6	7	8	TOPLAM
10	15	10	15	10	10	15	15	100

جَدْوَلُ الدَّرَجَاتِ								
المجموع	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١٠٠	١٥	١٥	١٠	١٠	١٥	١٠	١٥	١٠

الْأَجْوِبَةُ (ÇÖZÜMLER)

1.

الْمِهَن	أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ
تَاجِر	أَبِي
رَبَّةُ الْبَيْتِ	أُمِّي
	أَخِي
	أُخْتِي

2.

أنا يوسف. هذا أبي أحمد وهو تاجر. هذه أمي فاطمة وهي ربّة البيت. هذا أخي اسمه محمد. وهذه أختي اسمها زينب.

هُوَ تَاجِر.

(أ) ما مهنة الأب؟

هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ.

(ب) ما مهنة الأم؟

إِسْمُهُ مُحَمَّد.

(ت) ما اسم الأخ؟

3.

هَذَا طَالِب (طَالِب / طَالِبَة) هَذِهِ مُهَنْدِسَة (مُهَنْدِس / مُهَنْدِسَة)

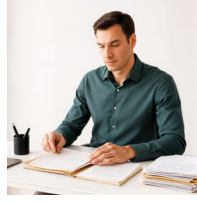
هَذِهِ مُعَلِّمَة (مُعَلِّم / مُعَلِّمَة) هَذَا عَامِل (عَامِل / عَامِلَة)

هَذِهِ طَبِيبَة (طَبِيب / طَبِيبَة)

4.



تَاجِرَة

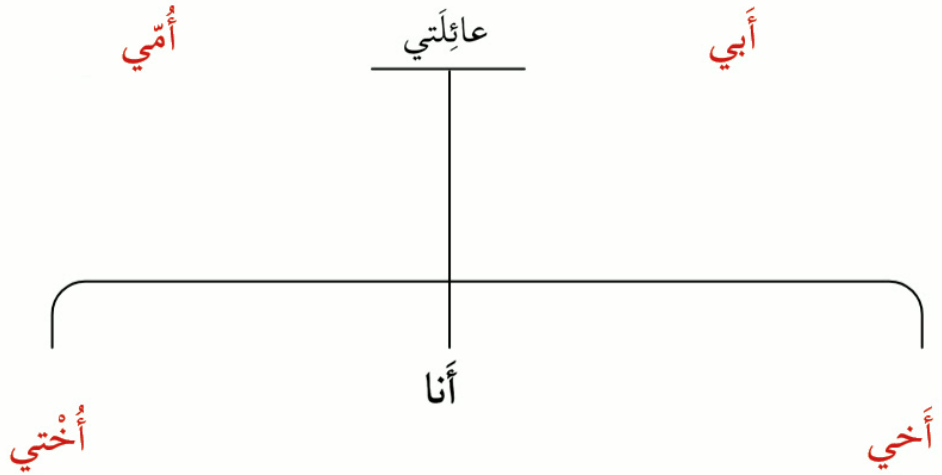


مُوظَّف



مُهَنْدِس

5.



6.

هما اسمُهُ؟ (مَرْوَة / فَاتِح)

ما اسمُها؟ (بَتُول / مُرَاد)

اسْمُهُ فَاتِح.

اسْمُهَا بَتُول.

7.



ما مِهْنَتُها؟

هَلْ هِيَ مُوظَّفَة؟

ما مِهْنَتُهُ؟

هِيَ طَبِيبَة.

نَعَمْ، هِيَ مُوظَّفَة.

هُوَ عَامِل.

8.

هَذَا وَالِدِي اسْمُهُ أَحْمَد.

وَالِدِي / اسْمُهُ / أَحْمَد / هَذَا

هَذِهِ وَالِدَتِي وَهِيَ مُهَنْدِسَة.

مُهَنْدِسَة / وَالِدَتِي / هَذِهِ / وَهِيَ

هَذَا أَخِي الْكَبِيرَ وَهُوَ مُعَلِّم.

وَهُوَ / أَخِي الْكَبِيرَ / هَذَا / مُعَلِّم



Bu içerik, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından öğrencilerin yazılı öncesi çalışmaları amacıyla hazırlanmıştır. Örnek soru niteliği taşımamaktadır. Hazırlanan sorular, yayımlanan senaryoların tamamındaki öğrenme çıktılarını kapsamaktadır.

1. Ahmet Öğretmen, “Kur’an-ı Kerim’in İç Düzeni” konusunu işlerken öğrencilerine Kur’an’ın yapısını anlamının onu doğru anlamlandırmak için önemli olduğunu söyledi. Tahtaya Kur’an’ın bölümlerini açıklayan şu notları yazdı:
 - a. Her biri belli bir anlam bütünlüğü oluşturan Kur’an-ı Kerim’in en küçük parçalarına _____ denir. Bunlar harf, kelime ve cümlelerden oluşabilir.
 - b. Kur’an-ı Kerim, iç düzeninde her biri yirmişer sayfadan oluşan toplam otuz bölüme ayrılmıştır. Bu bölümlere _____ adı verilir.
 - c. Sure: _____

Ahmet Öğretmen’in açıklamasında boş bırakılan yerleri uygun kavram ve cümlelerle tamamlayınız.

- a. _____
 - b. _____
 - c. _____
2. Hafsa, okul çıkışı dedesini ziyarete gittiğinde ona artık Kur’an-ı Kerim’i okuyabildiğini söyledi. Dedesi bu habere çok sevindi: “Aferin kızım! Maşallah, ne güzel bir iş başarmışsın. Ne mutlu sana!” dedi. Sonra şöyle ekledi: “Peki, ben sana bir soru sorsam cevabını verir misin? Kur’an-ı Kerim’deki ayet ve sureler arasında nasıl bir ilişki var, biliyor musun?” Hafsa bu soru üzerine biraz düşündü ve şu cevabı verdi: ----
Hafsa’nın dedesine vermiş olduğu cevap ne olmalıdır?

3. “Kur’an-ı Kerim’in temel özellikleri nelerdir?” sorusuna cevap bulmak için araştırma yapan Gökhan, dergide okuduğu yazıda “Kur’an-ı Kerim açıklayıcı bir kitaptır.” ifadesinin altını çizdi.

Buna göre Gökhan’ın altını çizdiği ifadeyi örneklerle açıklayınız.

4. İsmail, cami panosuna Kur’an-ı Kerim’in temel özellikleriyle ilgili kısa bir yazı yazmak için imamdan izin istedi. Yaptığı araştırma sonucunda aşağıdaki ayetleri panoya yazmaya karar verdi:
- “... İyilik edin. Şüphesiz Allah iyilik edenleri sever.” (Bakara suresi 195. ayet)
 - “Bu Kur’an, ayetlerini düşünsünler ve akıl sahipleri öğüt alsınlar diye sana indirdiğimiz mübarek bir kitaptır.” (Sad suresi 29. ayet)

Bu metinde verilen ayetlerde Kur’an-ı Kerim’in hangi özellikleri vurgulanmaktadır?

5. Fatih Öğretmen, okulun Değerler Panosu'nda "Kur'an-ı Kerim'in Temel Özellikleri" konusunun işlendiğini söyledi ve panoda yer alan şu ayeti tahtaya yazdı: "Kuşkusuz bu Kur'an en doğru olana iletir, dünya ve ahiret için yararlı işler yapan müminlere kendileri için büyük bir mükâfat olduğunu müjdelir." (İsra suresi 9. ayet) Ardından öğrencilerden bu ayetten neler anladıklarını defterlerine yazmalarını istedi. Cevaplardan ikisi şu şekildeydi:

- Bu mükâfat çok büyük ibadetler yapanlara verilir; günübürlük, küçük iyiliklerin bir değeri yoktur.
- Kur'an'ın gösterdiği yola uyanlar dünyada hiçbir zorluk yaşamaz. Çünkü ayet onların mükâfatını haber vermektedir.

Fatih Öğretmen, cevapların yanlış olduğunu belirterek öğrencilerinden bunları düzeltmelerini istedi.

Buna göre verilen yanlış cevapların doğru şekillerini gerekçesiyle birlikte yazınız.

a. _____

b. _____

6. Sena Öğretmen, derste Kur'an-ı Kerim'in içeriğinin sadece ibadetlerle sınırlı olmadığını vurguladı. Bu konuya örnek olabilecek bazı ayetler göstererek, öğrencilerinden bu ayetleri inceleyip Kur'an'ın diğer temel özelliklerini bulmalarını istedi.

Buna göre aşağıda verilen ayetlerin Kur'an-ı Kerim'in hangi temel özelliğinden bahsettiğini yazınız.

Kur'an-ı Kerim'in Temel Özellikleri	Ayet
	"... hayâsızlığı, kötülüğü ve zorbalığı yasaklar. İşte Allah, aklınızı başınıza almanız diye size böyle öğüt veriyor." (Nahl suresi 90. ayet)
	"... Ana babaya, akrabaya, yetimlere, yoksullara, yakın komşuya, uzak komşuya, yanınızdaki arkadaşına, yolcuya, elinizin altındakilere iyilik edin..." (Nisa suresi 36. ayet)

7. Akşam yemeğinde Mehmet'in babası, mahallede yardıma ihtiyaç duyan ailelerden söz etti. Mehmet ertesi gün harçlığının bir kısmını babasına verdi. Babası tebessüm ederek Kur'an-ı Kerim'deki şu ayeti hatırlattı: "Onlar gayba inanırlar, namaz kılarlar, kendilerine verdiğimiz mallardan Allah yolunda harcarlar." (Bakara suresi 3. ayet) Böylece Mehmet, Kur'an'ın hem insan ilişkilerinde hem de Allah'a (cc) karşı sorumluluklarda yol gösterici olduğunu fark etti.

Bu metinden hareketle Kur'an-ı Kerim'in insan hayatını nasıl bir bakış açısıyla ele aldığını açıklayınız.

8. Okulda "Kur'an-ı Kerim'in Hayata Rehberliği" konulu bir etkinlik düzenlendi. Bu etkinlikte öğrenciler, Kur'an'ın insan davranışları ve değerleri üzerindeki etkisini örneklerle açıkladı.

Öğrencilerin açıklamalarından bazıları şöyleydi:

Elif : Allah'a (cc) inanmak insana huzur verir.

Ahmet : Allah'ın (cc) emrettiği görevler sayesinde insanın iç huzuru artar.

Meryem : Dürüst ve sabırlı bir insan olmayı sağlar.

Ali : Yardımlaşma ve adalet toplumsal huzuru korur.

Zeynep : Geçmiş peygamberlerin hayatları insanlar için önemli dersler barındırır.

Bu metinden hareketle öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'in hangi konularına yönelik örnek verdiğini yazınız.

Elif : _____

Ahmet : _____

Meryem : _____

Ali : _____

Zeynep : _____

9. Aşağıdaki ayetlerin Kur'an-ı Kerim'in ana konularından hangileriyle ilgili olduğunu belirtiniz.

Ayetler	Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları
a. "Namazı kılın, zekâtı verin, Peygamber'e itaat edin ki merhamet göresiniz." (Nur suresi 56. ayet)	
b. "Ey iman edenler! Allah'a, peygamberine, peygamberine indirdiği kitaba ve daha önce indirdiği kitaba iman edin..." (Nisa suresi 136. ayet)	
c. "İman eden bir topluluk için Musa ile Firavun'un haberlerinden bir kısmını gerçek şekliyle sana anlatacağız." (Kasas suresi 3. ayet)	
ç. "Ölçtüğünüzde ölçmeyi tam yapın, doğru terazi ile tartın. Bu daha hayırlı, sonuç bakımından daha güzeldir." (İsra suresi 35. ayet)	
d. "Muhakkak ki Allah adaleti, ihsanı, akrabaya karşı cömert olmayı emreder; hayâsızlığı, kötülüğü ve zorbalığı yasaklar. İşte Allah, aklınızı başınıza almanız diye size böyle öğüt veriyor." (Nahl suresi 90. ayet)	

10. Aşağıdaki tabloda boş bırakılan yerlere Kur'an-ı Kerim'in ana konularını yazarak kısaca açıklayınız.

Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları	Açıklamalar
a.	
b.	
c.	
ç.	
d.	

ÖĞRENME ÇIKTISI	SORU NO
DKAB.5.3.1. Kur'an-ı Kerim'in iç düzenini çözümleyebilme	1
DKAB.5.3.1. Kur'an-ı Kerim'in iç düzenini çözümleyebilme	2
DKAB.5.3.2. Kur'an-ı Kerim'in temel özellikleri hakkında bilgi toplayabilme	3
DKAB.5.3.2. Kur'an-ı Kerim'in temel özellikleri hakkında bilgi toplayabilme	4
DKAB.5.3.2. Kur'an-ı Kerim'in temel özellikleri hakkında bilgi toplayabilme	5
DKAB.5.3.2. Kur'an-ı Kerim'in temel özellikleri hakkında bilgi toplayabilme	6
DKAB.5.3.3. Kuran-ı Kerim'in ana konularını sınıflandırabilme	7
DKAB.5.3.3. Kuran-ı Kerim'in ana konularını sınıflandırabilme	8
DKAB.5.3.3. Kuran-ı Kerim'in ana konularını sınıflandırabilme	9
DKAB.5.3.3. Kuran-ı Kerim'in ana konularını sınıflandırabilme	10

ÇÖZÜMLER

1. a. ayet
b. cüz
c. Kur'an-ı Kerim'de birden fazla ayetin birleşip oluşturduğu ve kendine özgü başlığı olan bölümlere verilen isimdir.
2. Kur'an'ın en küçük parçaları olan ayetler bir araya gelerek sure adı verilen bölümleri oluşturur.
3. Kur'an-ı Kerim dünya ve ahiret hayatıyla ilgili birçok konuyu açıklayan bir kitaptır. Kur'an; inanç esasları, ibadetler, ahlaki değerler, kıssalar ve sosyal hayata dair düzenlemeler gibi konularda insanlara açıklamalar yaparak rehberlik eden bir kitaptır.
4. Bakara suresinin 195. ayetinde Kur'an-ı Kerim'in insanları iyiye, doğruya, güzele yönlendirdiği vurgulanmıştır.
Sad suresinin 29. ayetinde ise Kur'an-ı Kerim'in insanı düşünmeye ve aklını kullanmaya teşvik ettiği, böylece insana yol gösterdiği belirtilmiştir.
5. a. Ayet hem ibadet edenleri hem de insanlara ve çevreye yararlı, küçük işler yapanları müjdeler, küçük iyiliklerin de değerli olduğunu anlatır.
b. Ayet, Kur'an'ın yoluna uyanların yaptığı yararlı işlerin karşılığının verileceğini müjdeler. İman edenlerin yine zorluklar yaşayabildiğini ama yaşanan zorlukların boşa gitmediğini, bunların Allah (cc) katında mutlaka karşılığı olduğunu anlatır.

6. Kur'an-ı Kerim'in Temel Özellikleri	Ayet
Kötülüklerden sakındırır.	"... hayâsızlığı, kötülüğü ve zorbalığı yasaklar. İşte Allah, aklınızı başınıza almanız diye size böyle öğüt veriyor." (Nahl suresi 90. ayet)
İyiye ve doğruya yöneltir.	"... Ana babaya, akrabaya, yetimlere, yoksullara, yakın komşuya, uzak komşuya, yanınızdaki arkadaşına, yolcuya, elinizin altındakilere iyilik edin..." (Nisa suresi 36. ayet)

7. Kur'an-ı Kerim, insanın hem Allah'la (cc) hem de diğer insanlarla ilişkisini düzenleyen bir rehberdir. Namaz kılmak gibi ibadetler bireyin Allah'a (cc) bağlılığını güçlendirirken yardımlaşma ve paylaşma da toplumsal dayanışmayı sağlar. Bu yönüyle Kur'an, insan hayatını bireysel ve toplumsal açıdan dengede tutmayı öğretir.

8. • **Elif** : İnanç
 • **Ahmet** : İbadet
 • **Meryem** : Ahlak
 • **Ali** : Sosyal hayat
 • **Zeynep** : Kıssa

9. Ayetler	Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları
a. "Namazı kılın, zekâtı verin, Peygamber'e itaat edin ki merhamet göresiniz." (Nur suresi 56. ayet)	İbadet
b. "Ey iman edenler! Allah'a, peygamberine, peygamberine indirdiği kitaba ve daha önce indirdiği kitaba iman edin..." (Nisa suresi 136. ayet)	İnanç
c. "İman eden bir topluluk için Musa ile Firavun'un haberlerinden bir kısmını gerçek şekliyle sana anlatacağız." (Kasas suresi 3. ayet)	Kıssa
ç. "Ölçtüğünüzde ölçmeyi tam yapın, doğru terazi ile tartın. Bu daha hayırlı, sonuç bakımından daha güzeldir." (İsra suresi 35. ayet)	Sosyal hayat
d. "Muhakkak ki Allah adaleti, ihsanı, akrabaya karşı cömert olmayı emreder; hayâsızlığı, kötülüğü ve zorbalığı yasaklar. İşte Allah, aklınızı başınıza almanız diye size böyle öğüt veriyor." (Nahl suresi 90. ayet)	Ahlak

10.

Kur'an-ı Kerim'in Ana Konuları	Açıklamalar
a. İnanç	Kur'an-ı Kerim'de haber verilen, Yüce Allah'ın peygamberleri aracılığıyla bildirdiği inanmaya dair esaslardır.
b. İbadet	Kur'an-ı Kerim'de belirtilen, Allah'ın (cc) insana emrettiği ve insanların da yapmakla yükümlü olduğu davranışlardır.
c. Ahlak	Kur'an-ı Kerim'de tavsiye edilen veya yasaklanan, insanın iyi ya da kötü olarak nitelenmesine sebep olan özellikler ve davranışlardır.
ç. Sosyal Hayat	İnsanların birbirleriyle ilişkilerini ve toplumsal hayatı düzenleyen, Kur'an-ı Kerim'de yer alan ilkelerdir.
d. Kıssa	Kur'an-ı Kerim'de anlatılan geçmiş peygamberler ve kavimlerle ilgili ibret verici olaylardır.