

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
5 VE 6. SINIF GELİŞİM RAPORU
ÖĞRETMEN BİLGİLENDİRME
KILAVUZU



İÇİNDEKİLER

• Giriş.....	3
• Derslerin Değerlendirilmesi.....	4
• Gelişim Raporu ile İlgili E-Okul Sisteminde Yapılacak İşlemler ve Açıklamaları.....	5

Giriş

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) kapsamında güncellenen öğretim programları, beceri temelli bir yapı üzerine şekillenmiştir. Beceri temelli bu yapı; alan becerileri, kavramsal beceriler, sosyal-duygusal öğrenme beceriler gibi birçok bileşeni içermektedir. Bu bileşenlerin öğrenme-öğretme süreçlerinde hayata geçirilmesi, öğrenciler tarafından ne ölçüde edinildiğinin belirlenmesi ve somut bir şekilde öğrenci ve velilere sunulması öğretim programlarının işlevsel bir şekilde uygulanması açısından oldukça önemlidir.

Öğrencilerin beceri edinme düzeylerinin belirlenmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği doğrultusunda yazılı ve uygulamalı sınavlar yapılmaya devam edilmektedir. Öğrenci gelişiminin takibi açısından ayrıntılı bilgi verilmesi kritik öneme sahiptir. Bu kapsamda 5 ve 6. sınıf düzeyinde TYMM öğretim programları uygulanan derslerin beceri temelli yapı gereği tüm bileşenlerinin değerlendirilmesi, öğrencinin süreç içerisindeki ilerlemesinin takip edilebilmesi için karnenin yanında gelişim raporu verilmesinin uygun olacağına karar verilmiştir. Böylece mevcut karne uygulaması derslere yönelik sonuç hakkında bilgi verirken öğrencilerin süreç içerisindeki gelişimlerine dair bilgiler ayrıntılı olarak gelişim raporundan takip edilebilecektir.

Söz konusu gelişim raporu çalışmaları öğretim programlarının güncellenmesinde görev alan akademisyenler ve öğretmenlerle toplantılar yapılarak gerçekleştirilmiştir. Gelişim raporlarının oluşabilmesi için öğrenme-öğretme sürecinin ayrıntılı olarak değerlendirebileceği dereceli puanlama anahtarı (rubrik) hazırlanmıştır. Öğrenme çıktıları, süreç bileşenleri ve sosyal-duygusal öğrenme becerilerine dair gelişimsel ölçütler dizisini içeren bu ölçme araçları e-okul sistemine entegre edilmiştir. E-Okul üzerinden erişime açılan gelişim raporları için uygulama ekranları sade ve anlaşılır şekilde kurgulanmıştır.

Bu kapsamda, öğretmenlerin değerlendirme süreçlerinde dikkate alacakları gelişimsel ölçütler ile öğrencilerin bu ölçütler doğrultusunda kaydettikleri ilerlemeler hakkında öğrencilere ve velilere somut bir rehberlik sağlanacaktır.

DERSLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde hazırlanan öğretim programlarının uygulanmasına 1, 5 ve 9. sınıflardan başlanarak kademeli olarak geçilmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre hazırlanmış tüm öğretim programları "beceri örgüsü" temelli hazırlanmıştır. Bu kapsamda her dersin hem aynı sınıf düzeyinde hem de aynı dersin farklı sınıf düzeylerinde bütünlük ve süreklilik arz etmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne göre yapılacak ölçme ve değerlendirme çalışmalarında değişiklik yapılması gerekli hâle gelmiştir.

Öğrencilerin derse özgü beceri gelişimlerinin izlenerek değerlendirilme süreci ilköğretim birinci ve ikinci sınıf düzeyinde devam etmektedir. Beşinci ve altıncı sınıf düzeyinde beceri gelişimlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için de gelişim raporu verilmesine karar verilmiştir.

5. sınıf düzeyinde

- Türkçe
- Matematik
- Fen Bilimleri
- Sosyal Bilgiler
- Yabancı Dil
- Beden Eğitimi ve Spor
- Müzik
- Görsel Sanatlar
- Bilişim Teknolojileri ve Yazılım

6. sınıf düzeyinde

- Türkçe
- Matematik
- Fen Bilimleri
- Sosyal Bilgiler
- Beden Eğitimi ve Spor

Söz konusu derslerde, bu derslerin özelliğine göre tema/ünite/öğrenme alanları biçiminde tanımlanmış bir ölçme ve değerlendirme yapısı oluşturulmuştur. Gelişim raporunun oluşturulmasında bu yapı temel rol oynamıştır.

Bu kapsamda öğretmenden öğrencinin ders sırasındaki performansını belirlenen ölçütlere göre değerlendirmesi beklenir. Bu değerlendirme yaklaşımında her bir ders için beceriye karşılık gelen ve öğrenci performansını tanımlayan dört düzeyli bir ölçek yer almaktadır. Bu ölçek, değerlendirmesi yapılan öğrencinin ilgili performansını aşamalı olarak belirten ifadeler içermektedir. Öğrenci performansı, belirlenen ölçütler doğrultusunda öğrenci ile ilgili elde edilen bilgi, bulgu, gözlem, belge vb. kanıtlar dikkate alınarak süreç içinde gerekli işaretlemler yapılarak değerlendirilmelidir.

Öğretmenlerin, ilgili öğrenci hakkındaki değerlendirmelerini en iyi tanımlayan ifadedeki kutucuğu elde edilen kanıtlara dayalı olarak işaretlemleri gerekmektedir. İlgili tema/ünite/öğrenme alanı altında verilen tüm ifadeler işaretlendiğinde o tema/ünite/öğrenme alanıyla ilgili söz konusu öğrencinin işlemi tamamlanmış olacaktır. Bu işlem adımları sınıftaki tüm öğrenciler için yapılmalıdır. Yapılan değerlendirmelerin öğrencinin gelişimini doğru bir şekilde yansıtabilmesi için nesnel ve kanıta dayalı olması son derece önemlidir.

GELİŞİM RAPORU İLE İLGİLİ E-OKUL SİSTEMİNDE YAPILACAK İŞLEMLER VE AÇIKLAMALARI

Gelişim Düzeyleri Girişi: Bu ekran üzerinden Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları kapsamında 5 ve 6. sınıf öğrencilerinin gelişim düzeyleri belirlenmektedir. Ekranında ders seçimi yapılarak öğrencilerin tema/öğrenme alanı/ünite bazlı değerlendirmeleri yapılmakta olup örnek ekran çıktıları aşağıda gösterilmektedir. Öğretmenlerimizin öğrencilerine özgü ders bazlı tüm tema/öğrenme alanı/üniteye ilişkin öğrenme çıktısı/süreç bileşeni girişlerini eksiksiz bir şekilde tamamlamaları gerekmektedir.

İlkokul-Ortaokul Kurum İşlemleri/Not İşlemleri/Gelişim Düzeyleri Girişi

- > Karne Bilgileri Öğretmen Görüşü
- > Gelişim Düzeyleri Girişi
- > Gelişim Düzeyleri Girişi (1. Sınıf)(Hızlı Giriş)

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri ve Göstergeleri: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan sosyal-duygusal öğrenme becerileri; kişinin kendisi ve çevresi ile olumlu ilişkiler kurabilmesi, duygularını yönetebilmesi, empati yapabilmesi dolayısıyla sağlıklı bir benlik geliştirebilmesi için gerekli olan becerileri ifade etmektedir.

Bu ekran üzerinden Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde yer alan Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri (SDÖB) kapsamında 5 ve 6. sınıf öğrencilerinin sosyal-duygusal öğrenme becerileri belirlenmektedir. Ekranında beceri seçimi yaparak öğrencinin beceri yansıtma durumu belirlenmektedir. Beceri seçimi ekran çıktıları aşağıda gösterilmektedir. Öğretmenlerimizin öğrencilerinin SDÖB girişlerini eksiksiz bir şekilde tamamlamaları gerekmektedir.

İlkokul-Ortaokul Kurum İşlemleri/Not İşlemleri/Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri ve Göstergeleri

e-Okul Internet Uygulamalarına Hoş Geldiniz
Kurum İşlemleri / Not İşlemleri /

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri ve Göstergeleri

Yeni Sil Kaydet İptal Ara Yazdır Yenile

Sınıf Şube Seçiniz

Sınıf/Şube Sınıf Seçiniz

Şube Özeti Göster Listele

> Gelişim Düzeyleri Girişi

> Gelişim Düzeyleri Girişi (1. Sınıf)(Hızlı Giriş)

> Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri ve Göstergeleri

Sınıf Şube Seçiniz

Sınıf/Şube Sınıf Seçiniz

Şube Özeti Göster Listele

KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK) VE KENDİNE UYARLAMA (ÖZ YANSITMA)				
Öğrenme Çıktısı /Süreç Bileşeni	Düşük Düzeyde Yansıtıyor	Orta Düzeyde Yansıtıyor	Yüksek Düzeyde Yansıtıyor	Çok Yüksek Düzeyde Yansıtıyor
İhtiyaçlarını (sosyal, duygusal veya akademik) tanımlar. Temizle	☐	☐	☐	☐
Tüm duygularını tanıyarak rahatlıkla ifade eder. Temizle	☐	☐	☐	☐
Düşüncelerini rahatlıkla ifade eder. Temizle	☐	☐	☐	☐
Kişisel özelliklerinin (ilgileri, yetenekleri, kişilik özellikleri vb.) farkındadır. Temizle	☐	☐	☐	☐
Akademik açıdan güçlü yönlerini tanır. Temizle	☐	☐	☐	☐
Kişisel (duygusal ve sosyal) açıdan güçlü yönlerini tanır. Temizle	☐	☐	☐	☐

