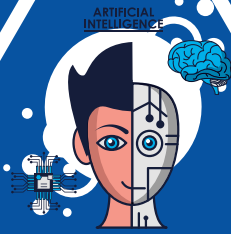
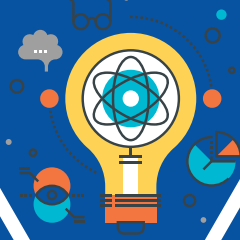


UZMAN ÖĞRETMENLİK SINAVI NOTLARI 2022



Uzman Info
Akademi

Görsellerle
zenginleştirilmiş

%100 PDF ile Uyumlu

ANONİM ÖZET



İÇİNDEKİLER



1

MODÜL1-ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜREÇLERİ

uzman info akademi özetler.

56

MODÜL-2-ÖLÇME -DEĞERLENDİRME

uzman info akademi özetler.

90

MODÜL-3-REHBERLİK

uzman info akademi özetler.

117

MODÜL-4-EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE ARGE

uzman info akademi özetler.

151

MODÜL-5- KAPSAYICILIK

uzman info akademi özetler

170

MODÜL-6-ÇEVRE VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ

uzman info akademi özetler.

199

MODÜL-7-SOSYAL ETKİLEŞİM VE İLETİŞİM

uzman info akademi özetler.

208

MODÜL-8-DİJİTAL YEKİNLİK

uzman info akademi özetler.

217

MODÜL-9-GÜVENLİ OKUL VE OKUL GÜVENLİĞİ

uzman info akademi özetler.

FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM

Eğitimde bireysel farklılıkların öneminin artması sonucu pek çok araştırmacı tarafından araştırma konusu olan farklılaştırılmış öğretim; alan teorisyenleri tarafından bir araç, bir tutum, bir yaklaşım, bir felsefe, bir program uyarlama stratejisi, bir organizasyon stratejisi veya bir sınıf yönetimi modeli olarak ifade edilmektedir.

1. Farklılıklar

- Tüm öğrenciler farklıdır öğretmen, sınıftaki çeşitli öğrenme ihtiyaçları için farklı stratejiler kullanılmalıdır. farklılaştırılmış
- Öğretim, öğretim stratejilerinin çeşitliliği aracılığıyla öğrencilerin çeşitliliğine yanıt vermek anlamına gelir.

2. Dayanak

- Piaget'in bilişsel gelişim kuramına,
- Vygotsky'nin yakınsal gelişim alanına
- Gardner'ın çoklu zekâ kuramına,
- beyin temelli öğretim araştırmalarına ve öğrenme stillerine dayanmaktadır

3. Teorik çerçeve

Vygotsky'nin sosyal gelişim yapılandırmacı öğrenme teorisinin ilkeleri şöyledir (Vygotsky, 1978):

- İki taraflı - sosyal etkileşimler
- Öğrenme sürecinde mentor
- Başarılabilecek bir görev

4. İlham

- Gardner'ın çoklu zekâ teorisi
- Bloom'un taksonomisinden

5. Temel ilkeler

1. Güçlü bir sınıf topluluğu
2. Nitelikli öğretim programı
3. Öğrenciler için ulaşılabilir görevler
4. Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir.
5. Duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.
6. Farklılaştırılmış bir sınıf
7. Esnek sınıf yönetimi.

6. Neden

- Farklılaştırılmış öğretim, öğrencilerin öğrenme geçmişlerini, hazır bulunuşluk düzeylerini, ilgi alanlarını ve öğrenme profillerini derslere dâhil ederek birçok öğrenci için aktif öğrenme fırsatlarını artırır.
- 21. yüzyıl becerileri geliştirir.

7. Amaç

- Tüm öğrencileri üst seviyeye taşımak.
- Uzun vadede yaşam boyu öğrenmeyi sağlamak.

8. Temel öğeler

- İçerik
- Süreç
- Ürün
- Öğrenme ortamı

10. Bloom taksonomisi

- Hatırlama
- Kavrama
- Uygulama
- Analiz
- Sentez
- Değerlendirme

9. Bireysel farklılık alanları

- Hazır bulunuşluk
- İlgi
- Öğrenme profilleri

11. 21.yüzyıl becerileri

- eleştirel düşünme ve karar verme,
- karmaşık, multidisipliner ve açık uçlu problemleri çözme,
- yaratıcı ve girişimci düşünme,
- iletişim kurma ve iş birliği yapma;
- bilgi, tecrübe ve fırsatlardan yenilikçi bir şekilde yararlanma;
- finans, sağlık ve yurttaşlık sorumlulukları

1. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMENİN TEMEL KAVRAMLARI

1.1.EĞİTİM SİSTEMİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMENİN YERİ:

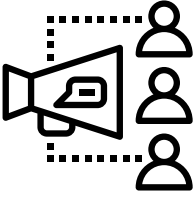
Sistem en az bir hedefi gerçekleştirmek üzere uygun ve değişik öğelerden oluşan dirik (yenileyen ve gelişen) bir örüntüdür (Aralarında ilişki bulunan öğelerden oluşan bir bütün). **Girdi, süreç ve çıktı** öğeleri olan bir bütüne sistem diyebiliriz.



Eğitimin Hedefleri

1

1. **Uzak hedefler:** Devletlerin hedefleridir, bazı ülkelerde anayasa ile güvenceye alınmıştır.

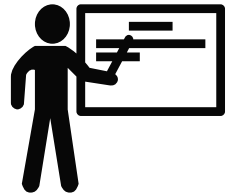


2. **Genel hedefler:** Daha işevuruk hedeflerdir. Kurumların (MEB, il millî eğitim müdürlükleri, okul yönetimleri vb.) hedefleri gibi.

2

3

3. **Özel hedefler:** Dersin hedefleridir, Bir dersin kazanımlarını kapsar.

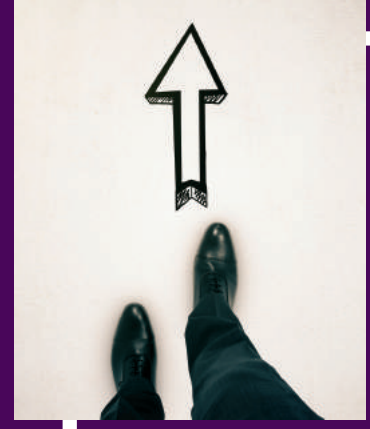


UZMAN INFO
AKADEMİ

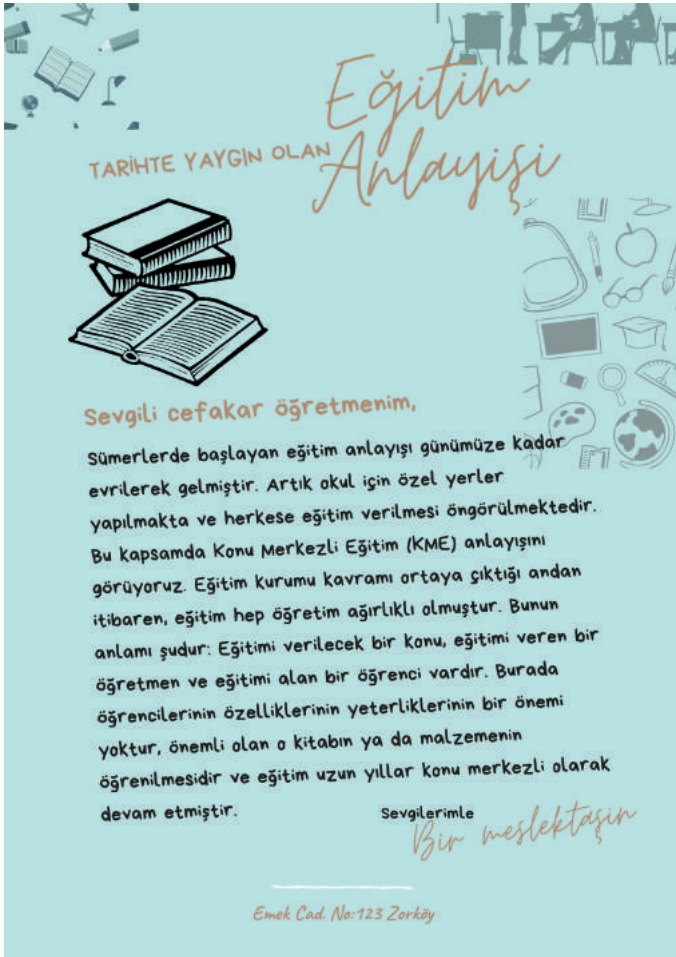
Rehberlik

Dersin hedefi

Rehberlik dersi öğretmenlerin rehberlik ile ilgili bakış açısı geliştirmelerine yardımcı olmak ve rehberlikle ilgili olarak ne yapmaları gerektiği konusunda onları bilgi ve bilinç sahibi yapmak için düzenlenmiştir.



uzman_info_akademi



EĞİTİM KURUMUNUN ORTAYA ÇIKIŞI

Rehberlik ve Psikolojik Danışma (RPD) hizmetlerinin eğitim kurumunun ortaya çıktığı zamandan beri var olmamıştır. Bu süreç konu merkezli eğitime yapılan eleştiriler, düşünürlerin ve toplumun konu merkezli eğitime yönelik eleştirileri ve toplumsal, sosyal ve bilimsel değişimleri içine alır.

BAZI KAVRAMLAR

EĞİTİM : Bireyde toplumca istenen davranışları geliştirme sürecidir. Eğitim önemli ölçüde okulda yapılmaktadır.

OKUL: İnsanların birlikte ya da birbirinden öğrenmek için bir araya geldiği insan topluluğudur. Öğrenme bireysel bir süreç olduğu kadar sosyal bir süreçtir.

BAZI NOTLAR

KONU MERKEZLİ EĞİTİM

Eğitimin tarihteki anlamı öğretime yakın olmuştur. Eğitim sistemlerine getirilen öncelikli eleştiri de onun öğretime ağırlık verdiği ve eğitimi ihmal ettiği yönünde olmuştur.

JEAN JACQUES ROUSSEAU

Aydınlanma Çağı düşünürü olan Jean Jacques Rousseau (1712-1778) "Eğitim Üzerine" adlı eserinde konu merkezli eğitim anlayışı yerine öğrenci merkezli bir eğitim anlayışının kullanılması gerektiğini öne sürmüştür.

"Öğretmenler, önce çocuğu tanımakla işe başlayın!"

EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE AR-GE ÇALIŞMALARI

Araştırma ve Araştırma Süreci

Bilimsel yöntem

- Bir problemin veya sorunun belirlenmesi ile başlayan verinin toplanması, analiz edilmesi ve ulaşılan sonuçların yorumlanması ile tamamlanan bir süreçtir. (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz, Demirel, 2022).

Bilimsel yöntemin aşamaları



- Problemin fark edilmesi



- Problemin tanımlanması



- Çözüm önerilerinin tahmini,



- Araştırma yönteminin geliştirilmesi

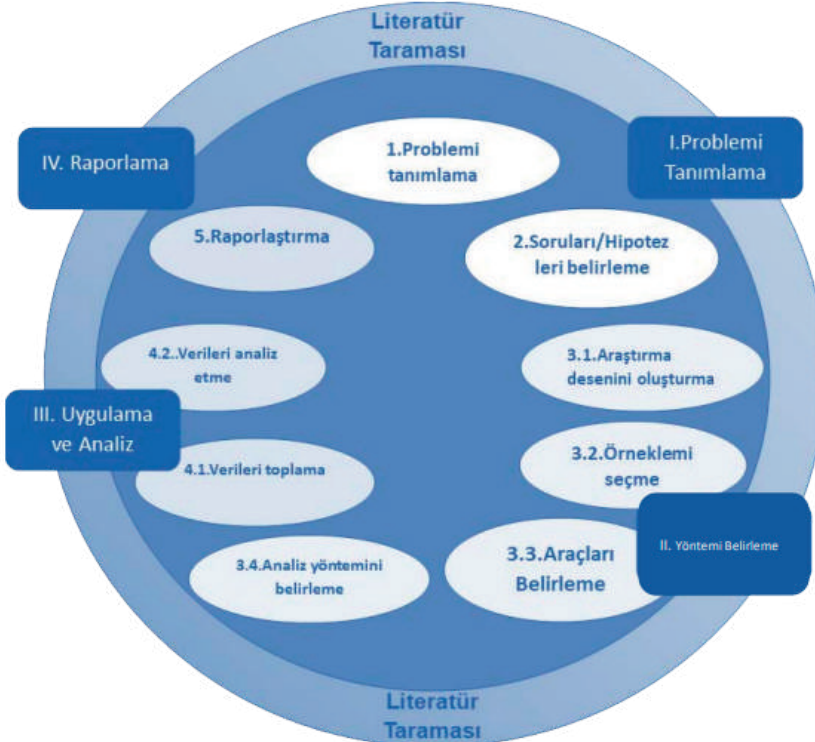


- Verilerin toplanması ve analizi



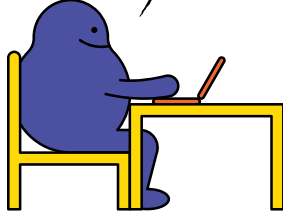
- Karar verme ve yorumlama

Bilimsel araştırma sürecinin aşamaları



EĞİTİMDE KAPSAYICILIK

HEY BRO, KAPSAYICI EĞİTİM NE? SÖYLE DE YAZAK.



DİKKAT DİKKAT! KAPSAYICI EĞİTİM, HER BİR ÖĞRENCİNİN KENDİ ÖĞRENME VE GELİŞİM ÖZELLİKLERİ, İLGİ VE GEREKSİNİMLERİ DOĞRULTUSUNDA EĞİTİME ERİŞİMİNİ, EĞİTİM ORTAMLARINA KATILIMINI VE BU DOĞRULTUDA ONLARLA İLGİLİ PROFESYONELLERİN DESTEKLENMESİNE YÖNELİK SÜREÇLERİ GEREKTİREN BİR "ANLAYIŞ" TIR.



Kapsayıcı Eğitimin Yararları

Günümüzde uluslararası ilişkilerden endüstriye, politikadan eğitime kadar pek çok alanda bahsi geçmektedir.

Kapsayıcı ortamlarda bulunan çocuklar ayrıştırılmış ortamlarda eğitim gören benzer özellikteki akranlarına göre öğretimsel hedeflerinde bulunan iletişim, sosyal ve akademik becerileri daha kısa sürede öğrenebilmektedir.

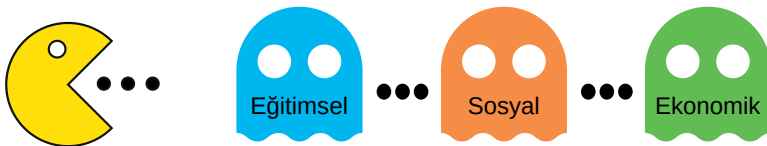
Kaynaştırma/Bütünleştirme (Integration/Mainstreaming)	Kapsayıcı Eğitim (Inclusive Education)
Özel gereksinimli çocuklara odaklıdır.	Tüm çocukların özelliklerini dikkate alarak eğitimde eşit erişime yöneliktir.
Çocukların eğitim ortamına hazır olmasını gerektirir.	Eğitim ortamlarının çocukların özelliklerine göre yapısal ve işlevsel olarak düzenlenmesi söz konusudur.
Genel eğitim ortamlarında çocukların yarı zamanlı ya da tam zamanlı şekilde bulunmasını içerir.	Tüm çocukların gelişimsel özellikleri ve gereksinimlerine göre öğretimsel uyarlamalar yapılarak eğitim ortamlarına erişim ve katılımlarını içerir.
Çocukların "bireysel farklılıkları" ön plandadır ve çoğu zaman bu durum sorun ya da ayırıcı özellik olarak görülür.	"Çeşitlilik" esastır ve bireysel farklılıklar olağan karşılanarak ayırıcı özellik şeklinde vurgulanmaz.
Ayrıştırılan çocukların bütünleştirilmesine yönelik destek sunulur.	Tüm çocukların okula aidiyeti, katılımı için gerekli tedbirler alınır.

Kapsayıcı Eğitimin İlkeleri

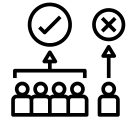
Kapsayıcı Eğitimin Temel Kavramları



Kapsayıcı Eğitimin Gerekçeleri



• Her insana eşit derecede önem verme



• Dışlanmayı, ayrımcılığı ve öğrenmeye katılıma engel olan durumları azaltma



• Herkesin aidiyet hissetmesine destek olma



• Başarıların yanı sıra, çocuklar, çalışanlar ve aileler için olumlu okul ortamı oluşturma



• Farkları öğrenme için bir kaynak olarak ele alma



• Çevre ile olumlu ilişkileri teşvik etme

ÇEVRE EĞİTİMİ VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ

ATMOSFER, HAVA, İKLİM VE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ İLİŞKİSİ

ATMOSFER:



- (hava küre), yerküreyi saran ve onun yaşanabilir bir gezegen olmasını sağlayan, çeşitli gazlardan oluşan gaz örtüsü olarak tanımlanır.



- hava olayları atmosferde oluşur.



- azot (N),
- oksijen (O₂),
- argon (Ar)
- gibi temel gazlar ile su buharı (H₂O), karbondioksit (CO₂) ve metan (CH₄) gibi gazlar burada bulunur.



- Atmosfer, yeryüzünden ısı enerjisi ve nem kazanır ve kazandığı bu enerji ve nemi çeşitli alan ve zaman ölçeklerinde atmosfer dolaşımı ve okyanus akıntıları yoluyla yeniden dağıtır.
- Bunun sonucunda, kazandığı ısı enerjisinin bir bölümü ve nemin çoğunluğu yeryüzüne döner.



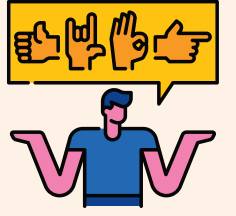
- Atmosfer ayrıca, karbon, hidrojen, oksijen ve azot gibi yaşamın sürmesi için gerekli olan yaşamsal elementleri de sağlar. (fen dersinde ben bunlara muhteşem 4'lü derim)



- Atmosferdeki su; su buharı, sıvı su damlacıkları ve katı buz kristalleri biçimlerinde bulunurken, litosferdeki (kısaca okyanusal ve kıtasal kabuğu içeren taş küre) su, toprağın üst katmanlarında ve yeraltı su depolarında ve haznelerinde (akifer, karstik boşluk, galeri ya da mağaralar, vb.) bulunur.

(TÜRKEŞ, 2021)

SOSYAL ETKİLEŞİM VE İLETİŞİM



İletişimin Önemi ve İletişim Becerileri;

İletişim kavramı, Latince “**communis ve communicare**” kökünden gelit ve katılanların bilgi ya da sembol üreterek birbirlerine ilettikleri iletileri anlamaya ve yorumlamaya çalıştıkları bir süreçtir.



Kaynak ve hedef:

- Kişilerarası iletişimde kaynak mesajı gönderendir. Hedef mesajı alır, anlamlandırır ve kaynağa farklı bir mesaj gönderir



Mesaj-İleti:

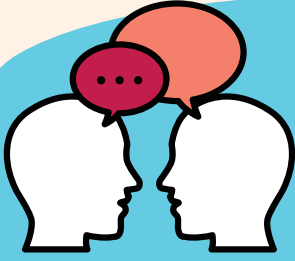
- İletişim sürecinde hedefe iletilmek istenen her şey mesajdır. . Mesaj birçok öğeyi de içinde barındırır.



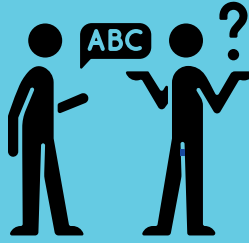
Kanal:

- İletişim sürecinde kişiler karşılıklı mesajlarını farklı yollarla iletirler

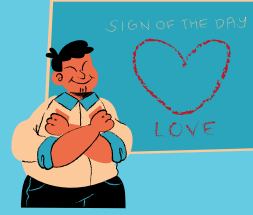
Farklı iletişim tanımlarının bazıları şunlardır;



- İletişim düşüncenin sözel olarak karşılıklı değiş tokuşudur.



- İletişim, sayesinde dünyayı anlamlı kıldığımız ve bu anlamı başkaları ile paylaştığımız insani bir süreçtir.



- Duygu düşünce veya bilgilerin akla gelebilecek her türlü yolla başkalarına aktarılması ve haberleşmedir.

İletişim süreçleri;

kodlama



Mesajın işaret hâline dönüşmesinde kullanılan simgeler arasındaki ilişkileri düzenleyen kuralların tümüne kod denir.

Kod açma ve yorumlama



Kod açma, kaynaktan gelen mesajın içeriği alıp, çözülmesi ve anlaşılmasıdır.

Geri bildirim



geri bildirimin kişiler arası iletişimdeki işlevi de karşılıklı mesajların doğru algılanıp algılanmadığını test etmektir

gürültü



Kaynaktan çıkan mesajın hedef tarafından tam olarak alınmasını engelleyen şey gürültüdür.

ÖĞRETMENLER İÇİN DİJİTAL YETKİNLİKLER

Dijital yetkinlik

- Dijital yeterliğin bilgi, beceri ve gerektiği gibi kullanımın ötesinde dijital araç, süreç ve olanakların kullanımında içinde bulunulan durumla değerlendirmeyi ve karar verebilmeyi de kapsamaya denir.



- Yetkinlik** ve **yeterlik** terimlerinin literatür ve sözlük anlamları incelendiğinde **yetkinlik**, “yargılamaya yetkili” veya “konuşma hakkına sahip” anlamına gelmektedir
- Yeterlik** “Bir işi yapma gücünü sağlayan özel bilgi veya ehliyet.” ya da “Görevi yerine getirme gücü veren bilgi.” olarak tanımlanmaktadır.



Öğretimin planlanmasında yeterlikler;

- Bilgi/beceri tipleri ve seviyelerini belirlemede,
- Ders içeriklerini oluşturmada,
- Okul müfredatlarını oluşturmada,
- Öğretmen adaylarını yetiştirmede,
- Öğretmen mesleki gelişim programlarını oluşturmada yol göstericidir



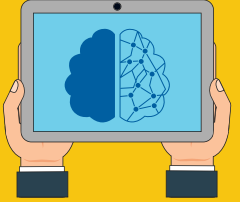
Dijital Yeterlikler ve Öğretmen Yeterlikleri

- Dijital yeterlik; geniş anlamda iş, istihdam edilebilirlik, öğrenme, boş zaman, dâhil olma ve/veya topluma katılım ile ilgili hedeflere ulaşmak için Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin (BİT'in) kendinden emin, eleştirel ve yaratıcı kullanımı olarak tanımlanabilir



Dijital Beceriler ve Dijital Okuryazarlık

- Bilişim teknolojilerinin toplum içinde bilinçli kullanılması için gerekli bilgi ve becerileri dijital okuryazarlık olarak adlandırılır.
- Dijital okuryazarlık; günümüz dünyasında çalışabilmek, öğrenebilmek ve eğlenebilmek için iletişim ve etkileşimi bilişim teknolojileri kullanarak etkili, verimli ve güvenli şekilde yapabilecek kadar becerilere sahip olmak demektir.



Dijital Çağ ve İlgili Tanımlar

Dijital Dönüşüm

- Bilgi, bilişim ve ağ teknolojilerinin birlikte kullanımıyla bir varlığın özelliklerinde önemli değişiklikleri tetikleyerek iyileştirmeyi geliştirmeyi amaçlayan bir süreçtir.



Dijital Vatandaşlık

- Bilgi teknolojilerini düzenli olarak etki, eleştirel ve güvenli bir şekilde kullanma becerisine denir. Dijital vatandaşlık, teknoloji kullanımına ilişkin davranış normları olarak tanımlanabilir



E-Devlet

- Daha iyi bir süreç yönetimine ulaşmak için bir araç olarak Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin (BİT) ve özellikle internetin kullanılması olarak tanımlanmaktadır.



Dijital Teknolojiler ve Hukuksal Boyut

- Bilişim etiği**, bilgisayar, iletişim ve ağ/internet ortamlarında uyulması gereken kuralları tanımlayan normlardır. Bilişim etiği, tüm “bilişim toplumu”nun bilgisayar kullanımı sırasında uyulması gereken kuralları düzenler.
- Bilişim suçu**, bilgileri otomatik işleme tabi tutan veya verilerin nakline yarayan bir sistemle gayri kanuni, gayri ahlaki veya yetki dışı gerçekleştirilen her türlü davranış olarak tanımlanmaktadır



- Telif hakkı**, kişinin her türlü fikri emeği ile meydana getirdiği ürünler üzerinde hukuken sağlanan haklardır. Telif hakkı, özgün ve yaratıcı eser sahiplerine belirli bir süre için yasayla tanınan manevi ve ekonomik haklardır.



uzman_info_akademi



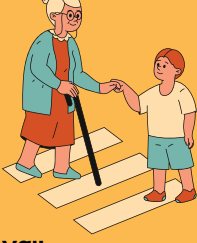
GÜVENLİ OKUL VE OKUL GÜVENLİĞİ

- İnsanların korkusuzca ve emniyet içinde yaşama durumu olarak tanımlanabilecek (TDK, 2020) olan güvenlik olgusu yaşamımızı sağlıklı bir biçimde devam ettirebilmemiz gereklidir.
- Huzurlu, mutlu, uyum içinde ve hayata değer katan bir birey olarak var olabilmek için güven içinde olmamız şarttır.
- Bu çerçevede güvenli okulların öğrenci, öğretmen, çalışan vb. paydaşlar açısından fiziksel, sosyal, psikolojik ve çevresel tehditlerden uzak mekânlar olduğu ön plana çıkmaktadır.
- Güvenli okulların inşası için eğitimcilerin güvenli okulların özelliklerini bilmesi gerekmektedir.

Güvenli okulların bazı özellikleri şöyle sıralanabilir



- **1. Etkili Okul Yöneticiliği ve Liderliği:**
- Güvenli okulların inşası için okul idaresinin ve öğretmenlerinin etkili liderlik sergilemeleri gerekmektedir.



- **4. Saygı:**
- Güvenli okulların temel göstergelerinden biri de okullardaki karşılıklı saygı kültürüdür.



- **7. Alay, Nefret Dili ve Sosyal Dışlanmadan Uzak Olma:**
- Alay, nefret dili ve sosyal dışlanma okulların güvensiz hâle gelmesindeki sebepler arasındadır



- **10. Sorumluluk Duygusunu Geliştirme:**
- Okul müdürü, öğretmen, öğrenci, çalışan ve diğer paydaşların güvenli okul için sorumluluk almaları gerekmektedir.



- **2. Okulu Oluşturan Mekânların Kontrolü:**
- Okulların güvenli olabilmesi için okulun bütün mekânlarına hâkim olunması gerekmektedir



- **5. Samimiyet:**
- Okulun paydaşları arasındaki samimiyet, okul güvenliğinin temel göstergelerinden biridir.



- **8. Çatışma Riskinden Uzak Olma:**
- Terör ve çatışma ortamı 21. yüzyılda insanlığın karşılaştığı problemler arasında yer almaktadır.



- **11. İhtiyaç Olan Öğrencilerin İhtiyaçlarını Giderme:**
- Aileleri tarafından temel ihtiyaçları karşılanamayan öğrencilerin bulunduğu bir eğitim kurumunda güvenli okul ikliminin tesis edilebilmesi zordur.



- **3. Güven Hissi:**
- Güven hissi güvenli okulun en temel göstergelerinden biridir.
- Okullarda sağlıklı öğrenmelerin meydana gelebilmesi için öğrenciler sınıf içindeki ve dışındaki bütün süreçlerde güven içinde olmalıdır



- **6. Fiziksel Zarar, Gözdağı, Zorbalık ve Tacizin Bulunmaması:**
- Güvenli okullar fiziksel zarar, gözdağı, zorbalık ve tacizin bulunmadığı yerlerdir.
- Okullarda bu tür problemlerin olmaması için gerekli önlemler alınmalıdır



- **9. Doğal Afetlerden Uzak Olma:**
- Güvenli okul iklimini olumsuz yönde etkileyen diğer bir risk de doğal afetlerdir



- **12. Eşit Muamele:**
- Öğrencilere eşit muamele edilmemesi, güvenli okul iklimini zedeleyen diğer bir problemidir.



uzman_info_akademi